

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЯНТАРНЫЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»  
«ДЕТСКИЙ САД №2 «ВЕТЕРОК»**

<p>СОГЛАСОВАНО на Педагогическом совете Протокол № 1 «31» августа 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ МО «Янтарный городской округ» «Д/ с № 2 «Ветерок» _____ Н.В. Милосердова приказ № 01-ОД/07 от «31» августа 2023г.</p>
--	---

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
муниципального образования «Янтарный городской округ»  
«Детский сад №2 «Ветерок»**

пгт. Янтарный  
2023 год

## Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страница
<b>I.</b>	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	2
<b>II.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	7
2.1.	Пояснительная записка	7
2.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
2.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
2.1.4.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
2.2.	Планируемые результаты реализации Программы	15
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
<b>III.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>17</b>
3.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	17
3.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	17
3.1.2.	Познавательное развитие	26
3.1.3.	Речевое развитие	30
3.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	34
3.1.5.	Физическое развитие	38
3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	41
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	42
3.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	42
3.7.	Рабочая программа воспитания	44
<b>IV.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>75</b>
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	75
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77
4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	80
4.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	102
4.5.	Кадровые условия реализации Программы	119
4.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	120
4.7.	Календарный план воспитательной работы	124

## **I. Общие положения**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО «Янтарный городской округ» «Д/с №2 «Ветерок» пгт. Янтарный (далее ОП ДО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями на 08.11.2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08.11. 2022г. №955), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028. Образовательная программа МБДОУ МО «Янтарный городской округ» «Д/с №2 «Ветерок» пгт. Янтарный разработана также с учетом нормативных правовых актов:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
5. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
6. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
7. Приказ Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373».

8. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Методические рекомендации Минпросвещения России от 03 марта 2023г. по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

ОП ДО позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы ДОУ соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы ДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОУ;
- на образовательные потребности, интересы детей, а также возможности педагогического коллектива.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках:

- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калининская;
- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности", Центральный Банк Российской Федерации совместно с Министерством Просвещения России.

Программа ДОУ предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 7 лет.

ОП ДО включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В ОП ДО содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены:

- цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе освоения ОП ДО;
- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В нем представлены:

- описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;
- взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее — ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел ОП ДО входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ОП ДО включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ;
- материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы ДОУ предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Пояснительная записка

#### 2.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель и задачи обязательной части Программы соответствуют пункту 14.1., 14.2. целевого раздела ФОП ДО

[http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf)

#### **Цель обязательной части Программы:**

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Задачи обязательной части Программы:**

1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
3. Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:**

**Цель и задачи** освоения парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н, Егорова, Ю.С. Калининна:

**Цель** — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

#### **Задачи:**

1. Формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности).
2. Формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами.
3. Формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам.
4. Пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний.
5. Развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
6. Развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и т.д.)

**Цель и задачи** освоения парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности":

**Цель** - помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

#### **Задачи:**

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);



- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

### **2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФГОС. ДО и ФОП ДО (соответствуют пункту 14.3. целевого раздела ФОП ДО

[http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf))

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социальное окружение; количество групп, их направленность.

Географическое месторасположение.

МБДОУ МО «Янтарный городской округ» «Д/с №2 «Ветерок» находится в районе жилого микрорайона пгт. Янтарный Калининградской области. В пгт. Янтарный находится АО «Калининградский янтарный комбинат». Единственное в России предприятие, где ведется промышленная добыча янтаря. В непосредственной близости от образовательного учреждения находятся: Балтийское море с чистым песчаным пляжем, лесопарковая зона, спортивная площадка. Основной контингент обучающихся образовательного учреждения — россияне, родной язык которых — русский. В то же время в ДООУ есть дети из семей других национальностей. Калининградская область — многонациональный край.

Социальное окружение.

Наши социальные партнёры: МБУ "Спортивный комплекс Янтарь", МБУ "Дом культуры имени В.Н. Рожкова", Янтарной центральной библиотекой, МБОУ «СОШ им. М.С. Любушкина», Калининградским областным детско-юношеским центром экологии, краеведения и туризма, музыкальной школой пгт. Янтарный, пожарной частью пгт. Янтарный, МБДОУ №4 «Янтарик» МО «Янтарный городской округ», Музеем янтаря пгт. Янтарный.

Количество групп, их направленность.

Всего в ДОУ – функционирует 6 групп, из них:

Возрастная категория	Количество групп	Направленность
с 1,6 до 3 лет	1	общеразвивающая
с 3 до 4 года	1	общеразвивающая
с 4 до 5-лет	1	общеразвивающая
с 5 до 6 лет	1	общеразвивающая
с 6 до 7 лет	2	общеразвивающая
Итого:	6 групп	

Для детей, имеющих речевые нарушения, функционирует логопедический пункт. В ДОУ функционирует консультационный пункт.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду и на русском языке. Основные участники реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации Программы, как комплекса образовательных услуг выступают родители (законные представители).

#### **2.1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих МБДОУ МО «Янтарный городской округ» «Д/с №2 «Ветерок».

Особенности развития детей от 1 года до 2 лет.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-игровой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющие одинаковые

названия. При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки), строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Активный словарь на протяжении года увеличивается не равномерно. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а так же родственные отношения (мама, папа, бабушка). Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя». На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения.

Особенности развития детей от 2 до 3 лет.

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно». Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии. Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением. Основная форма мышления - наглядно-действенная. Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная. Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения. Формируются навыки самообслуживания.

Особенности развития детей от 3 до 4 лет.

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В 3 года складываются некоторые пространственные представления. Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом. Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Совершенствуется звукоразличение, слух.

Особенности развития детей от 4 до 5 лет.

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое. Развивается моторика дошкольников. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в

деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами. В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике. В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

Особенности развития детей от 5 до 6 лет.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Более совершенной становится крупная моторика. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в

развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5-6 лет. В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными. В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное. Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Особенности развития детей от 6 до 7 лет.

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается

исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети способны создавать различные постройку.

## **2.2. Планируемые результаты реализации Программы**

### **Обязательная часть Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «К трем годам», «К четырем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы, и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**Планируемые результаты обязательной части Программы** полностью соответствуют п.15.1., п.15.2., п.15.3., п. 15.3.1., п.15.3.2., 15.3.3., 15.4. целевого раздела

ФОП

ДО

[http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf)

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Планируемые результаты освоения парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина:

1. Усвоение детьми основных нравственных норм; приобретение добрых привычек и поступков.
2. Проявление у детей основных добродетелей: сострадание, милосердие, послушание, почитание родителей, старших.
3. Сформировано умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации.

Региональный компонент:

4. У детей сформировано осознание своей причастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем Калининградской области, своего города, гражданином, патриотом.
5. У детей сформированы представления о знаменитых личностях родного края.

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности":

Дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;



- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

### **2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика осуществляется в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), при необходимости могут применяться специальные диагностические ситуации.

Методики педагогической диагностики одинаковы как для обязательной части Программы, так и для части формируемой участниками образовательных отношений.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика развития обучающихся, в рамках освоения части формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО проводится, одновременно с педагогической диагностикой обязательной части ОП ДО.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год (октябрь, май). В ДОУ педагоги применяют педагогическую диагностику разработанную на основе ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения. Ссылка (п. 16 методрекомендации Минпросвещения от 21.07.2023 № б/н).

## **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

ОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста

(социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 до 7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

### **3.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

#### **Обязательная часть ОП (не менее 60%)**

##### **От 2 месяцев до 1 года**

**Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 месяцев до 1 года соответствуют пунктам 18.1, 18.1.1, 18.1.2 содержательного раздела ФООП ДО**  
[http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf)

##### **Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

1. С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова Младенческий возраст: методическое пособие. Издательство Русское слово, 2020
2. С.Н. Теплюк Ребенок от рождения до года. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
3. Е.Г. Пилюгина Игры-занятия с малышом от рождения до трёх лет. М: Мозаика-Синтез 2007
4. Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова Социально-коммуникативное развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Издательство Русское слово, 2019

##### **От 1 года до 2 лет**

**Задачи и содержание образовательной деятельности от 1 года до 2 лет соответствуют пунктам 18.2, 18.2.1, 18.2.2 содержательного раздела ФООП ДО**  
[http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf)

##### **Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

1. А. В. Найбауэр, О. В. Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. От 1 до 3 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2021
2. Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,6-2 года). М-Книга Воронеж 2017
3. Е.Г. Пилюгина Игры-занятия с малышом от рождения до трёх лет. М: Мозаика-Синтез 2007

##### **От 2 лет до 3 лет**

**Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет соответствуют пунктам 18.3, 18.3.1, 18.3.2 содержательного раздела ФООП ДО**  
[http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf)

##### **Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года. М: Мозаика-Синтез, 2019
2. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. М: Мозаика-Синтез, 2015
3. Е.Г. Пилюгина Игры-занятия с малышом от рождения до трёх лет. М: Мозаика-Синтез 2007
4. А. В. Найбауэр, О. В. Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. От 1 до 3 лет. Конспекты занятий. М: Мозаика-Синтез, 2021

#### **От 3 лет до 4 лет**

Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 лет до 4 лет соответствуют пунктам 18.4, 18.4.1, 18.4.2 содержательного раздела ФОП ДО [http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf)

#### **Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года. М: Мозаика-Синтез, 2019
2. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М: Мозаика-Синтез, 2015
3. С.Р. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014
4. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2014
5. Белая К. Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей: М: Мозаика-Синтез, 2015
6. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), - М.: «Мозаика-синтез», 2018г.

#### **От 4 лет до 5 лет**

Задачи и содержание образовательной деятельности от 4 лет до 5 лет соответствуют пунктам 18.5, 18.5.1, 18.5.2 содержательного раздела ФОП ДО [http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf)

#### **Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет. М: Мозаика-Синтез, 2019
2. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2015
3. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М: Мозаика-Синтез, 2015
4. С.Р. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014
5. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2014

6. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей: М: Мозаика-Синтез, 2015

#### **От 5 лет до 6 лет**

Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 лет до 6 лет соответствуют пунктам 18.6, 18.6.1, 18.6.2 содержательного раздела ФОП ДО [http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf)

#### **Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

1. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет. М: Мозаика-Синтез, 2019.
2. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Старшая группа. М: Мозаика-Синтез, 2015
3. М.Д. Маханева Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М: Мозаика-Синтез, 2014
4. С.Р. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014
5. Н.М. Шадрина, А.В. Кислицина Большие и маленькие события для больших и маленьких людей: методическое пособие. М.: «Русское слово», 2022
6. К.Ю. Белая, Е.А. Каралашвили, Л.И. Павлова Социальные акции в детском саду. Карточка воспитателя. М.: «Русское слово», 2022
7. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2014
8. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей: М: Мозаика-Синтез, 2015
9. Шатова А.Д. Тропинка в экономику : программа : методические рекомендации : конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова. — М. : Вентана-Граф, 2015
10. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Занимательные финансы. Говорим с детьми о финансах. М.: Вита-Пресс, 2019
11. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Занимательные финансы. Играем вместе. М.: Вита-Пресс, 2019
12. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова Финансовая грамотность, Сценарии обучающих сказок. М.: Вакоша, 2019

#### **От 6 лет до 7 лет**

Задачи и содержание образовательной деятельности от 6 лет до 7 лет соответствуют пунктам 18.7, 18.7.1, 18.7.2 содержательного раздела ФОП ДО [http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf)

#### **Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2019
2. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. М: Мозаика-Синтез, 2015

3. М.Д. Маханева Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М: Мозаика-Синтез, 2014
4. С.Р. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014
5. К.Ю. Белая, Е.А. Каралашвили, Л.И. Павлова Социальные акции в детском саду. Карточка воспитателя. М.: «Русское слово», 2022
6. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2014
7. Белая К. Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей: М: Мозаика-Синтез, 2015
8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику : программа : методические рекомендации : конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова. — М. : Вентана-Граф, 2015
9. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Занимательные финансы. Говорим с детьми о финансах. М.: Вита-Пресс, 2019
10. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Занимательные финансы. Играем вместе. М.: Вита-Пресс, 2019
11. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова Финансовая грамотность, Сценарии обучающих сказок. М.: Вакоша, 2019

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

**Задачи воспитания и формируемые ценности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствуют пункту 18.8 содержательного раздела ФОО ДО**

[http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Задачи и содержание образовательной деятельности парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н, Егорова, Ю.С. Калинкина.**

**От 5 лет до 6 лет**

**Задачи:**

1. Формировать личностное отношение к родной семье как общечеловеческой ценности.
2. Познакомить детей с семейным деревом. Развивать интерес к истории своего рода.
3. Раскрыть понятие «поступок».
4. Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.
7. Формировать у дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость).
8. Познакомить детей с историей возникновения своей малой родины.
9. Обогащать знания детей о достопримечательностях родного края.

10. Познакомить детей с историей возникновения детского сада и ближайшем его территориальном окружении.

11. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину.

**Содержание образовательной деятельности:** педагог формирует правильное представление о семье, обязанностях и её членах. Формирует личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Знакомит с правилами почитания и уважения старших. Воспитывает положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Педагог способствует развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни. Учат видеть заботу, ласку, тепло мамы. Приучает дошкольников ценить ежедневный, кропотливый труд мамы по дому. Развивает у детей осознанное понимание роли отца в семье (опора семьи, защитник). Раскрывает понятие «Глава семьи». Педагог воспитывает уважительное отношение к отцу. Педагог знакомит детей с семейным деревом. Развивает интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами. Воспитывает чувство долга и любви к своей семье. Раскрывает сущность полярных понятий «добро» и «зло». Педагог знакомит детей с историей возникновения своей малой родины, формирует уважительное отношение детей к месту, где они родились, воспитывает чувство гордости за свою малую родину. Педагог знакомит детей с достопримечательностями родного края.

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

1. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.
2. Рассказы о Калининградской области для детей ([needlewoman.ru](http://needlewoman.ru)).

**От 6 лет до 7 лет**

**Задачи:**

1. Дать детям первоначальные представления об истории возникновения многонациональной Русской земли.
2. Познакомить с героями древних времен.
3. Дать детям общие представления о Великой Отечественной войне.
4. Познакомить детей с героями ВОВ на примере героев земляков.
5. Познакомить детей с жизнью замечательных людей Калининградской области, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.
6. Обогащать знания детей о названиях улиц пгт. Янтарный, г. Калининграда.
7. Расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

**Содержание образовательной деятельности:** педагог знакомит детей с понятием «герой», подводит детей к пониманию того, что героем может стать каждый человек, который совершает добрые дела и поступки на благо окружающих людей. Формирует чувство уважения к людям, совершающим хорошие поступки, воспитывать желание быть похожими на них, знакомит дошкольников с выдающимися земляками (историческими личностями и героями современности), и на их примере педагоги содействуют формированию

представлений о добродетелях и потребности у детей в следовании хорошим нравственным примерам. Педагог дает детям общие представления о Великой Отечественной войне, раскрывает понятие «Великая Отечественная». Дает представление о том, что война была освободительной, велась во имя мир. Воспитывает чувство гордости за свой народ, стремление быть похожими на тех солдат, которые отстаивали нашу Родину. Воспитывает чувство гордости за героическое прошлое своих родственников, земляков, любовь к малой родине, а также уважительное отношение и чувство благодарности к ветеранам войны. Продолжает знакомить детей с достопримечательностями Калининградской области, с улицами родного города, а также г. Калининграда, и героями в честь которых названы улицы пгт. Янтарный и г. Калининграда. Закрепляет умение детей рассказывать о своем городе.

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

1. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калининкина.
2. Рассказы о Калининградской области для детей (needlewoman.ru).

**Задачи и содержание образовательной деятельности парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности".**

**От 5 лет до 6 лет:**

**Задачи:**

1. Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада.
2. Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.
3. Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.
4. Стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.
5. Познакомить с понятием «деньги» как мера стоимости.
6. Познакомить с историей денег.
7. Познакомить с понятием «стоимость»: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение.
8. Знакомство с видами денежных знаков (монеты, бумажные купюры).
9. Сформировать представление о видах и формах торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.).
10. Раскрыть разницу в понятиях «хозяин товара и продавец».
11. Познакомить с этическими аспектами торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.).

**Содержание образовательной деятельности:**

Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.). Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело,

уважение к труду вообще. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить. Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.). Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Создать красивую вещь — это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п. За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям. Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире. Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, путешествие, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают. Торговля и торг:

- Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.).
- Хозяин товара и продавец.
- Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.).

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

1. Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности".
2. СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников».

**От 6 лет до 7 лет**

**Задачи:**

1. Дать представление о бюджете, из чего он складывается, познакомить с понятиями: «доходы» и «расходы».
2. Учить детей планировать расходы в соответствии с бюджетом, планировать предстоящие покупки.
3. Дать представление о понятиях: достаток, уровень жизни, показатель уровня жизни; богатство и бедность.
4. Познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны.
5. Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения).



6. Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.
7. Дать представление о рекламе, ее назначении.
8. Развивать у детей способность различать рекламные уловки; учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой.
9. Учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).
10. Формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь.
11. Воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам.
12. Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей.
13. Дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

#### **Содержание образовательной деятельности:**

Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег. В каждой стране свои деньги. В России — рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др. Деньги некоторых зарубежных стран и стран СНГ. Обмен денег(валюты) одной страны на деньги (валюту) другой: когда и зачем он производится. Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, кланчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство). Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными. Из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки, — это все вместе и будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу все, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что — в следующий раз (приоритетность, планирование). Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.). Предметный (вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь, старание, усилия. Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи). Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи,

обращаться небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря — недостойно, это осуждается всеми. Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете). Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.).

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

1. Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности".
2. СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников».

### **3.1.2. Познавательное развитие**

**Обязательная часть ОП (не менее 60%)**

От 2 месяцев до 1 года

Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 месяцев до 1 года соответствуют пунктам 19.1, 19.1.1, 19.1.2 содержательного раздела ФОП ДО [http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf)

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

1. Зацепина М.Б., Теплюк С.Н., Лямина Г.М. Дети раннего возраста в детском саду. (от 0-2 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2010
2. Теплюк С.Н. Ребёнок от рождения до года. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
3. Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О.
4. Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

**От 1 года до 2 лет**

Задачи и содержание образовательной деятельности от 1 года до 2 лет 19.2, 19.2.1, 19.2.2 содержательного раздела ФОП ДО [http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf)

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

1. Зацепина М.Б., Теплюк С.Н., Лямина Г.М. Дети раннего возраста в детском саду. (от 0-2 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2010
2. Галигузова Л.Н., Мещерякова С. Ю., Ермолова Т.В. Познавательное развитие детей- Русское слово, 2020
3. Янушко Я.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. –М.: Мозаика-Синтез, 2010

4. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий.-М, Мозаика-Синтез, 2021
5. Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
6. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

### **От 2 лет до 3 лет**

Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет соответствуют пунктам 19.3, 19.3.1, 19.3.2 содержательного раздела ФОП ДО [http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf)

#### **Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

1. Янушко Я.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. —М.: Мозаика-Синтез, 2010
2. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий.-М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,, 2021
3. Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.-М.: Мозаика-Синтез, 2010
5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий. 2-3 года— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
6. С.Н. Теплюк, Игры-занятия на прогулке с малышами (для занятий с детьми 2-4 лет), М.: «Мозаика-синтез», 2010г.; 2018г.
7. О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду Вторая группа раннего возраста, М.: «Мозаика-синтез», 2017г.

### **От 3 лет до 4 лет**

Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 лет до 4 лет соответствуют пунктам 19.4, 19.4.1, 19.4.2 содержательного раздела ФОП ДО [http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf)

#### **Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

1. Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. 3-4 года.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
2. Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек» / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет»:, 2013.
3. Финкельштейн Б.Б. Лепим нелепицы. Альбом для занятий с блоками Дьенеша/ Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет», 2013.
4. Новикова В.П.,Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. —М.: Мозаика-Синтез, 2015.

5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
7. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. 3-4 года. –М.: Мозаика-Синтез, 2022
8. Николаева С.Н. Наглядно-дидактический материал.Серия картин. -М.: Мозаика-Синтез, 2021
9. Николаева Юный эколог: Система работы во второй младшей группе детского сада для работы с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез 2016г.

#### **От 4 лет до 5 лет**

Задачи и содержание образовательной деятельности от 4 лет до 5 лет соответствуют пунктам 19.5, 19.5.1, 19.5.2 содержательного раздела ФОП ДО [http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf)

#### **Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий (4-5 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2022
2. Новикова В.П.,Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2021
4. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016,
5. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.- М.: Мозаика-Синтез, 2022
6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений (опыты и эксперименты в дошкольном детстве) 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022
7. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. 4-5 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2022
8. Николаева С.Н. Наглядно-дидактический материал.Серия картин. -М.: Мозаика-Синтез, 2021
9. Ресурсы удаленного доступа:
  - Учебно-методический комплекс игровых материалов к логическим блокам Дьенеша <https://corvet-igra.ru/catalog/denesha/>
  - Игротека, материалы по работе с развивающими играми и пособиями корвет <https://corvet-igra.ru/igroteka/>
  - Новости по теме: Логические блоки Дьенеша <https://corvet-igra.ru/article/logicheskie-bloki-denesha/>
  - Суворова Н.В. Блоки Дьенеша-универсальный дидактический материал <https://club-detstvo.ru/raznoe/kartochki-simvoly-po-blokam-denesha-kartochki-simvoly-svoystv-k-blokam-denesha-dlya-vas-kollegi-moi-professionalnye-naходki-katalog-statej/>

#### **От 5 лет до 6 лет**

Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 лет до 6 лет соответствуют пунктам 19.6, 19.6.1, 19.6.2 содержательного раздела ФОП ДО [http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf)

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий (5-6 лет).-М.: Мозаика Синтез, 2022
2. Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек». - СПб.: ООО «Корвет»:, 2013.
3. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2021
5. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016,
6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.- М.: Мозаика-Синтез, 2022
7. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений (опыты и эксперименты в дошкольном детстве) 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022
8. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. 5-6 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2022
9. Николаева С.Н. Наглядно-дидактический материал. Серия картин. -М.: Мозаика-Синтез, 2021
10. Николаева С.Н. Календарь сезонных наблюдений. -М.: Мозаика-Синтез, 2021

**11. Ресурсы удаленного доступа:**

Учебно-методический комплекс игровых материалов к логическим блокам Дьенеша <https://corvet-igra.ru/catalog/denesha/>

Игротека, материалы по работе с развивающими играми и пособиями корвет <https://corvet-igra.ru/igroteka/>

Новости по теме: Логические блоки Дьенеша <https://corvet-igra.ru/article/logicheskie-bloki-denesha/>

Суворова Н.В. Блоки Дьенеша-универсальный дидактический материал <https://club-detstvo.ru/raznoe/kartochki-simvoly-po-blokam-denesha-kartochki-simvoly-svoystv-k-blokam-denesha-dlya-vas-kollegi-moi-professionalnye-naxodki-katalog-statej/>

**От 6 лет до 7 лет**

Задачи и содержание образовательной деятельности от 6 лет до 7 лет соответствуют пунктам 19.7, 19.7.1, 19.7.2 содержательного раздела ФОП ДО [http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf)

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий (6-7 лет).-М.: Мозаика Синтез, 2022

2. Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек». - СПб.: ООО «Корвет»:, 2013.
3. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016
5. -Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.- М.: Мозаика-Синтез, 2022
6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений (опыты и эксперименты в дошкольном детстве) 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022
7. Шиян О.А. Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. .-М: Мозаика-Синтез, 2022
8. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. 6-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2022
9. Николаева С.Н. Наглядно-дидактический материал.Серия картин. -М.: Мозаика-Синтез, 2021
10. Николаева С.Н. Календарь сезонных наблюдений. -М.: Мозаика-Синтез, 2021

#### 11. Ресурсы удаленного доступа:

Учебно-методический комплекс игровых материалов к логическим блокам Дьенеша <https://corvet-igra.ru/catalog/denesha/>

Игротека, материалы по работе с развивающими играми и пособиями корвет <https://corvet-igra.ru/igroteka/>

Новости по теме: Логические блоки Дьенеша <https://corvet-igra.ru/article/logicheskie-bloki-denesha/>

Суворова Н.В. Блоки Дьенеша-универсальный дидактический материал <https://club-detstvo.ru/raznoe/kartochki-simvoly-po-blokam-denesha-kartochki-simvoly-svoystv-k-blokam-denesha-dlya-vas-kollegi-moi-professionalnye-naxodki-katalog-statej/>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Задачи воспитания и формируемые ценности в рамках образовательной области «Познавательное развитие» соответствуют пункту 19.8 содержательного раздела ФОП ДО

[http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf)

### 3.1.3. Речевое развитие

**Обязательная часть ОП (не менее 60%)**

**От 2 месяцев до 1 года**

Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 месяцев до 1 года соответствуют пунктам 20.1, 20.1.1, 20.1.2 содержательного раздела ФОП ДО [http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf)

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

1. Теплюк С.Н. Ребёнок от рождения до года. - М.: Мозаика-Синтез, 2010

2. Зацепина М.Б., Теплюк С.Н., Лямина Г.М. Дети раннего возраста в детском саду. (от 0-2 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2010
3. Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Младенческий возраст: методическое пособие. Изд.. Русское слово, 2020
4. Ушакова О.С. Речевое развитие детей первого года жизни.- М.: ИД «Цветной мир», 2019
5. Павлова Л.Н. Развитие речи. Первый год жизни. Шпаргалка для родителей. - М.: Мозаика kids, 2022
6. Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Игры с детьми младенческого возраста. - Изд. Школьная пресса, 2021
7. Годовой курс занятий: для детей от рождения до года (+ CD). Горбачевич А. Г, Далидович А, Мазаник Т. М, Цивилько Н. М. - Изд. Эксмо, 2020
8. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. От рождения до 7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2007
9. Книга для чтения от 6 месяцев до 3 лет. –Изд. АСТ. Малыш, 2022
10. Потешки для самых маленьких (сборник). -Мозаика kids, 2022

### **От 1 года до 2 лет**

Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 месяцев до 1 года соответствуют пунктам 20.2, 20.2.1, 20.2.2 содержательного раздела ФОП ДО [http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf)

#### **Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

1. Зацепина М.Б., Теплюк С.Н., Лямина Г.М. Дети раннего возраста в детском саду. (от 0-2 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2010
2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. 2-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2010  
Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.1, с.195
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. -М: Мозаика-Синтез, 2022
4. Книга для чтения от 6 месяцев до 3 лет. –Изд. АСТ. Малыш, 2022
5. Потешки для самых маленьких (сборник). -Мозаика kids, 2022

### **От 2 лет до 3 лет**

Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет соответствуют пунктам 20.3, 20.3.1, 20.3.2 содержательного раздела ФОП ДО [http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf)

#### **Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

1. Гербова В.В. Развитие речи в группе раннего возраста. 2-3 года. Методические рекомендации. Календарное планирование. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2021
2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. 2-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2010  
Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.2, с.196

3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. -М: Мозаика-Синтез, 2022
4. Потешки для самых маленьких (сборник). -Мозаика kids, 2022
5. Гербова В.В. Раздаточный материал. Развитие речи. Для занятий с детьми 2-4 года. -М: Мозаика-Синтез, 2018
6. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 года.-М: Мозаика-Синтез, 2018
7. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2017

### **От 3 лет до 4 лет**

Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 лет до 4 лет соответствуют пунктам 20.4, 20.4.1, 20.4.2 содержательного раздела ФОП ДО [http://veterok2.detskijsad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijsad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf)

#### **Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-М.; Мозаика-Синтез, 2020
2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. 2-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2010
3. Гербова В.В. Раздаточный материал. Развитие речи. Для занятий с детьми 2-4 года. -М: Мозаика-Синтез, 2018
4. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 года.-М: Мозаика-Синтез, 2018
5. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Множественное число. 3-7 лет. .- М.: Мозаика-Синтез, 2022
6. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 года.-М: Мозаика-Синтез, 2018  
Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.3, с.197
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.3-4 года.-М.: Мозаика-Синтез, 2017
8. Ах ты, радуга – дуга! Потешки. Иллюстрации Ю. Васнецова–Изд. Русское слово, 2019

### **От 4 лет до 5 лет**

Задачи и содержание образовательной деятельности от 4 лет до 5 лет соответствуют пунктам 20.5, 20.5.1, 20.5.2 содержательного раздела ФОП ДО [http://veterok2.detskijsad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijsad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf)

#### **Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-М.; Мозаика-Синтез, 2020
2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. 2-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2010



3. Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей.-Сфера, 2022
4. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Множественное число. 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2022
5. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания. 4–7 лет. Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2022  
Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.4, с.198
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2017
8. Все детское чтение. 4-5 лет. Серия Детский сад. –Изд. АСТ, 2020
9. Сказки и стихи. Толстой А.Н., Маршак С. И др. Рисунки Васнецова Ю. –Изд. АСТ, 2021
10. Ах ты, радуга – дуга! Потешки. Иллюстрации Ю. Васнецова–Изд. Русское слово, 2019

### **От 5 лет до 6 лет**

Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 лет до 6 лет соответствуют пунктам 20.6, 20.6.1, 20.6.2 содержательного раздела ФОП ДО [http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf)

#### **Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.-М.; Мозаика-Синтез, 2020
2. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
3. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. 2-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2010
4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания. 4–7 лет. Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2022
5. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Множественное число. 3-7 лет. .- М.: Мозаика-Синтез, 2022
6. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет.— М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.

Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.5, с.200

7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2017

### **От 6 лет до 7 лет**

Задачи и содержание образовательной деятельности от 6 лет до 7 лет соответствуют пунктам 20.7, 20.7.1, 20.7.2 содержательного раздела ФОП ДО

[http://veterok2.detskijsad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijsad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf)

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.-М.; Мозаика-Синтез, 2020
2. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
3. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. 2-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2010
4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания. 4–7 лет. Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2022
5. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Множественное число. 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2022  
Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.6, с.203
6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2017

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».

Задачи воспитания и формируемые ценности в рамках образовательной области «Речевое развитие» соответствуют пункту 20.8 содержательного раздела ФОП ДО

[http://veterok2.detskijsad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijsad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf)

### **3.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

#### **Обязательная часть ОП (не менее 60%)**

##### **От 2 месяцев до 1 года**

Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 месяцев до 1 года соответствуют пунктам 21.1, 21.1.1, 21.1.2 содержательного раздела ФОП ДО  
[http://veterok2.detskijsad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijsad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf)

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

1. «Ладушки». И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. «Ясельки» планирование и репертуар занятий с аудиоприложением. «Невская нота» Санкт-Петербург 2010.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. М.: ИД «Цветной мир» , 2008г.
3. Примерный перечень художественной литературы  
ФОП ДО, п.33.1.1. стр. 195-196;
4. Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п.33.2.2.; п.33.2.3.  
стр. 205-206

##### **От 1 года до 2 лет**

Задачи и содержание образовательной деятельности от От 1 года до 2 лет соответствуют пунктам 21.2, 21.2.1, 21.2.2 содержательного раздела ФОП ДО [http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf)

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

1. «Ладушки». И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. «Ясельки» планирование и репертуар занятий с аудиоприложением. «Невская нота» Санкт-Петербург 2010.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. М.: ИД «Цветной мир» , 2008г.
3. Примерный перечень художественной литературы ФОП ДО, п.33.1.1. стр. 195-196;
4. Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п.33.2.2.; п.33.2.3. стр. 205-206

**От 2 лет до 3 лет**

Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет соответствуют пунктам 21.3, 21.3.1, 21.3.2 содержательного раздела ФОП ДО [http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf)

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

1. «Ладушки». И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. «Ясельки» планирование и репертуар занятий с аудиоприложением. «Невская нота» Санкт-Петербург 2010.
2. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет —М,: Мозаика-Синтез, 2018г.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. М.: ИД «Цветной мир» , 2008г.
4. Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п.33.2.4. стр. 206-207;
5. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. ФОП ДО, п.33.3.1. стр. 214.

**От 3 лет до 4 лет**

Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 лет до 4 лет соответствуют пунктам 21.4, 21.4.1, 21.4.2 содержательного раздела ФОП ДО [http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf)

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 года. Младшая группа. — М.: "Мозаика-Синтез", 2018г.
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет;

3. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет, М.: "Мозаика- Синтез", 2016г.
4. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома»;
8. Плакаты: «Гжель. Изделия.», «Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты»;
9. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет —М.: Мозаика-Синтез, 2018г.
10. «Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 года М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
11. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день, младшая группа»
12. Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 года - М.: ТЦ Сфера, 2000.
13. Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.3. стр. 197-198;
14. Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п.33.2.5. стр. 207-208;
15. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. ФОП ДО, п.33.3.2. стр. 214.

#### **От 4 лет до 5 лет**

Задачи и содержание образовательной деятельности от 4 лет до 5 лет соответствуют пунктам 21.5, 21.5.1, 21.5.2 содержательного раздела ФОП ДО [http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf)

#### **Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 4-5лет. Средняя группа. — М.: "Мозаика-Синтез", 2018г.
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет;
3. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет, М.: "Мозаика- Синтез", 2016г.
4. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома»;
5. Плакаты: «Гжель. Изделия.», «Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты»;

6. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет —М,: Мозаика-Синтез, 2018г.
7. «Музыкальное воспитание в детском саду 4-5 лет М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- 8.. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день, младшая группа»
9. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
10. Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.4. стр. 198-200;
11. Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п.33.2.6. стр. 209-210;
12. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. ФОП ДО, п 33.3.3. стр. 214.

### **От 5 лет до 6 лет**

Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 лет до 6 лет соответствуют пунктам 21.6, 21.6.1, 21.6.2 содержательного раздела ФОП ДО [http://veterok2.detskijsad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijsad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf)

#### **Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. — М.: "Мозаика-Синтез", 2018г.
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет;
3. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет, М.: "Мозаика- Синтез", 2016г.
4. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома»;
5. Плакаты: «Гжель. Изделия.», «Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты»;
6. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет —М,: Мозаика-Синтез, 2018г.
7. «Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
9. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
10. Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п.33.2.7. стр. 210-212.
11. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. ФОП ДО, п.33.3.4. стр. 214.

## **От 6 лет до 7 лет**

Задачи и содержание образовательной деятельности от 6 лет до 7 лет соответствуют пунктам 21.7, 21.7.1, 21.7.2 содержательного раздела ФОП ДО [http://veterok2.detskijsad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijsad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf)

### **Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. — М.: "Мозаика-Синтез", 2018г.
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет;
3. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет, М.: "Мозаика- Синтез", 2016г.
4. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома»;
5. Плакаты: «Гжель. Изделия.», «Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты»;
6. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет —М,: Мозаика-Синтез, 2018г.
7. «Музыкальное воспитание в детском саду 6-7 лет М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
9. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
10. Достопримечательности России. Серия: Уроки для самых маленьких. Издательство: Проф-пресс, 2018 г. ;
11. Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.6. стр. 203-205;
12. Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п.33.2.8. стр. 212-214;
13. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. ФОП ДО, п.33.3.5. стр. 214-215.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». Задачи воспитания и формируемые ценности в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствуют пункту 21.8 содержательного раздела ФОП ДО [http://veterok2.detskijsad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijsad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf)

### **3.1.5. Физическое развитие**

**Обязательная часть ОП (не менее 60%)**

**От 2 месяцев до 1 года**

Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 месяцев до 1 года соответствуют пунктам 22.1, 22.1.1, 22.1.2 содержательного раздела ФОР ДО [http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf)

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

1. Егоров Б. Б. Оздоровительно-воспитательная технология Здоровый дошкольник Москва-Самара: ООО «Научно-технический центр», 2020.
2. Волошина Л.Н., Никитина Н.С., Физическое развитие детей первого года жизни. М.: Цветной мир, 2019

**От 1 года до 2 лет**

Задачи и содержание образовательной деятельности от От 1 года до 2 лет соответствуют пунктам 22.2, 22.2.1, 22.2.2 содержательного раздела ФОР ДО [http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf)

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

1. Егоров Б. Б. Оздоровительно-воспитательная технология Здоровый дошкольник Москва-Самара: ООО «Научно-технический центр», 2020
2. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. Воронеж:М-Книга, 2022
3. Волошина Л.Н., Никитина Н.С., Физическое развитие детей второго года жизни. М.: Цветной мир, 2019

**От 2 лет до 3 лет**

Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет соответствуют пунктам 22.3, 22.3.1, 22.3.2 содержательного раздела ФОР ДО [http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf)

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

1. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2022
2. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 года, - М.: Мозаика-Синтез, 2018г.
3. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020
4. С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019
5. С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста», - М.: Мозаика-Синтез, 2018г.

**От 3 лет до 4 лет**

Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 лет до 4 лет соответствуют пунктам 22.4, 22.4.1, 22.4.2 содержательного раздела ФОР ДО

[http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf)

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-4года) Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2018г
2. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2019
3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019
5. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022
6. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019

**От 4 лет до 5 лет**

Задачи и содержание образовательной деятельности от 4 лет до 5 лет соответствуют пунктам 22.5, 22.5.1, 22.5.2 содержательного раздела ФОП ДО [http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf)

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2021
2. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019
3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020
4. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 3-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2021
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019
6. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022
7. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019

**От 5 лет до 6 лет**

Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 лет до 6 лет соответствуют пунктам 22.6, 22.6.1, 22.6.2 содержательного раздела ФОП ДО [http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf)

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**



1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2021
2. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019
3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020
4. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 3-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2021
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019
6. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022
7. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019

### **От 6 лет до 7 лет**

Задачи и содержание образовательной деятельности от 6 лет до 7 лет соответствуют пунктам 22.7, 22.7.1, 22.7.2 содержательного раздела ФОП ДО [http://veterok2.detskijsad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijsad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf)

#### **Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2021
2. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019
3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020
4. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2021
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019
6. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022
7. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье". Задачи воспитания и формируемые ценности в рамках образовательной области "Физическое развитие" соответствуют пункту 22.8 содержательного раздела ФОП ДО [http://veterok2.detskijsad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijsad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf)

### **3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствуют п.23 содержательного раздела ФООП ДО

[http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf)

### **3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствуют п.24 содержательного раздела ФООП ДО

[http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf)

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей

### **3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствуют п.25 содержательного раздела ФООП ДО

[http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf)

### **3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствуют п.26 содержательного раздела ФООП ДО

[http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920\\_165548\\_file\\_650b07f40a29e.pdf](http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf)

### **3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) и (или) инклюзивное образование в образовательном учреждении направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их

развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дифектолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи	Направления	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в ДОУ;</li> <li>– своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;</li> <li>– осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк);</li> <li>– оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;</li> <li>– выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;</li> <li>– реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологическим группам</li> <li>- КРР с ЧБД</li> <li>– КРР с одаренными обучающимися</li> <li>– КРР с билингвальными обучающимися</li> <li>– КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения</li> </ul>	<p>ФОП ДО, п.28. Стр.167-170</p> <p>ФОП ДО, п.28.5. стр.170</p> <p>ФОП ДО, п.28.6.; п.28.6.1.; п.28.6.2. стр.170-171</p> <p>ФОП ДО, п.28.7.; п. 28.7.1. стр.171</p> <p>ФОП ДО, п.28.8.; п.28.8.1.; п.28.8.2. стр. 171-172</p> <p>ФОП ДО, п.28.9.; п.28.9.1.; п.28.9.2. стр 172</p> <p><a href="http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf">http://veterok2.detskijasad39.ru/csr/downloads/2023docum/20230920_165548_file_650b07f40a29e.pdf</a></p>

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики. Для

обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ разрабатывается и реализуется индивидуальная АОП в соответствии с нозологией.

### **3.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **Цели и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания в МБДОУ д/с №2 «Ветерок»:** личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в МБДОУ д/с №2 «Ветерок»:**

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды создания воспитывающих общностей.

#### **Направления воспитания.**

##### ***Патриотическое направление воспитания.***

– Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

– Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

– Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

– Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника",

стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### ***Духовно-нравственное направление воспитания.***

– Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

– Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

– Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

***Социальное направление воспитания.*** Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### ***Познавательное направление воспитания.***

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как незнание наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### ***Физическое и оздоровительное направления воспитания.***

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### ***Трудовое направление воспитания.***

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### ***Эстетическое направление воспитания.***

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **Целевые ориентиры воспитания:**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам):

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

## Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Уклад образовательной организации.



Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ МО «Янтарный городской округ» «Д/с №2 «Ветерок», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, является необходимым фундаментом, основой и инструментом воспитания.

Уклад МБДОУ МО «Янтарный городской округ» «Д/с №2 «Ветерок» задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Цель деятельности детского сада:** обеспечение каждому ребенку возможности для разностороннего успешного развития, получения полноценного качественного дошкольного образования для успешной социализации и успешного обучения на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

**Миссия:** совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего ИЛИ создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

#### **Принципы жизни и воспитания в ДОУ:**

- *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-

этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж.**

МБДОУ Д/с №2 «Ветерок» – это учреждение с многолетней историей, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, но в тоже время коллектив не стоит на месте, а стремится идти к современному инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОУ - это включение современных образовательных технологий в работу с детьми: ИКТ-технологии, проектная деятельность, «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Гость группы», "Образовательная афиша", "Постер индивидуальных достижений воспитанников группы"», STEM-технологии. Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего ДОУ. Детский сад пользуется спросом у населения. Анкетирование родителей показывает, что родители (законные представители) довольны результатом образовательной деятельности учреждения. А это, на наш взгляд, важное условие создания положительного имиджа. В ДОУ сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям. Работа по созданию и поддержанию имиджа ведется по нескольким направлениям:

- создание рекламы деятельности;
- дизайн помещений ДОУ;
- повышение качества образовательной деятельности;
- формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды.

В качестве рекламы деятельности образовательного учреждения создан сайт ДОУ, посетив который можно узнать всю интересующую информацию о работе ДОУ, а также ведется страничка ВК ДОУ, где размещаем новости о наших мероприятиях и достижениях.

Позитивный имидж образовательного учреждения в первую очередь зависит от педагогов. Молодые педагоги стараются соблюдать положительные традиции коллектива, которые передают наши ветераны. Руководитель ДОУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства. Мы стремимся к высоким результатам, достижениям в деятельности образовательного учреждения и транслируем свои достижения (призовые места, победы в конкурсах, участие в жизни муниципалитета).

Одной из главных задач ДОУ является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. ДОУ предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а педагогам – проявить себя профессионально. С целью реализации дополнительного образования детей, в ДОУ ведется работа по программам дополнительного образования: технического, социально-гуманитарного и художественного направлений. Открытость детского сада позволяет устанавливать и расширять партнерские связи. Мы сотрудничаем с МБУ "Спортивный комплекс Янтарь", МБУ "Дом культуры имени В.Н. Рожкова", Янтарной центральной библиотекой,

МБОУ «СОШ им. М.С. Любушкина», Калининградским областным детско-юношеским центром экологии, краеведения и туризма, музыкальной школой пгт. Янтарный, пожарной частью пгт. Янтарный, МБДОУ №4 «Янтарик» МО «Янтарный городской округ», Музеем янтаря пгт. Янтарный.

ДОУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

**Эмблема ДОУ** представляет собой образ названия дошкольного учреждения — «ветерок». Эмблема используется нами во всех случаях связанных с представительством детского сада, на соревнованиях и конкурсах, акциях. В нашем детском саду функционирует 6 возрастных групп и у каждой группы также имеется свое название и своя символика:

- Группа «Малышки»
- Группа «Морячок»
- Группа «Ромашки»
- Группа «Солнышко»
- Группа «Звёздочки»
- Группа «Радуга»

Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальня и туалетной комнат.

**Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ.**

Для регламентации межличностных отношений в ДОУ разработаны нормативные локальные акты, основные из них:

- Положение о нормах профессиональной этики,
- Коллективный договор,
- Устав,
- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Договор с родителями и др.

Отношение к воспитанникам строится по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе работы с семьями обучающихся педагогический коллектив МБДОУ Д/с №2 «Ветерок» активно использует: поздравительные и занимательные видеоролики в социальных сетях, оформление стенгазет, открыток, поделок к праздничным датам, фотоотчет на стендах и сайте учреждения.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ Д/с №2 «Ветерок» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует тесное взаимодействие с социальными партнерами.

### **Ключевые правила ДОУ:**

- Относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других.
- Помнить, что позитивный настрой в общении является прочным фундаментом, на котором строится вся работа в ДОУ.

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду.**

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики», «День народного единства»);
- проведение концертов для воинов В/ч;
  - сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Неделя добра»);
  - благотворительных ярмарок («Зимняя благотворительная ярмарка», «Свет Рождественской Звезды»);
- социальных и экологических акций («Бессмертный полк», «Окна Победы», «Рисунок на асфальте — Мы вместе против террора!», «Стена Памяти», «Читаем детям о ВОВ», «Сдай макулатуру- спаси дерево», «Собираем отдельно», «Посади дерево», «Поможем зимующим птицам», «Дни действий в защиту Балтики», «Внимание, тюлень!»);
  - участие в природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята-дошколята», в реализации программы «Хранители природы»;
- выставок совместного творчества семей обучающихся;
- проектов различной направленности;

В каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- «Утренний круг» — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

- «Вечерний круг», который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

- «День рождения» - поздравления именинников;

- «Наши соседи» (поход в гости с концертными или театральными номерами в соседнюю группу).

Стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые моменты праздничного событийного календаря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ.**

**Социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

МБДОУ МО «Янтарный городской округ» «Д/с №2 «Ветерок» находится в районе жилого микрорайона пгт. Янтарный Калининградской области. В пгт. Янтарный находится АО «Калининградский янтарный комбинат». Единственное в России предприятие, где ведется промышленная добыча янтаря. В непосредственной близости от образовательного учреждения находятся: Балтийское море с чистым песчаным пляжем, лесопарковая зона, спортивная площадка. Основной контингент обучающихся образовательного учреждения — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОУ есть дети из семей других национальностей. Калининградская область – многонациональный край.

**Потенциал социокультурного пространства Калининградской области для воспитания детей дошкольного возраста.**

Калининградская область - бывшая прусская территория, переданная СССР по Постдамскому соглашению 1945 года. Калининградская область расположена на юго-восточном побережье Балтийского моря и является самым западным регионом Российской Федерации, полностью отделенным от остальной территории страны

сухопутными границами иностранных государств и международными морскими водами. Калининградская область — необычный регион России, находящийся на стыке государств, климатических и природных зон. Множество культурных и природных достопримечательностей, хорошая транспортная доступность и развитая туристическая инфраструктура ежегодно привлекают тысячи туристов. Благодаря тому, что область граничит с другими государствами, национальный состав ее очень разнообразен. Наиболее многочисленны русские - 78,1%, белорусы - 7,7%, украинцы - 7,6%, литовцы - 1,9%, армяне - 0,8%, немцы - 0,6%, поляки - 0,5% и представители других национальностей. Какими же должны быть жители Калининградской области? Прежде всего, они должны знать свою область, любить её. А ещё они должны с малых лет чувствовать себя частицей огромной страны, настоящими россиянами: воспитанными, добрыми, внимательными, отзывчивыми, чуткими. Знакомя дошкольников с Калининградской областью, целесообразно сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем постоянно встречаются, но не всегда замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, области. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей. Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у обучающихся:

- познавательного интереса к истории своей семьи, её родословной;
- интереса к городу, к достопримечательностям, к памятникам, к истории (событиям прошлого и настоящего), к символике (герб, флаг, гимн) и традициям;
  - нравственной и гражданской позиции по отношению к Калининградской области и России;
- интереса к людям, прославившим Калининградскую область в истории его становления;
- интереса и уважения к деятельности взрослых на благо области и страны;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур.

Жители Калининградской области бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий новейшего периода истории, исторических личностей, внесших свой вклад в процветание нашей Родины, а также о наших современниках, совершающих новые открытия, завоевывающих олимпийские медали и ежедневно трудящихся на благо Калининградской области и России.

### **Региональная и социокультурная специфика:**

Региональные отличия: это единственный регион России, который является эксклавом. Территориальная изолированность, особенности демографической ситуации и необычный исторический опыт Калининградской области накладывают отпечаток на мировосприятие её жителей. Одна из перспективных отраслей специализации региона – «туризм».

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений особое внимание уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к родному краю, Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Калининградская область многонациональный регион с

героическим прошлым, с устоявшимися своими традициями. Подрастающее поколение нашего региона должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного город, любить его и осознавать себя частицей удивительного западного сообщества Калининградской области, города Янтарный. Янтарный – небольшой город на берегу Балтийского моря, а также с огромным месторождением солнечного камня — янтаря. В городе находится крупнейшее предприятие по добыче солнечного камня - Янтарный комбинат. Калининградская область славится богатейшей историей, большим количеством памятников истории и культуры, а также природными заповедниками, многие из которых имеют статус памятников природы федерального и областного значения. Благодаря такому расположению создаются большие возможности для нравственного, экологического и патриотического воспитания детей. Педагоги уделяют внимание изучению истории родного города, знакомят с жизнью знаменитых земляков, а также культурных важных исторических событий, связанных с родным городом.

**Принципы и подходы с учетом специфики социокультурных условий:**

- принцип культуросообразности предусматривает необходимость учёта культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребёнка и учёта социальной ситуации его развития;
- принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребёнка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребёнок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

**Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.**

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, воспитатели и специалисты образовательной организации в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность – даёт ребёнку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная деятельность – объединяет взрослого и ребёнка, удовлетворяет разнообразные потребности ребёнка в эмоциональной близости со взрослым;
- предметная деятельность – удовлетворяет познавательные интересы ребёнка в определённый период, помогает ориентироваться в окружающем мире;
- изобразительная деятельность – помогает ребёнку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нём участие;
- наблюдение – обогащает опыт ребёнка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная деятельность – активизирует самостоятельную деятельность ребёнка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная деятельность – даёт возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

**Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:**

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- дополнительное образование;
- инновационная деятельность образовательного учреждения.

**Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.**

Развитие самостоятельности включает в себя две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы, педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и прочее);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.



Коллектив МБДОУ Д/с №2 «Ветерок» прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребёнка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

### **Общности образовательной организации.**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей
- сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность** объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности,

ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей. Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников. В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию. Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания. Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДООУ.

#### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это

необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Задачи воспитания в образовательных областях.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- **Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"** соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- **Образовательная область "Познавательное развитие"** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- **Образовательная область "Речевое развитие"** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- **Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"** соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- **Образовательная область "Физическое развитие"** соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным</li> </ul>

	<p>традициям России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>- становление эстетического, эмоционально-ценностного</li> </ul>

	<p>отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> </ul> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

#### **Групповые формы работы:**

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания.
- родительские клубы.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов, акций, праздников и мероприятий воспитательной направленности.

#### **Индивидуальные формы работы:**

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка дошкольного возраста.

- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребёнка.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:**

- общий и групповые стенды;
- сайт детского сада, страничка в ВК в сети Интернет;
- Статьи, заметки в СМИ;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарно-гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);
- папки, памятки, буклеты, бюллетени;
- видеоролики с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребёнка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону и в социальных сетях.

### **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. В нашем детском саду событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Сюда относятся:

- проекты;
- праздники;
- досуги;
- акции;
- прогулки;
- экскурсии;
- конкурсы;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг);
- совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО учреждения, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ МО «Янтарный городской округ» «Д/с №2 «Ветерок».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ, которые обладают воспитательным потенциалом, можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; – организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии, посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОУ с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и детского сада	Патриотический стенд в холле детского сада; патриотические уголки в группах: фотографии Президента РФ, губернатора Калининградской области, главы администрации МО «Янтарный городской округ», флаги РФ и Калининградской области. Рисунки детей «Мой любимый край, улица», символика и геральдика Калининградской обл. и Российской Федерации для рассматривания.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ д/с №2 «Ветерок»	Демонстрационный материал для знакомства детей с «малой родиной»: родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, фотографии, открытки национальных парков, Балтийского моря, животных и растений. Карта Калининградской области.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Метеостанция, интерактивная панель «Экология», стенд «Эколята-дошколята», игровые наборы: «Животные севера», «Обитатели леса»; уголки природы, центры экспериментирования, комната «Мини-лаборатория», групповые библиотеки, огород, цветники, комнатные растения, декоративные животные, календарь сезонных

		наблюдений, художественная литература о природе, дидактические игры природоведческого содержания, различные природные материалы (шишки, семена, каштаны, гербарии и т.д.), бизборд «Календарь природы», оборудование для организации труда в природе, оборудование для экспериментально-опытной деятельности, модели, отображающие предметы и явления природы. Плакаты «Запрещающие знаки», «Безопасное поведение в природе»
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности		Сюжетно-ролевые игры (больница, парикмахерская, магазин, дом, семья, почта, стройка, ремонтная мастерская); площадка ПДД; игровые наборы «Дорога без опасности» с транспортом, с помощью которых дети могут разыгрывать различные ситуации с общественным транспортом, специализированным транспортом, а также решать логические задачи различной сложности по безопасности дорожного движения; наборы дорожных знаков, электронный светофор; атрибуты инспектора ДПС (жезлы, жилеты); атрибуты пожарного (жилет, шлем) иллюстрации с изображением транспортных средств, улицы, различных ситуаций на дороге; плакаты по безопасности поведения на улице и в быту; дидактические игры по ПДД, пожарной и электробезопасности
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей		Наборы народных игрушек; игровые наборы «Русская изба», «Скотный двор», «Ферма»; предметы народного декоративно-прикладного искусства; наглядные материалы по темам: «Моя семья», «Наш детский сад», «Малая родина», «Моя страна», «Знаменитые земляки» (фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы)
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира		Игры-пособия из серии «Космос наш»; «Геосафари. Солнечная система»; Стем-наборы: «Исследование магнитов», «Плавание и погружение», «Простые механизмы», «Простые машины», «Сила и движение», «Космическая Одиссея»; экспериментальные наборы: «Растения», «Воздух», «Вода», «Магнетизм»; интерактивная развивающая панель «Ладушки»; Киннект система «Играй и развивайся» конструкторы LEGO: «Городская жизнь», «Учись учиться», «Общественный и муниципальный транспорт», конструкторы DUPLO: «Дикие животные», «Математический поезд», «Общественный транспорт»; конструкторы «Полидрон», конструкторы магнитные ; наборы Робомышь, Робот-улитка; микроскопы; наборы для экспериментирования: комплект для экспериментирования «Мои первые опыты: вода и воздух», комплект для экспериментирования «Мои первые опыты: свет и звук», комплект для экспериментирования «Мои первые опыты: простые механизмы и постоянные магниты»; макет скелета человека; гербарий; астропланетарий; телескоп; макет солнечной системы;



	весы; стол для рисования песком
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Игрушки – предметы оперирования, тематические альбомы, презентации для детей, дидактические игры, маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр, инвентарь для трудовой деятельности, уголки дежурства, памятки для дежурных, уголки ручного труда, элементы украшений к праздникам
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Спортивный зал, уличные игровые участки; модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр; массажеры для стоп, "Тактильные плитки", коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности;  картотека подвижных игр со словами и атрибутами.
Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Подборка картинок, открыток «Моя Родина - Россия», «Мой край родной», «Государственные праздники», герои космоса, предметы народного декоративно-прикладного искусства - свистульки, матрешки, куклы в национальных костюмах, игровые наборы «Русская изба», традиционные игрушки России (из соломы, ниток, тряпичные куклы), изделия народных промыслов, художественная литература – сказки, фольклор, пословицы, песни, поговорки, иллюстрированный материал о жизни русской деревни, праздниках, обрядах, жизненном укладе на Руси.

Коллектив ДОУ стремится, чтобы вся среда МБДОУ д/с №2 «Ветерок» была гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для РППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование в нашем учреждении соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МБДОУ д/с №2 «Ветерок» осуществляет тесное сотрудничество с различными организациями:

- МБУ "Спортивный комплекс Янтарь" (Сохранение и укрепление здоровья детей, физическое развитие и физическая подготовленность. Формы работы: совместные мероприятия, соревнования, сдача норм ГТО);
- МБУ "Дом культуры имени В.Н. Рожкова" (Развитие народного творчества и культурно-досуговой деятельности. Формы работы: концерты, конкурсы, фестивали);
- Янтарная центральная библиотека (формирование у ребенка начал патриотического воспитания – базисных компонентов личности. Формы работы: конкурсы чтецов, экскурсии, участие в акциях, тематических днях, познавательных программах, встречах с писателями и поэтами Калининградской области);
- МБОУ «СОШ им. М.С. Любушкина» (обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Формы работы: совместные мероприятия, посещение линейки, школьной библиотеки, школьного музея, открытых уроков в младшем звене);
- Калининградский Областной детскоюношеский центр экологии, краеведения и туризма (формирование у ребенка начал экологического воспитания – базисных компонентов личности. Формы работы: природоохранные кампании, конкурсы, акции);
- Музыкальная школа пгт. Янтарный (формирование у ребенка начал эстетического воспитания – базисных компонентов личности. Формы работы: концерты, конкурсы, экскурсии);
- Пожарная часть пгт. Янтарный (формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, на природе. Формы работы: : инструктаж с сотрудниками детского сада, участие сотрудников МЧС в тематических мероприятиях, экскурсии в пожарную часть);
- ГАУ «Калининградской области центр диагностики и консультирования детей и подростков» - консультации специалистов по запросу;
- МБДОУ №4 «Янтарик» МО «Янтарный городской округ» (обмен опытом работы. Формы работы: конкурсы, семинары, совместные мероприятия, соревнования);
- Музей янтаря пгт. Янтарный (Формирование у ребенка начал патриотического воспитания – базисных компонентов личности. Формы работы: экскурсии).

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **Кадровое обеспечение**

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне детского сада;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому коллективу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОУ за год;</li> <li>- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания;</li> <li>- утверждает воспитательную деятельность в ДОУ на год, включая</li> </ul>

	<p>календарный план воспитательной работы на год;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирует воспитательную деятельность в детском саду;</li> <li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в детском саду</li> </ul>
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует воспитательный процесс в детском саду;</li> <li>- разрабатывает кодекс этического поведения;</li> <li>- разрабатывает необходимую для организации воспитательной деятельности в детском саду нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы);</li> <li>- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с педагогическим советом;</li> <li>- осуществляет организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- развивает сотрудничество с социальными партнерами;</li> <li>- организует сетевое взаимодействие социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год;</li> <li>- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</li> <li>- занимается наполнением и обновлением сайта детского сада информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- осуществляет организационно-координационную работу по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;</li> <li>- осуществляет участие обучающихся в муниципальных, областных, всероссийских и международных конкурсах и т. д.;</li> <li>- занимается организационно-методическим сопровождением воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- занимается созданием необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- осуществляет стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает психолого-педагогическую помощь в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</li> <li>- осуществляет социологические исследования семей воспитанников;</li> <li>- способствует организацией и проведением различных видов воспитательной работы;</li> <li>- помогает в подготовке предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;</li> <li>- проводит мероприятия по профилактике профвыгорания. - готовит консультативные материалы по вопросам воспитания детей для педагогов и родителей, проводит консультации, участвует в тематических родительских собраниях;</li> <li>- оказывает консультативную психолого-педагогическую помощь или направляет на консультацию в консультативные центры;</li> <li>- проводит совместно с воспитателями мониторинги в рамках социального и духовно- нравственного воспитания детей, выявляет</li> </ul>

	<p>детей группы риска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по возможности участвует в проектах воспитательной направленности (консультирует, сопровождает)</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит диагностику нарушения речи, логопедическое обследование с учетом возраста, индивидуальных особенностей воспитанников с нарушениями речи;</li> <li>- определяет вариант оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- обеспечивает специальную образовательную среду для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;</li> <li>- проводит комплектование групп, для занятий в логопункте;</li> <li>- планирует и проводит логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>- осуществляет систематический контроль и оценку достижений обучающихся с нарушениями речи планируемых результатов обучения и воспитания.</li> <li>- консультирует родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи по вопросам выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</li> <li>- консультирует педагогических работников, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>- направляет при необходимости обучающихся детского сада на консультацию в медицинские и медико-педагогические центры;</li> <li>- оформляет документацию, определяемую в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающую реализацию образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- составляет заключение по результатам логопедического обследования обучающихся ДОУ и доводит до сведения педагогов и родителей (законных представителей).</li> </ul>
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение специальных коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;</li> <li>- участие в создании специальной образовательной среды для реализации образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;</li> <li>- проведение специальной (коррекционной) работы по развитию познавательной активности, преодолению интеллектуальных нарушений обучающихся с задержкой психического развития,</li> </ul>

	<p>различными формами умственной отсталости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение контроля планируемых результатов образования и оценки личностных достижений обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости в соответствии с образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- проведение мониторинга планируемых результатов образования и личностных достижений обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости с использованием методов и средств, учитывающих их индивидуальные особенности.</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</li> <li>- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, способствует сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций детского сада;</li> <li>- организует работу по формированию общей культуры личности воспитанников.</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие физической культурой;</li> <li>- формирует представления о здоровом образе жизни, видах спорта и т.д.;</li> <li>- организует проекты физкультурной и оздоровительной направленности, включает в их реализацию семьи воспитанников;</li> <li>- организует участие детей в районных и областных мероприятиях данной направленности;</li> <li>- проводит мониторинг физического развития детей и формирования представлений о ЗОЖ.</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует слушание музыки и игру детей на музыкальных инструментах, знакомит с композиторами;</li> <li>- организует народные музыкальные игры;</li> <li>- организует театрализованную деятельность воспитательной направленности;</li> <li>- организует праздники и развлечения, тематические дни в соответствии с Программой;</li> <li>- включает семьи воспитанников в совместную музыкальную деятельность и проекты.</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятия детей творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры дошкольника.</li> </ul>

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы. Реализация Программы сопровождается в

Учреждении осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей (учитель-логопед, педагог-психолог). При организации инклюзивного образования: – при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации. В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы. Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

**Кадровый потенциал:** все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность:

- посещают областные методические объединения
- проходят процедуру аттестации
- занимаются самообразованием
- участвуют в конкурсах различного уровня.

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года №912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в

Калининградской области Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

- ФГОС ДО;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования разработана, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

- Электронные платформы: для реализации программы воспитания ДОО применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

### Методическое обеспечение программы воспитания:

№ п/п	Наименование
1.	Р.С. Буре, Социально-нравственное воспитание дошкольников, М.: «Мозаика-синтез», 2018г.
2.	Губанова Н. Ф., Развитие игровой деятельности. (4-5 лет) Средняя группа — М.: "Мозаика-Синтез", 2018г.
3.	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (для занятий с детьми 4-7 лет). — М.: - Мозаика-Синтез, 2017г.
4.	Л.В. Куцакова, Трудовое воспитание в детском саду, для занятий с детьми 3-7 лет. — М.:Мозаика-Синтез, 2018г.
5.	К.Ю. Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет, - М.: «Мозаика-синтез», 2018г.
6.	С.Н. Теплюк, Игры-занятия на прогулке с малышами. (для занятий с детьми 2-4 лет), М.: «Мозаика-синтез», 2018г.
7.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), - М.: «Мозаика-синтез», 2018г.
8.	Р.Ю. Белоусова. А.Н. Егорова, Ю.С. Калининга Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019г.
9.	Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

### Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ д/с №2 «Ветерок» не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в нашем детском саду лежат традиционные ценности российского общества.

В детском саду созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на



основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **Специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ №2 «Ветерок»**

Информация о специально оборудованных учебных кабинетах	В ДОУ имеются: -Логопункт - Сенсорная комната
Объекты для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Занятия могут быть организованы в групповых помещениях, логопункте, сенсорной комнате, музыкальном зале, спортивном зале, а также в комнате конструирования и робототехники.
Библиотека, приспособленная для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Книжный фонд методической, энциклопедической и художественной литературы находится в методическом кабинете ДОУ. В группах, где интегрированы лица с ограниченными возможностями здоровья оборудованы книжные уголки, находящиеся в свободном доступе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Спортивный зал
Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Для реализации адаптированной образовательной программы в ДОУ используются:  методическое пособие "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой"; стол для игр с песком, флешка с играми 3в1: В помощь логопеду,

	игровой набор Фрёбеля; игра «Подуй на шарик»; комплект реабилитационных материалов «Тоша\$Со».
Обеспечение беспрепятственного доступа в здание образовательной организации	<p>В ДОУ имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пандус для входа в здание детского сада;</li> <li>- широкие дверные проемы в помещениях;</li> <li>- ступенькоход ;</li> <li>- на лестничных площадках разноуровневые поручни;</li> <li>- специально оборудованное санитарно-гигиеническое помещение;</li> <li>- на входе в здание детского сада кнопка вызова;</li> <li>- вывеска с названием организации выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;</li> <li>- противоскользящее покрытие края ступени;</li> <li>- при необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо. Вызов сотрудника, ответственного за сопровождение, по телефону: 84015337700.</li> </ul>
Специальные условия питания	С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей, посещающих ДОУ, питание осуществляется согласно требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное 4-х разовое питание при 10,5 - часовом пребывании детей в детском саду по утвержденным нормам. Для детей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с пищевой аллергией, по рекомендации врача производится замена продуктов.
Специальные условия охраны здоровья	Помещения медицинского блока используются для осуществления анализа заболеваемости детей, оказания первой медицинской помощи, осмотра детей врачом-педиатром, врачами - специалистами, плановых прививок, сезонной вакцинации, а также изоляции заболевших детей.
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	<p>Прямой доступ обучающихся с ОВЗ и инвалидов к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям отсутствует.</p> <p>Для родителей (законных представителей) обучающихся официальный сайт учреждения <a href="http://veterok2.detskijsad39.ru">http://veterok2.detskijsad39.ru</a> имеет версию сайта для слабовидящих.</p>
Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается	Прямой доступ обучающихся с ОВЗ и инвалидов к электронным образовательным ресурсам отсутствует.

доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	<p>В ДОУ имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>интерактивная панель «Экология»</li> <li>интерактивная доска</li> <li>музыкальный центр</li> <li>мультимедийное оборудование (проектор, экран)</li> <li>ноутбуки</li> <li>киннект система</li> <li>интерактивный бассейн</li> <li>музыкальные классики</li> </ul>

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-

личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

**Часть формируемая участниками образовательных отношений.**

**Психолого-педагогические условия для реализации парциальных программ идентичны условиям, которые перечислены в обязательной части Программы дошкольного образования детского сада.**

#### **4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС МБДОУ №2 «Ветерок» – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС ДОУ включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учтены:

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности);
- местные этнопсихологические, социокультурные, культурноисторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ.

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Оборудование в группах размещено по центрам детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

3. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

4. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

5. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр книги, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание,

формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

7. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

8. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

9. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

10. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

11. Центр речевого развития, позволяющий организовать образовательный процесс для речевого развития, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования лексической стороны речи, формированием словаря и слоговой структуры речи в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

12. Центр познания и коммуникации, содержащий разнообразный дидактический и демонстрационный материал для формирования патриотических, духовно-нравственных чувств детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса: обеспечено подключение всех групповых, а также музыкального зала, комнаты робототехники, сенсорной комнаты, логопункта к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет; использованы элементы цифровой образовательной среды как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (мультстудия, интерактивная панель «Экология», настенная интерактивная панель «Ладони», музыкальные классики, интерактивная доска, роботизированные и технические игрушки, киннект система).

Компьютерно-техническое оснащение Организации используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации парциальных программ такие же как и в обязательной части Программы.

### **4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОУ созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования ДОУ;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.



ДОО оснащено оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, а также озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для различных видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: групповые помещения, музыкальный зал, спортивный зал, комната робототехники, мини-лаборатория, сенсорная комната;
- оснащение РППС: средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДОО;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский блок;
- территория и оборудованные участки для прогулки: 6 прогулочных площадок, площадка ПДД, метеостанция, мини огород.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений позволяющих расширить образовательное пространство:

- музыкальный и спортивный залы
- логопункт, сенсорная комната
- комната робототехники
- мини-лаборатория
- методический кабинет.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими

## **Методическое обеспечение образовательной области**

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Методические средства	Наглядно-дидактические пособия	Технические средства
<p>1. Социально-нравственное воспитание дошкольников, М.: «Мозаика-синтез», Р.С. Буре, 2018г.</p> <p>2. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (для занятий с детьми 2-3 лет), Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова —М.; Мозаика-Синтез, 2020г.</p> <p>3. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет) —М.; Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>4. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет) —М.; Мозаика-Синтез, 2020г.</p> <p>5. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет) —М.; Мозаика-Синтез,2020г.</p> <p>6. Л.Ю. Павлова, Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет, М.: «Мозаика-синтез», 2020г.</p> <p>7. Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа, - М.: «Мозаика-синтез», 2018г.</p> <p>8. Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа, О.В. Дыбина, - М.:</p>	<p>1. СЕРИЯ: РАССКАЗЫ ПО КАРТИНКАМ: - Кем быть? М.: Мозаика — Синтез, 2017г. - Защитники Отечества, М.: ИД Мозаика — Синтез, 2018г. - Профессии. М.: Мозаика — Синтез, 2017г. - Великая Отечественная Война в произведениях художников. М.: Мозаика — Синтез, 2016г.</p> <p>2. Карточка предметных картинок: - Выпуск 11. Защитники Отечества. Покорители космоса. Санкт-Петербург: Детство — Пресс, 2011г. - Выпуск 40. С Днем великой Победы. Тематический сценарий и картинный материал. СПб: Детство — Пресс, 2015г.</p> <p>- Выпуск 19 Две столицы. 3-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2021г.</p> <p>- Выпуск 17 Игрушки. Школьные принадлежности. 3-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2020г.</p> <p>- Выпуск 13 профессии. 3-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2020г.</p> <p>- Выпуск 3 Транспорт 3-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2020г.</p> <p>- Выпуск 11 Защитники Отечества. Покорители космоса 3-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2020г.</p> <p>3. Информационно-деловое оснащение ДОУ: - Профессии. М: ИД «Карапуз», 2011г. - Дошкольникам о науках. Санкт-Петербург: Детство- Пресс, 2014г. - Защитники Отечества. М: ИД «Карапуз», 2015г. - Л.Б. Дерягина, Дошкольникам о российских покорителях космоса. СПб.: ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2014г. - Л.Б. Дерягина, Праздничные даты. С Днем России!. Спб.: ООО «Издательство</p>	<p>1. Мультимедийный проектор</p> <p>2. Интерактивная доска</p> <p>3. Модель транспортного светофора с пешеходным переходом, электрифицированной</p> <p>4. Ноутбуки</p> <p>5. Киннект системам</p> <p>6. Настенная панель «Ладушки»</p> <p>7. «Панель «Экология»</p>

<p>«Мозаика-синтез», 2018г</p> <p>9. Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа, О.В. Дыбина, - М.: «Мозаика-синтез», 2018г</p> <p>10. Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 3-4 года. Младшая группа, О.В. Дыбина, - М.: «Мозаика-синтез», 2018г.</p> <p>11. Игровая деятельность в детском саду. (для занятий с детьми 2-7 лет), Губанова Н. Ф., — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>12. Развитие игровой деятельности. (4-5 лет) Средняя группа, Губанова Н. Ф. — М.: "Мозаика-Синтез", 2018г.</p> <p>13. Развитие игровой деятельности. (3-4года) Младшая группа, Губанова Н. Ф. — М.: "Мозаика-Синтез", 2018г.</p> <p>14. Этические беседы с дошкольниками. (для занятий с детьми 4-7 лет), Петрова В. И., Стульник Т. Д. — М.: - Мозаика-Синтез, 2020г.</p> <p>15. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>16. К.В. Петрова Обучение детей ПДД. Планирование</p>	<p>«Детство — Пресс», 2014г.</p> <p>- Л.Б. Дерягина, Этот День Победы. СПб.: ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2015г.</p> <p>- Н.В. Нищева День Победы ТОНКАЯ. СПб.: ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2016г.</p> <p>- Л.Б. Дерягина, Праздничные даты. День рождения Санкт-Петербурга. - СПб.: ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2014г.4. СЕРИЯ: Мир в картинках:</p> <p>- БЫТОВАЯ ТЕХНИКА, 3-7 лет, Мозаика-Синтез, 2016г., 2017г.</p> <p>- Водный транспорт 3-7 лет, Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>- ОФИСНАЯ ТЕХНИКА И ОБОРУДОВАНИЕ, 3-7 лет, Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>- Автомобильный транспорт. 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>- Авиация. 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>- Инструменты домашнего мастера. 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2010г., 2018г.</p> <p>- КОСМОС, 3-7 лет, М.: Мозаика — Синтез, 2016г., 2018г.</p> <p>- Спортивный инвентарь. 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2016г., 2017г.</p> <p>- День Победы. 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2011г.</p> <p>- Государственные символы Российской Федерации. 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>- Как наши предки открывали мир. М: Мозаика-Синтез, 2017г.5. Серия демонстрационных картин:</p> <p>- Детям о профессиях. Кем быть?, Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2008г.</p> <p>- Мы едем, едем, едем... Виды транспорта, Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2008г.</p> <p>- Мама всякие нужны. Детям о профессиях, Санкт-Петербург: «Детство-</p>	
---	--	--

<p>занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>17. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций, Метод. Пособие: в 2 ч. Ч. 1 / Авт.-сост. О.М. Ельцова. - ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>18. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций, Метод. Пособие: в 2 ч. Ч. 2 / Авт.-сост. О.М. Ельцова. - ТЦ Сфера, 2019</p> <p>19. И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. - 2-е изд.. испр. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020,</p> <p>20. И.А. Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020,</p> <p>21. И.А. Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная группа. Перспективное планирование, конспекты</p>	<p>Пресс», 2008г.</p> <p>- Пособие «Беседы с детьми о ВОВ», СПб.: ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2012г.</p> <p>- Н.В. Нищева, Раз планета, два комета..., СПб.: ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2008г.</p> <p>- Демонстрационный материал для занятий в д/с. Транспорт наземный, воздушный, водный. Часть 1. М: «Весна - Дизайн», 2010г.</p> <p>- Демонстрационный материал для занятий в д/с. Транспорт наземный, воздушный, водный. Часть 2. М: «Весна - Дизайн», 2010г.</p> <p>- Н.В. Нищева Кем быть? Выпуск 1 СПб.: ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2021</p> <p>- Н.В. Нищева Кем быть? Выпуск 2 СПб.: ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2021</p> <p>- Н.В. Нищева Все работы хороши. Сельские профессии. СПб.: ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2021</p> <p>- Н.В. Нищева Все работы хороши. Городские профессии. СПб.: ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2021</p> <p>- Л.Б. Дерягина, Героические профессии. - СПб.: ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2021г.- В.И. Савченко Детям о творческих профессиях. Ранняя профориентация старших дошкольников в ходе знакомства с русской живописью. Культурные практики. - СПб: «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>- Комплект «Награды войны». М.: ТЦ Сфера, 2014г.</p> <p>- Комплект «Города-герои». М.: ТЦ Сфера, 2014г.</p> <p>- Комплект «Герои войны». М.: ТЦ Сфера, 2014г.</p> <p>- ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ КОСМОСА, ВЕЛИКИЙ КОСМОС, М.: Мозаика — Синтез, 2016г.6. Дидактические карточки</p>	
---	--	--

<p>бесед. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>22. Н.Г. Пантелеева Народная культура в эстетическом развитии дошкольников: учебн-метод. пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>23. Л.В. Куцакова, Трудовое воспитание в детском саду, для занятий с детьми 3-7 лет. — М.:Мозаика-Синтез, 2018г.</p> <p>24. К.Ю. Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет, - М.: «Мозаика-синтез», 2018г.,</p> <p>25. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), - М.: «Мозаика-синтез», 2018г.</p> <p>26. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>27. Т.Г. Хромцова Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007</p> <p>28. Т.А. Шорыгина</p>	<p>для ознакомления с окружающим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессии. М: Маленький гений-Пресс, 2010г.</li> <li>- Электробытовые приборы. М: Маленький гений-Пресс, 2010г.7. СЕРИЯ: Расскажите детям:</li> <li>- Расскажите детям о специальных машинах. М.: Мозаика — Синтез, 2016г.</li> <li>- Расскажите детям о транспорте. М.: Мозаика — Синтез, 2016г.</li> <li>- Расскажите детям о бытовых приборах. М.: Мозаика — Синтез, 2015, 2017гг.</li> <li>- Расскажите детям о рабочих инструментах. М.: Мозаика — Синтез, 2016г.</li> <li>- Расскажите детям о космосе. М.: ИД Мозаика — Синтез, 2012г.</li> <li>-</li> <li>- Расскажи детям о космонавтике. М.: ИД Мозаика — Синтез, 2012г.</li> <li>- Игра «Эволюция транспорта и окружающих нас вещей». ( в комплекте 120 карточек с изображениями) 5-7 лет. «Весна - Дизайн», 2010г.</li> <li>- Наглядные и раздаточные пособия. Государственные праздники Российской Федерации. М: Айрис дидактика, 2005г.</li> <li>- Комплект карточек НЕГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ, БЕСЕДЫ С РЕБЁНКОМ, Изд. «Карапуз», «ТЦ Сфера», 2017г.</li> </ul> <p>8. Дорожные знаки в чемодане.</p> <p>9. Игра-пособие НАБОР ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ</p> <p>10. Набор руковичек «Семья»</p> <p>11. Настольная игра «Улица»</p> <p>12. Игры-пособия из серии «Космос наш»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. космическая ракета (красным цветом)</li> <li>2. Космическая станция МКС (белым</li> </ol>	
---	---	--

<p>Безопасные сказки. Еседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>29. Н.А. Аралина Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008</p> <p><b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>1. Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности".</p> <p>2. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н, Егорова, Ю.С. Калинкина, 2019г.</p>	<p>цветом, из двух модулей)</p> <p>3. Космическая капсула (можно вставить на вершину космической станции МКС)</p> <p>4. Космический шаттл ( как самолет, белого цвета)</p> <p>5. Планетоход-1 (большой, как джип)</p> <p>6. Планетоход-2 (как тележка)</p> <p>7. Космонавты — 6 шт. ( 1- оранжевый с ранцем + 2 белых с ранцем+ 3 белых без ранцев)</p> <p>8. стыковочный кабель — 1 шт. (пластмассовый, белый)</p> <p>9. Трос — 1 шт. (пластмассовый, белый)</p> <p><b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>1. СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников».</p> <p>2. Рассказы о Калининградской области для детей (needlewoman.ru).</p> <p>3. Дидактические игры: · «Узнай по фотографии место в детском саду», «Уроки этикета», · «Хорошо или плохо», · «Добрые слова», · «Угадай профессию».</p> <p>4. Альбомы для рассматривания: · «Мамина работа», набор сюжетных картинок с женскими профессиями, «Моя родословная», «Традиции нашей семьи», · «Оцени поступок». Карточки с сюжетными картинками, использование которых в игровых упражнениях способствует знакомству детей с разнообразными формами поведения в различных ситуациях, одобряемых или не одобряемых взрослыми, «Наши чувства и эмоции», «Добро и зло в русских народных сказках».</p> <p>5. Альбом «Достопримечательности нашего города».</p> <p>6. Комплект наглядных пособий «Россия — Родина моя».</p> <p>7. Альбомы: «Негосударственные символы России», «Державные символы</p>	
--	--	--

	<p>России»</p> <p>8. Пособие «Герои Великой Отечественной войны»</p> <p>9. Пособие «Расскажите детям об Олимпийских играх»</p> <p>10. Аудиовидеоматериалов и мультимедийных презентаций: · «Моё семейное древо». · «Мир эмоций». · «Во времена Древней Руси». · «Минин и Пожарский». · «Сила России в единстве народа». · «Александр Невский». · «По страницам Великой войны». · «Блокада Ленинграда». · «Битва за Москву». · «Дети — герои войны». · «Битва за Берлин». · «Преодолей себя!» · «Улицы моего района».</p> <p>11. Серия мультфильмов: «Встречайте бабушку». · «Мама для мамонтёнка». · «Моя семья». · «День рождения бабушки». · «Моя мама — волшебница». · «И мама меня простит». · «Если бы я был моим папой». · Цикл мультфильмов «Простоквашино». · «Просто так». · «Крепыш». · «Мишка-задира». · «Подарок для самого слабого». · «Алёша Попович и Тугарин Змей». · «Добрыня Никитич и Змей Горыныч». · «Илья Муромец и Соловей-разбойник». · «Александр Невский. Победа над смертью». · «Садко». · «Тебе, Москва». · «Воробьишко». · «Мальчиш-Кибальчиш». · «Солдатская сказка». · «Солдатская лампа». · «Воспоминание». · «Скрипка пионера». · «Легенда о старом маяке». · «Василёк». · «Великая Отечественная».</p> <p>12. <b>Интернет-ресурсы</b>  <a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a> — официальный сайт Банка России  <a href="http://fincult.info">fincult.info</a> — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»</p>	
--	---	--

## Методическое обеспечение образовательной области

### «Познавательное развитие»

Методические средства	Наглядно-дидактические пособия	Технические средства
1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование	1. Логические блоки Дьенеша 2. Счетные палочки Кюизенера	1. Мультимедийный

<p>элементарных математических представлений. (2-3года) Младшая группа.-М.; Мозаика-Синтез, 2021г.</p> <p>2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года) Младшая группа.-М.; Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (4-5лет) Средняя группа.-М.; Мозаика-Синтез, 2021г.</p> <p>4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет) Старшая группа.-М.; Мозаика-Синтез, 2018г.</p> <p>5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.-М.; Мозаика-Синтез, 2020г.</p> <p>6. Арапова Формирование элементарных математических представлений 2-7 лет -М.; Мозаика-Синтез, 2020г.</p> <p>7. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, Развитие познавательных способностей дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет, М.: «Мозаика-синтез», 2017г.</p> <p>2. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. Сценарии занятий, М.: «Мозаика-синтез», 2021г.,</p> <p>3. О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в</p>	<p>3. Дидактические карточки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фрукты. М: Маленький гений-Пресс, 2010г.</li> <li>- Природные явления. М: Маленький гений-Пресс, 2010г.</li> <li>- Овощи. М: Маленький гений-Пресс, 2010г.</li> <li>- Домашние животные. М: Маленький гений-Пресс, 2010г.</li> <li>- Времена года. М: Маленький гений-Пресс, 2010г.</li> <li>- Фрукты. М: Маленький гений-Пресс, 2010г.</li> </ul> <p>- Природные явления. М: Маленький гений-Пресс, 2010г.</p> <p>4. Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- №2 Комнатные растения, Изд. «Страна Фантазий», 2012г.</li> <li>- №3 Луговые цветы, Изд. «Страна Фантазий», 2012г.</li> <li>- №4 Садовые цветы, Изд. «Страна Фантазий», 2012г.</li> <li>- Растительный мир, 3+ Деревья и листья, Изд. «Страна Фантазий», 2014г.</li> <li>- Времена года, Весна, 4+ Изд. «Страна Фантазий», 2014г.</li> <li>- Времена года, Осень, 4+ Изд. «Страна Фантазий», 2014г.</li> <li>- Времена года, Зима, 4+ Изд. «Страна Фантазий», 2014г.</li> <li>- Времена года, Зима, 3+ Изд. «Страна Фантазий», 2014г.</li> <li>- Хищные птицы. 4+ Изд. «Страна Фантазий», 2016г.</li> <li>- Дикие животные. Изд. «Страна Фантазий», 2003г.</li> <li>- Живой уголок. Изд. «Страна Фантазий», 2003г.</li> <li>- Перелетные птицы. Изд. «Страна Фантазий», 2009г.</li> <li>- Домашние животные. Изд. «Страна Фантазий», 2003г.</li> </ul> <p>5. СЕРИЯ: Мир в картинках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Птицы средней полосы. 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2010г, 2015г., 2018г.</li> <li>- Насекомые. 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2016г.</li> <li>- Ягоды лесные. 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2017г.</li> <li>- Ягоды садовые. 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2017г.</li> <li>- Цветы. 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, ,</li> </ul>	<p>проектор</p> <p>2. Интерактивная доска</p> <p>3. Модель транспортного светофора с пешеходным переходом, электрифицированный</p> <p>4. Ноутбуки</p> <p>5. Киннект системам</p> <p>6. Настенная панель «Ладушки»</p> <p>7. «Панель «Экология</p> <p>8. Наборы «Робомышь. Игровой комплект»</p> <p>9. Наборы «Робот-Улитка»</p>
--	--	---



<p>детском саду Вторая группа раннего возраста, М.: «Мозаика-синтез», 2017г.</p> <p>4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет, Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>5. Николаева Юный эколог: Система работы во второй младшей группе детского сада для работы с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>6. Николаева Юный эколог: Система работы в средней группе детского сада для работы с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>7. Николаева Юный эколог: Система работы в старшей группе детского сада для работы с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>8. О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, М.: «Мозаика-синтез», 2016г.</p> <p>9. С.Н Николаева Юный эколог: Система работы в подготовительной к школе группе детского сада для работы с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>10. С.Н Николаева Календарь сезонных наблюдений 5-9 лет. М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов,</p> <p>11. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>12. Н.Е. Веракса, Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве, 4-7 лет, М.: Мозаика-Синтез 2021г.</p> <p>13. Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО. 3-7 лет / под ред.Л.М. Маневцовой. СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-</p>	<p>2017г.</p> <p>- Деревья и листья. 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>- Морские обитатели. 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>- Овощи. 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2018г.</p> <p>- Фрукты. 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>- Птицы домашние. 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>- Явления природы. 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2018г.</p> <p>- Рептилии и амфибии. 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>- Грибы. 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2018г.</p> <p>- Деревья и листья. 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>- Арктика и Антарктика. 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>- Высоко в горах. 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>- Домашние животные. 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>- ЖИВОТНЫЕ Домашние питомцы. 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2018г.</p> <p>- Животные средней полосы. 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2018г.</p> <p>- Животные жарких стран. 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>7. Серия: Рассказы по картинкам:</p> <p>- Времена года. М.: Мозаика — Синтез, 2017г.</p> <p>- Родная природа. М.: Мозаика — Синтез, 2017г.</p> <p>- Зима. М.: Мозаика — Синтез, 2017г.</p> <p>- Осень. М.: Мозаика — Синтез, 2017г.</p> <p>- Лето. М.: Мозаика — Синтез, 2016г.</p> <p>- Весна. М.: Мозаика — Синтез, 2017г.</p> <p>- В Деревне. М.: Мозаика — Синтез, 2016г.</p> <p>8. Серия: Расскажите детям:</p> <p>- Расскажите детям об овощах. М.: Мозаика — Синтез, 2016г.</p> <p>- Расскажите детям о лесных животных. М.: Мозаика — Синтез, 2016г.</p> <p>- Расскажите детям о деревьях. М.: Мозаика — Синтез, 2016г.</p> <p>- Расскажите детям о животные жарких стран. М.: Мозаика — Синтез, 2015г.</p> <p>- Расскажите детям о домашних питомцах. М.: Мозаика — Синтез, 2016г.</p> <p>- Расскажите детям о морских</p>	
--	--	--

<p>ПРЕСС», 2021</p> <p>14. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>15. Л.А. Соколова Экологическая тропа детского сада. 3-7 лет. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p>	<p>обитателях. М.: Мозаика — Синтез, 2016г.</p> <p>- Расскажите детям о птицах. М.: Мозаика — Синтез, 2016г.</p> <p>- Расскажите детям о садовых ягодах. М.: Мозаика — Синтез, 2015г.</p> <p>- Расскажите детям о грибах. М.: Мозаика — Синтез, 2017г.9. Картоотека предметных картинок:</p> <p>- Выпуск 4 Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши 3-7 лет.. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020</p> <p>- Выпуск 2 Деревья, кустарники 3-7 лет.. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020</p> <p>- Выпуск 6 садовые и лесные ягоды. Комнатные растения 3-7 лет.. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020</p> <p>- Выпуск 7 Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы 3-7 лет.. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021</p> <p>10. ИГРОВОЙ НАБОР С ПАЛОЧКАМИ «СОБЕРИ ОБЪЁМНЫЙ ДОМИК», ЗАВИАКА</p> <p>11. «Умные лабиринты» Развиваем логику, напиши и сотри</p> <p>12. Логическая пирамида маленькая «Цвета и формы»</p> <p>13. Логическая пирамида побольше «Цвета и формы»</p> <p>14. Игры с логическими блоками Дьенеша. Давайте вместе поиграем. 20 игр+, СПб: ООО «Корвет», 2014г.</p> <p>15. Страна блоков и палочек. Для детей 4-7 лет. Сюжетно-дидактические игры, СПб: ООО «Корвет», 2014г.</p> <p>16. Блоки Дьенеша для малышей. Альбом заданий. Маленькие логики - 2. (3-4года) СПб: ООО «Корвет», 2015г.</p> <p>17. Блоки Дьенеша для малышей. Альбом заданий. Маленькие логики — 1 (3-4года) СПб: ООО «Корвет», 2015г.</p> <p>18. Блоки Дьенеша для самых маленьких. Альбом заданий. 2-3 года. СПб: ООО «Корвет», 2013г.</p> <p>19. Серия Блоки Дьенеша для старших 5-8 лет. Альбом заданий. Поиск затонувшего клада. СПб: ООО «Корвет», 2014г.</p> <p>20. Серия Блоки Дьенеша для старших 5-8 лет. Альбом заданий. Спасатели приходят на помощь. СПб: ООО</p>	
--	--	--

	<p>«Корвет», 2014г.</p> <p>21. Серия Блоки Дьенеша с 4-х лет. Альбом заданий. Лепим нелепицы. Спб: ООО «Корвет», 2015г.</p> <p>22. Серия Блоки Дьенеша для старших 5-8 лет. Альбом заданий. Праздник в стране Блоков. Спб: ООО «Корвет», 2014г.</p> <p>23. Палочки Кюизенера. Папка А4. Кростики. от 5до 8 лет. Спб: ООО «Корвет», 2013г.</p> <p>24. Волшебные дорожки. Палочки Кюизенера. Для самых маленьких 2-х — 3-х лет. Альбом — игра. Спб: ООО «Корвет», 2014г.</p> <p>25. Палочки Кюизенера. Папка А4. Посудная лавка кростики.. от 5 до 8 лет. Спб: ООО «Корвет», 2014г.</p> <p>26. Палочки Кюизенера. Папка А4 с описанием. Посудная лавка кростики.. от 5 до 8 лет. Спб: ООО «Корвет», 2014-2015гг.</p> <p>27. Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера, к логическим блокам Дьенеша. Папка А4. Конспекты занятий, диагностика Для детей 4-7 лет.Спб: ООО «Корвет», 2014г.</p> <p>28. Альбом к Палочкам Кюизенера.»Веселые цветные числа» (3-4 года) Спб: ООО «Корвет»</p> <p>29. Набор «Обучающие часы «Знакомимся с часами»</p> <p>30. Набор «Математические кубики с заданиями» (100шт и карточки с заданиями)</p> <p>31. Набор «Математические кубики без заданий» (100шт)</p> <p>32. Набор геометрический тел в деревянной коробке</p> <p>33. Набор объемных геометрических фигур 14шт.</p> <p>34. Набор объемных геометрических фигур «Взаимосвязи»</p> <p>35. Пирамидки с разным количеством элементов.</p> <p>36. Бусы счет до 10</p> <p>37.Бусы геометрические цветные</p> <p>38. Дидактические игры для тренировки навыков устного счета и усвоения понятия «часть» и «целое».</p> <p>39. Доски деревянные с фигурами часть</p>	
--	--	--

	<p>и целое 40. Коврограф</p> <p>41. Комплект «Буквы, цифры, знаки на прозрачной основе»</p> <p>42. Набор цифр и знаков «Ларчик»</p> <p>43. Набор «Эталонные фигуры Ларчик»</p> <p>44. Счетный материал в ведре «Геометрическая мозаика»</p> <p>45. Счетный материал в пластиковой коробке «Учись считать»</p> <p>46. Набор «Пингвины на льдине»</p> <p>47. Соединяющиеся кубики (100шт)</p> <p>48. Набор для обучения счету «Мудрые совы»</p> <p>49. Набор для счета демонстрационный «Рыбки»</p> <p>50. «Стем-набор Плавание или погружение»</p> <p>51. «Стем-набор Простые машины»</p> <p>52. «Стем-набор Сила и движение»</p> <p>53. «Стем-набор Простые механизмы»</p> <p>54. «Стем-набор Магнетизм»</p> <p>55. Игровой набор KIDS FIRST «Моя первая научная лаборатория»</p> <p>56. Комплект для экспериментирования «Мои первые опыты: изучаем природу» (с методичкой)</p> <p>57. Гербарий</p> <p>58. Гидропонная лаборатория</p> <p>59. «Моя первая наука. Металлоискатель»</p> <p>60. Игровой набор «Набор объемных геометрических фигур»</p> <p>61. Набор ЗВЕЗДНЫЙ МИР (методичка опытов, макеты планет, телескоп,</p>	
--	---	--

	<p>звездные карты), ООО «Научные развлечения», 2017г.62. Детские весы Learning Resources ( желто-зелено-синие, с прозрачными чашами, подвисными)</p> <p>63. Весы Learning Resources (красные, с десятью латунными гирьками)</p> <p>64. STEM-набор "Исследователи магнитов" (Magnet Movers)</p> <p>65. ИГРОВОЙ НАБОР. «НАСЕКОМЫЕ»</p>	
--	--	--

## Методическое обеспечение образовательной области

### «Речевое развитие»

Методические средства	Наглядно-дидактические пособия	Технические средства
<p>1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Библиотека программы «От рождения до школы» Младшая группа (1-3 года) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Библиотека программы «От рождения до школы» Младшая группа (3-4года) — М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Библиотека программы «От рождения до школы» Средняя группа (4-5лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2020г.</p> <p>4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Библиотека программы «От рождения до школы»</p>	<p>1. Наглядно-дидактическое пособие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи в д/с Для занятий с детьми 2-3 лет. Формат А2. М: «Мозаика-Синтез», 2014г.</li> <li>- Развитие речи в д/с Для занятий с детьми 3-4 лет. Формат А2. М: «Мозаика-Синтез», 2014г.</li> <li>- Развитие речи в д/с Для занятий с детьми 4-6 лет. Формат А4. М: «Мозаика-Синтез», 2014г., 2018г.</li> <li>- Грамматика в картинках. Множественное число. - М.:«Мозаика-Синтез», 2015г., 2018г</li> <li>- Играем в сказку. Три поросенка. -М.: «Мозаика-Синтез», 2014г.</li> <li>- Грамматика в картинках. Антонимы прилагательные. - М.:«Мозаика-Синтез», 2015г.</li> <li>- Грамматика в картинках. Говори правильно. - М.:«Мозаика-Синтез», 2015г.</li> <li>- Грамматика в картинках. Многозначные слова. - М.:«Мозаика-Синтез», 2015г.</li> <li>- Грамматика в картинках. Ударение. - М.:«Мозаика-Синтез», 2015г.</li> <li>- Грамматика в картинках. Один-много. - М.:«Мозаика-Синтез», 2014г.</li> <li>- Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. М: «Мозаика-</li> </ul>	<p>1. Мультимедийный проектор</p> <p>2. Интерактивная доска</p> <p>3. Ноутбуки</p> <p>4. Киннект системам</p> <p>5. Настенная панель «Ладушки»</p>

<p>Старшая группа (5-6 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2018г.</p> <p>5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Библиотека программы «От рождения до школы» Подготовительная группа (6-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>6. Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего возраста, — М.: Мозаика-Синтез, 2021г.</p> <p>7. Развитие речи в детском саду Младшая группа, — М.: Мозаика-Синтез, 2018г.</p> <p>8. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, — М.: Мозаика-Синтез, 2018г., 2021г.</p> <p>9. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2018г.</p> <p>10. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>11. В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе, - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>12. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», под редакцией Н.В. Нищевой, 2020.</p>	<p>Синтез», 2011г.</p> <p>- Раздаточный материал В.В. Гербова. Развитие речи в д/с. Для занятий с детьми 2-4 лет. М: «Мозаика-Синтез», 2016г.</p> <p>2. СЕРИЯ: РАССКАЗЫ ПО КАРТИНКАМ: - Мой дом. М.: Мозаика — Синтез, 2018г. - Распорядок дня. М.: Мозаика — Синтез, 2017г.</p> <p>3. СЕРИЯ: Картотека предметных картинок: - Н.В. Нищева Образный строй речи (Имена прилагательные). — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012</p> <p>4. СЕРИЯ: МИР В КАРТИНКАХ: - Школьные принадлежности 3-7 лет, Мозаика-Синтез, 2018г.</p> <p>5. СЕРИЯ: БЕСЕДЫ ПО КАРТИНКАМ: - Пословицы и поговорки. М.: ТЦ Сфера, 2016г. - Крылатые выражения. М.: ТЦ Сфера, 2016г. - «Короткие истории 2» ( дид. игра в бумажной папке, маленькая, 26 карточек) ООО «Малыш и К», 2019г.</p> <p>6. Демонстрационный материал для занятий в группах д/с: - Демонстрационный материал Развитие речи в картинках: Занятия детей, М: «ТЦ Сфера», 2014г - «Расскажи про детский сад» ( дид. игра в бумажной папке) М: «Весна - Дизайн», 2008г. - Подбери слова к рассказу. Парта, портфель, звонок, урок, тетрадь, учитель, глобус. Перемена. Развиваем связную речь. М: «Весна - Дизайн», 2010г. - «Я различаю звуки» ( дид. игра в бумажной папке) М: «Весна - Дизайн», 2018г. - «Чистоговорки» ( разв. игра-лото в бумажной папке) М: «Весна - Дизайн», 2019г. - «Четвертый лишний звук» ( дид. игра в бумажной папке) М: «Весна - Дизайн», 2019г. - «Назови какой» ( дид. игра в бумажной папке) М: «Весна - Дизайн», 2019г. - «Поиграем, посчитаем» ( познавательная игра-лото в бумажной папке) М: «Весна - Дизайн», 2019г. - «Направо, налево» ( дид. игра в бумажной папке) М: «Весна - Дизайн», 2019г.</p>	
---	--	--

	<p>- Н.В. Нищева Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8лет) — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.-</p> <p>- Выпуск 8 Одежда. Обувь. Головные уборы. 3-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2020г.</p> <p>- Выпуск 16 Мебель.Посуда. 3-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2021г.</p> <p>- Выпуск 15 Орудия труда. Инструменты. 3-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2020г.</p> <p>- Выпуск 8 Одежда. Обувь. Головные уборы. 3-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2020г.</p> <p>- Выпуск 16 Мебель.Посуда. 3-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2021г.</p> <p>- Выпуск 15 Орудия труда. Инструменты. 3-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2020г.</p> <p>- Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5лет) Выпуск 5 — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>- Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет) Выпуск 4 — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>- Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет) Выпуск 3 — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>- Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет) Выпуск 2 — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>- Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет) Выпуск 1 — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>- Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам (2-3лет) Выпуск 6 — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>- Н.Э. Теремкова Я учусь пересказывать. Часть 2 — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>- Н.Э. Теремкова Я учусь пересказывать. Часть 5 — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p>	
--	---	--

	- Н.Э. Теремкова Я учусь пересказывать. Часть 4 — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	
--	--	--

## Методическое обеспечение образовательной области

### «Художественно-эстетическое развитие»

Методические средства	Наглядно-дидактические пособия	Технические средства
<p>1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 года. Младшая группа. — М.: "Мозаика-Синтез", 2018г.</p> <p>2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. — М.: "Мозаика-Синтез", 2018г.</p> <p>3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. — М.: "Мозаика-Синтез", 2018г.</p> <p>4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. — М.: "Мозаика-Синтез", 2018г.</p> <p>5. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет, М.: "Мозаика-Синтез", 2016г.</p>	<p>1. Дидактические пособия: - Наглядно-дидактический комплект из 9 построек. Конструирование из строительных материалов. Подготовительная группа, Волгоград: «Учитель», 2015г. - Наглядно-дидактический комплект из 10 построек. Конструирование из строительных материалов. Ранний возраст, Волгоград: «Учитель», 2015г. - Наглядно-дидактическое пособие Мир искусства. Натюрморт. - М: Мозаика-Синтез, 2016г. - Наглядно-дидактическое пособие Мир искусства. Портрет. - М: Мозаика-Синтез, 2016г. - Наглядно-дидактическое пособие Мир искусства. Детский портрет. - М: Мозаика-Синтез, 2016г. - Наглядно-дидактическое пособие Мир искусства. Пейзаж. - М: Мозаика-Синтез, 2016г. - Н.А. Курочкина Учебно-наглядное пособие Знакомим со сказочно-былинной живописью. .Спб.: Детство-Пресс, 2009г. - С. Вохринцева Дидактический демонстрационный материал. Учимся рисовать. Гжель 1., 2., 3. Екатеринбург. «Страна фантазий», 2013г. С. Вохринцева Дидактический демонстрационный материал. Учимся рисовать. Городецкая роспись 1. 2. Екатеринбург. «Страна фантазий», 2013г. - С. Вохринцева Демонстрационный материал. Учимся рисовать. Хохломская роспись №2. Екатеринбург. «Страна фантазий», 2017г. - С. Вохринцева Дидактический демонстрационный материал. Учимся рисовать. Дымковская игрушка 1. 2. Екатеринбург. «Страна фантазий», 2016г. - С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом. Народное творчество 1. 2. Екатеринбург. «Страна</p>	<p>1. Мультимедийный проектор</p> <p>2. Интерактивная доска</p> <p>3. Ноутбуки</p> <p>4. Киннект системам</p> <p>5. Настенная панель «Ладушки»</p>



<p>6. Комарова Т. С. Детское художественное творчество для занятий с детьми 3-7 лет, М.: "Мозаика- Синтез", 2018г.</p>	<p>фантазий», 2013г. - С. Вохринцева Учимся рисовать. Рабочая тетрадь Дымковская роспись №1. Екатеринбург. «Страна фантазий», 2016г. - С. Вохринцева Учимся рисовать. Рабочая тетрадь Пермогорская роспись №1. Екатеринбург. «Страна фантазий», 2016г.</p>	
<p>7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. М.: ИД «Цветной мир» , 2008г.</p>	<p>- С. Вохринцева Учимся рисовать. Рабочая тетрадь Пермогорская роспись №2. Екатеринбург. «Страна фантазий», 2016г. - С. Вохринцева Учимся рисовать. Рабочая тетрадь Городецкая роспись №1. №2 Екатеринбург. «Страна фантазий», 2016г. - С. Вохринцева Учимся рисовать. Рабочая тетрадь Гжельская роспись №1. Екатеринбург. «Страна фантазий», 2016г.</p>	
<p>8. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p>	<p>- С. Вохринцева Учимся рисовать. Рабочая тетрадь Урало-Сибирская роспись №1. Екатеринбург. «Страна фантазий», 2016г. - Сказочная гжель. М: Мозаика-Синтез, 2015г.</p>	
<p>9. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p>	<p>- Чудесная гжель. М: Мозаика-Синтез, 2014г. - Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Сказочная гжель. 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2016-17гг. - Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Дымковская игрушка. 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2016г.</p>	
<p>10. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2018г.</p>	<p>- Наглядно-дидактическое пособие. Дымковская игрушка. Искусство-детям. - М: Мозаика-Синтез, 2012г. - Дымковская игрушка. Народное искусство детям. М: Мозаика-Синтез, 2016г. - Хохломская роспись. Народное искусство детям. Альбом А4. М: Мозаика-Синтез, 2016г.</p>	
<p>11. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет —М.: Мозаика-Синтез, 2018г.</p>	<p>- Жостовский букет. Народное искусство детям. Альбом А4. М: Мозаика-Синтез, 2016г. - Сказочная гжель. Народное искусство детям. Альбом А4. М: Мозаика-Синтез, 2016г.</p>	
<p>12. «Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 года М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова - М.: Мозаика-Синтез, 2020</p>	<p>- Городецкая роспись. Народное искусство детям. Альбом А4. М: Мозаика-Синтез, 2017г. - Т.Я. Шпикалова, Г.А. Величкина Основы народного и декоративно – прикладного искусства Дымковская игрушка. Альбом А4. М: Мозаика-Синтез, 2012г.</p>	
<p>13. «Музыкальное воспитание в детском саду 4-5 лет М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова -</p>	<p>- И.А. Лыкова С чего начинается Родина. Дымковские игрушки «Любимые сказки». Волгоград: Цветной мир, 2014г.</p>	

<p>М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>14. «Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова - М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>15. «Музыкальное воспитание в детском саду 6-7 лет М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова - М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>16. «Ладушки». И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. «Ясельки» планирование и репертуар занятий с аудиоприложением. «Невская нота» Санкт-Петербург 2010.</p> <p>17. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>18. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>19. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2018г.</p>	<p>- Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Золотая хохлома. 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>- Хохломская роспись. М: Мозаика-Синтез, 2011г.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Городецкая роспись. 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>- Наглядно-дидактическое пособие. Городецкая роспись. Искусство-детям. М: Мозаика-Синтез, 2012г.</p> <p>- Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Полхов-Майдан. 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>- Цветочные узоры. Полхов - Майдана. М: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>- Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Каргопольская игрушка. 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>- Каргопольская игрушка. М: Мозаика-Синтез, 2012г.</p> <p>2. Учебно-наглядное пособия:ъ</p> <p>- Н.А. Курочкина Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). - Спб.: Детство-Пресс, 2018г.</p> <p>- Н.А. Курочкина Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет).Выпуск 1 - Спб.: Детство-Пресс, 2019г.</p> <p>- Н.А. Курочкина Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (5-7 лет).Выпуск 2 - Спб.: Детство-Пресс, 2019г.</p> <p>- Н.А. Курочкина Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Выпуск 1 - Спб.: Детство-Пресс, 2020г.</p> <p>- Н.А. Курочкина Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет).Выпуск 1 - Спб.: Детство-Пресс, 2020г.</p> <p>- Н.А. Курочкина Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет).Выпуск 2 - Спб.: Детство-Пресс, 2021г.</p> <p>- Н.А. Курочкина Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). - Спб.: Детство-Пресс, 2021г.</p> <p>- В.И. Савченко Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст. (5-7 лет)</p>	
---	--	--

	<p>Выпуск 2 - Спб.: Детство-Пресс, 2018г.  - В.И. Савченко Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст. (5-7 лет)  Выпуск 1 - Спб.:1 Детство-Пресс, 2018г.  - В.И. Савченко Новый год и Рождество в русской живописи. Культурные практики для детей (5-7 лет). - Спб.: Детство-Пресс, 2019г.  - В.И. Савченко Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей (5-7 лет). - Спб.: Детство-Пресс, 2019г.  - В.И. Савченко Зимние народные развлечения в русской живописи. Культурные практики для детей (5-7 лет). - Спб.: Детство-Пресс, 2019г.3. Карточка предметных картинок:  - Выпуск 20 часть 1 Традиционный костюм в культуре народов России. Спб.: Детство-Пресс, 2011г.  - Выпуск 20 часть 2 Традиционный костюм в культуре народов России. Спб.: Детство-Пресс, 2011г.  - Выпуск 8 Музыкальные инструменты. Спб.: Детство-Пресс, 2011г.  - Выпуск 33 Песенки-загадки о музыкальных инструментах. Спб.: Детство-Пресс, 2013г.  - Выпуск 23 часть 2 Тексты бесед с дошкольниками. Спб.: Детство-Пресс, 2012г.  - Выпуск 23 часть 1 Тексты бесед с дошкольниками. Спб.: Детство-Пресс, 2012г.  - С.В. Конкевич Наглядное пособие Мир музыкальных образов подготовительная группа, М.: Детство- Пресс, 2013г.  - Мир в картинках. Музыкальные инструменты. 3-7 лет. М: Мозаика-синтез, 2017г.  4. Музыкальные игры в коробке. Вокально-хоровая работа в детском саду. Изд. «Скрипторий 2003», 2013г.  5. Музыкальные инструменты: трещетки, тамбурины, барабаны, бубны, погремушки, треугольники, ложки, и.т.д.3. Конструкторы:  - Конструктор «Тико»  - Конструктор "ВОЛШЕБНЫЕ ШЕСТЕРЕНКИ»</p>	
--	--	--

## Методическое обеспечение образовательной области

### «Физическое развитие»

Методические средства	Наглядно-дидактические пособия	Технические средства
1. М.М. Борисова, Малоподвижные игры и игровые	1. Информационно-деловое оснащение ДОУ:	1. Мультимедийный

<p>упражнения. (для занятий с детьми 3-7 лет), - М.: «Мозаика-синтез», 2018г</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-4года) Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2018г</p> <p>4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет) Средняя группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2018г</p> <p>5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (5-6 лет) Старшая группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2018г</p> <p>6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (6-7лет) Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2018г</p> <p>7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>8. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 года, - М.: Мозаика-Синтез, 2018г.</p> <p>9. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>10. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>11. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для</p>	<p>- Ю.А. Кириллова «О здоровье всерьез», М: «Детство-Пресс», 2014г.</p> <p>- Е.И. Гуменюк, Н.А. Слисенко Правильное питание дошкольников, М: «Детство-Пресс», 2011г.</p> <p>- Питание ребенка и его здоровье, советы родителям. М: «Детство-Пресс», 2014г.</p> <p>- Дидактические карточки «Азбука здоровья» М: «Маленький Гений-Пресс», 2010г</p> <p>- Дидактические карточки «Спорт» М: «Маленький Гений-Пресс», 2010г</p> <p>- В.А. Кулганов Детские инфекции. - СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013г. Демонстрационный материал:</p> <p>- Виды спорта. Летние виды спорта. 5+ Екатеринбург: «Страна фантазий», 2009г.</p> <p>- Виды спорта. Зимние виды спорта. 5+ Екатеринбург: «Страна фантазий», 2009г.</p> <p>- Расскажите детям об олимпийских играх. М.: Мозаика — Синтез, 2016г.</p> <p>- Расскажите детям о зимних видах спорта. М.: Мозаика — Синтез, 2016г.</p> <p>- Расскажите детям об олимпийских чемпионах. М.: Мозаика — Синтез, 2016г.</p> <p>2. Мягкие модули</p> <p>3. Тренажеры</p> <p>4. Ребристая дорожка</p> <p>5. Спортивный уголок</p> <p>6. Маты</p> <p>7. Кегли, мячи, кольцебросы, обручи</p> <p>8. Кольцо баскетбольное</p> <p>9. Канат</p> <p>10. Скамейки</p> <p>11. Стойка пластмассовая</p> <p>12. Ленты</p> <p>13. Дорожка Равновесие</p> <p>14. Дорожка тактильная «Волна голубая»</p> <p>15. Балансир «Улитка»</p> <p>16. Дорожка — балансир разноцветная</p> <p>17. Ортопедическая дорожка</p>	<p>проектор</p> <p>2. Киннект системам</p> <p>3. Настенная панель «Ладушки»</p>
---	---	---

<p>занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018г.</p> <p>12. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>13. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет— М.: Мозаика-Синтез, 2018г</p> <p>14. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p>	<p>18. Лесенка- балансир</p> <p>19. Спортивный набор «Тактильные диски»</p> <p>20. Мягкий модуль «Тоннель»</p> <p>21. Тоннель из ткани, складной</p> <p>22. Кочки пластмассовые «Пирамиды» (островки), большие и маленькие</p> <p>23. Кочки с шипами, цвет розовый, резиновые</p> <p>24. Палка-лошадка</p> <p>25. Лыжи</p>	
--	--	--

### **Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности**

<b>№</b>	<b>Наименование технических средств</b>	<b>Количество</b>
1.	Телевизор	1
2.	Компьютер	3
3.	Ноутбук	15
4.	Принтер	3
5.	Музыкальный центр	3
6.	Проектор	1
7.	Цифровое пианино	1
8.	Интерактивная доска	2
9.	Астропланетарий	1
10.	Электронный микроскоп	1
11.	Бесконтактный сенсорный игровой контроллер Kinect	1
12.	Электронный светофор	1
13.	Настенная панель «Ладшки»	1
14.	Панель «Экология»	1

#### **4.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

*Перечень художественной литературы.*

*От 2 до 3 лет.*

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\"", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

*От 3 до 4 лет.*

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокращении); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору; Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Мухоморок", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2

рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточка", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

*От 4 до 5 лет.*

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит заяка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнаухова); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ, (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ, (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдяева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поэт зима - аукает...";



Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С.

"На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зоценко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой);

Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

*От 5 до 6 лет.*

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчишки", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый

снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме

мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями"

(в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

*От 6 до 7 лет.*

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработано М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработано А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 варианта) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработано И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы); "Хвосты" (обработано О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработано Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработано А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработано Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет

зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ

Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржанных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

#### *Перечень музыкальных произведений.*

##### *От 2 до 3 лет.*

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

*От 3 до 4 лет.*

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко"; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.  
*От 4 лет до 5 лет.*

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька",

муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.



Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко. Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

*От 5 лет до 6 лет.*

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество. Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения. Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара. Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры. Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

*От 6 лет до 7 лет.*

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы

теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

#### Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

#### Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экосез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

#### Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

*Перечень произведений изобразительного искусства.*

*От 2 до 3 лет.*

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

*От 3 до 4 лет.*

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

*От 4 до 5 лет.*

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

*От 5 до 6 лет.*

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

*От 6 до 7 лет.*

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь". Иллюстрации к книгам: "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

#### **4.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). Необходимым условием является непрерывное сопровождение Образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОУ. Образовательная организация при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы в МБДОУ Д/с №2 «Ветерок» обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими работниками, являющимися специалистами ГБУЗ "Янтарновская городская больница" и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Руководитель МБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Профессиональный состав педагогов ДОУ:

Количество педагогических кадров - 11 человек,  
из них:

воспитатель — 8 человек

музыкальный руководитель — 1 человек

учитель-логопед — 1 человек

педагог-психолог — 1 человек

имеется вакансия: 0,5- воспитателя.

91 % - педагогических работников детского сада имеют первую и высшую квалификационные категории.

Соответствие занимаемой должности — 1 человек

В ДОУ большое внимание уделяется непрерывности и своевременности профессионального образования, повышению профессионального уровня педагогических работников, что обеспечивается за счет повышения квалификации не реже, чем каждые 3 года, самообразованием педагогов, деятельностью городских методических объединений, семинаров.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **Кадровые условия реализации парциальных программ.**

Специальных условий для реализации парциальных программ ОП ДО МБДОУ МО «Янтарный городской округ» «Д/с №2 «Ветерок» не требуется.

#### **4.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.



При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

**Таблица. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Таблица. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)

	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

*Таблица. Режим дня холодный период года*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Первый год обучения (2-3 года)</b>	<b>Второй год обучения (3-4 года)</b>	<b>Третий год обучения (4-5 лет)</b>	<b>Четвертый год обучения (5-6 лет)</b>	<b>Пятый год обучения (6-7 лет)</b>
Приём детей, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика (10 мин.)	7.15 – 8.10	7.15 – 8.15	7.15 – 8.20	7.15 – 8.25	7.15 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.45	8.15 – 8.45	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.45 – 8.55	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность (включая перерывы)	8.55-9.25	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00 — 10.00	9.00-10.45
Второй завтрак	9.25-9.30	9.40 - 9.45	9.50-9.55	10.00 — 10.05	10.10-10.15
Подготовка к прогулке	9.30 – 9.45	9.45 – 10.00	9.55 – 10.05	10.05 — 10.15	10.45 – 10.55
Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей)	9.45 – 11.15	10.00 – 11.30	10.05 – 11.50	10.15 - 12.10	10.55 – 12.20
Возвращение с прогулки	11.15 – 11.30	11.30 – 11.40	11.50 – 12.05	12.10 – 12.20	12.20-12.25
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 11.50	11.40– 12.00	12.05– 12.25	12.20 – 12.40	12.25 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50 – 15.00	12.00 – 15.00	12.25 – 15.00	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные процедуры, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20	15.00 – 15.30	15.00 – 15.35	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.20 – 15.50	15.30 – 15.50	15.35 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
Игры, досуги, самостоятельная	15.50 – 16.15	15.50 – 16.15	16.00 – 16.30	16.00- 16.40	16.00 – 16.40

деятельность по интересам, образовательная деятельность, доп. образовательная деятельность,					
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15 – 17.45	16.15 – 17.45	16.30 – 17.45	16.40 – 17.45	16.40 – 17.45

*Таблица. Режим дня теплый период года*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Первый год обучения (2-3 года)</b>	<b>Второй год обучения (3-4 года)</b>	<b>Третий год обучения (4-5 лет)</b>	<b>Четвертый год обучения (5-6 лет)</b>	<b>Пятый год обучения (6-7 лет)</b>
Приём детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7:15 – 8:20	7:15 – 8:25	7:15 – 8:30	7:15 – 8:35	7:15 – 8:35
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 – 9:00	8:25 – 9:00	8:30 – 9:00	8:35 – 9:00	8:35 – 9:00
Игры, подготовка к прогулке	9:00 – 9:15	9:00 – 9:10	9:00 – 9:10	9:00 – 9:10	9:05 – 9:10
Второй завтрак	10:00	10:10	10:10	10:15	10:15
Прогулка (игры, ОД, совместная деятельность, наблюдения, труд, воздушные ванны)	9.15 – 11.15	9.10 – 11.30	9.10 – 11.50	9.10 – 12.00	9.10 – 12.05
Возвращение с прогулки	11.15 – 11.30	11.30 – 11.40	11.50 – 12.00	12.00 – 12.10	12.05 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед	11.30 – 11.50	11.40 – 12.00	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50 – 15.00	12.00 – 15.00	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.30	15.00 – 15.35	15.00 – 15.40	15.00 – 15.40
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15:20 – 15:40	15:30 – 15:50	15:35 – 15:55	15:40 – 16:00	15:40 – 16:00
Игры, подготовка к прогулке	15:40 – 16:00	15:50 – 16:00	15:55 – 16:00	16:00 – 16:05	16:00 – 16:05
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность, досуг, труд), уход домой	16:00 – 17:45	16:00 – 17:45	16:00 – 17:45	16:05 – 17:45	16:05 – 17:45

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОУ соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

#### **4.7. Календарный план воспитательной работы**

План является единым для ДОУ.

ДОУ вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.

**Январь:** 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «Лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:** 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:** 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:** 12 апреля: День космонавтики;

**Май:** 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:** 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.

**Июль:** 8 июля: День семьи, любви и верности

**Август:** 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

**Сентябрь:** 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь:** 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.

**Ноябрь:** 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:** 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

### Календарный план воспитательной работы

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая, подготовительная группа
1 сентября	День знаний	-	Развлечение «День знаний»		
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	-	-	Акция «Мы вместе против террора», посвященная «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»	

	День окончания второй мировой войны				
7 сентября	День Бородинского сражения	-	-	-	Презентация
18-22 сентября	Неделя безопасности дорожного движения	«Минутки безопасности»	«Минутки безопасности»	«Минутки безопасности», Мини-выставка художественного творчества «Наш друг - светофор»	«Минутки безопасности», Мини-выставка художественного творчества «Наш друг - светофор»
27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада		Виртуальная экскурсия «По родному краю мы весело шагаем!»	
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессии - воспитатель»	Беседа «Поговорим о профессии - воспитатель». Праздничный концерт. Вручение поздравительных открыток «Букет для воспитателя»
1 октября	День пожилого человека	-	Творческая мастерская «Плакат для бабушек и дедушек в группе»		
4 октября	День гражданской обороны Российской Федерации	-	Беседа о безопасности		Конкурс рисунка «Терроризму — нет!» ко «Дню гражданской обороны Российской Федерации»
5 октября	День учителя	-	-	Беседа «Поговорим о профессиях: учитель»	Сюжетно-ролевая игра «В школе»
6 октября	Осенины		Праздничное развлечение		

15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»		Семейные старты «Мы здоровыми растем»
28 октября	Международный день бабушек и дедушек	Фотовыставка «Мои бабушка и дедушка лучше всех!»		
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций		Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака
4 ноября	День народного единства	Игровая деятельность «Что за чудо - народные игрушки»	Тематическая ОД «Мы дружбою своей сильны»	Выставка рисунка «Сила России — наш народ!». Праздник «День народного единства»
8 ноября	День сотрудника органов внутренних дел	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»	Тематическая ОД «Люди, которые нас защищают»	Сюжетно-дидактическая игра. Тематическая ОД «Знакомство с профессией полицейский»
последнее воскресенье месяца	День матери в России	Фотовыставка «Мама- лучший друг» Продуктивная деятельность «Подарок маме»		Выставка ДОУ рисунков «Моя мама-самая, самая!» . Развлечение ко Дню Матери
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	-	-	ОД «Что может герб нам рассказать?», д/и «Найди знакомый герб, флаг», «Собери герб, флаг»
3 декабря	День неизвестного солдата	Совместно с семьями обучающихся: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны		
3 декабря	Международный день инвалидов	-	-	Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов. Уроки добра «Особенные

				люди»	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	-	-	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?», Мастерская добрых дел	Акция «Поможем детям младшей группы», Мастерская добрых дел.
9 декабря	День Героев Отечества	-	-	Беседа	Беседа-рассказ с элементами презентации Выставка, посвященная «Дню героев Отечества»
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	-	-	Беседа «Наши правила в группе»	Беседа-рассказ с элементами презентации. Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений
16 декабря	День пожарной безопасности	Чтение сказки С.Маршака «Кошкин дом» (беседа)		Беседа «Огонь-враг, огонь- друг!»	
25 декабря	День Государственных символов России	-	-	Выставка книг «Россия — Родина моя»	
Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Благотворительная новогодняя ярмарка. Новогодние утренники			
	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега			
2-я неделя января	Калядки. Прощание с елочкой	Зимние развлечения и досуги: «Забавы Зимушки-зимы», «Прощание с елочкой»		Зимние развлечения и досуги: «Зима пришла, Рождество принесла», «Коляда пришла – отвори ворота»	



11 января	Международный день «спасибо»	День вежливости. Изготовление открыток-сюрпризов «Огромное спасибо тебе я говорю!»			
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	-	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	-	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации
8 февраля	День Российской науки	-	-	Беседа-рассказ. Познавательный досуг «Хочу все знать!»	Беседа-рассказ с элементами презентации Познавательный досуг «Хочу все знать!»
11 февраля	День рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)	-	Выставка книг. Чтение произведений В.В. Бианки		
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	-	-	-	Тематическая беседа
17 февраля	День доброты	Мастерская добрых дел			
19 февраля	День кита, или	-	-	-	Экологическая акция

	Всемирный день защиты морских млекопитающих				«Внимание, тюлень!»
21 февраля	Международный день родного языка	Досуг «Русские народные сказки»		Литературная гостиная «Читаем стихи Калининградских авторов»	
23 февраля	День защитника Отечества	Открытка для папы	Выставка детского творчества «Защитники Родины»	Выставка детского творчества «Защитники Родины» Совместное спортивное развлечение детей и родителей «Аты-баты — шли солдаты»	Выставка детского творчества «Защитники Родины». Совместное спортивное развлечение детей и родителей «Защитники Отечества»
8 марта	Международный женский день	Выставка стенгазет «Мамочка милая, мамочка любимая!». Праздничные мероприятия			
15 марта	Масленица	Народные игры		Досуг «Здравствуй Масленица»	
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	-	Тематическая беседа	Тематическая беседа Выставка рисунков «В семье единой»	
20 марта	День Земли	Развлечение «Весна-красна»		Праздник Эколят-молодых защитников Природы	
27 марта	Всемирный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях	Создание коллекции «Театр своими руками». Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста	
31 марта	День	Чтение	Подготовка театрализованного действия по стихам		

	рождения Корнея Чуковского	произведений К. Чуковского	Корнея Чуковского		
2 апреля	Международный день детской книги	Выставка «Моя любимая книжка»	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»	Экскурсия совместно с родителями в библиотеку
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурный досуг «День Здоровья»			
12 апреля	День космонавтики	-	-	Беседа «Космос». Выставка творческих работ «Загадочный космос».	Выставка творческих работ «Загадочный космос». Развлечение «День космонавтики»
19 апреля	День подснежника	Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада			
29 апреля	Международный день танца		Фестиваль «В мире танца» на базе ДК пгт. Янтарный		
1 мая	День Весны и Труда	Флеш-моб «Весна трудовая пришла!». Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей			
5 мая	Светлый праздник Пасхи	Выставка семейного творчества			Досуг «Пасхальная радость». Выставка семейного творчества
9 мая	День Победы	Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню» совместно с родителями. Акция «Стена памяти» Конкурс «Окна Победы»			
		-	-	-	Праздник «День Победы!» Спортивная игра «Зарница» в подготовительной группе
		-	-	Акция «Читаем детям о ВОВ»	
18 мая	Международный день	-	Виртуальные экскурсии в музеи России, Калининграда	Виртуальные экскурсии в музеи России, Калининграда	Экскурсии в музеи пгт. Янтарный совместно с родителями

	музеев					
19 мая	День детских общественных организаций в России	-	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	
24 мая	День славянской письменности и культуры	Литературная гостиная «В гостях у книги»		Беседа «Откуда азбука пошла»	ОД «Происхождение письменности на Руси»	
1 июня	Международный день защиты детей	Конкурс рисунков на асфальте. Праздник «Здравствуй, лето!»				
5 июня	День эколога	«Мы в ответе за тех, кого приручили, или беседа о том, как нельзя относиться к братьям нашим меньшим»	Выставка рисунков «Я дружу с природой»	Экологичекий досуг в рамках Всероссийского «Праздника Эколят – Молодых защитников природы»		
6 июня	Пушкинский день России	Тематический образовательный проект «Лукоморье»				
12 июня	День России	Игра -путешествие «Удивительное путешествие по большой стране»			Праздник «День России»	
22 июня	День памяти и скорби	-			Беседа-рассказ с элементами презентации	
		Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями				
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «Моя семья»				
3 воскресенье июля	День родного города	-				Стенгазета «С Днем рождения янтарный»
		«Виртуальное путешествие по родному городу»				
30 июля	День Военно-Морского Флота	-	Беседа «Военные моряки»	Рассказ с элементами презентации		
2 августа	День воздушно-	-	Физкультурный досуг			

	десантных войск России		
5 августа	Международный день светофора	Беседа «Светофор — красный, желтый, зеленый»	Игра-квест «Путешествие со светофором»
13 августа	День физкультурника	Праздник «День физкультурника»	
22 августа	22 августа День Государственного флага Российской Федерации	Беседа «России гордо реет флаг». Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег».	Праздник «День Государственного флага РФ»
27 августа	День российского кино	-	Выставка рисунков «Да здравствует кино!»