


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЯНТАРНЫЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
«ДЕТСКИЙ САД №2 «ВЕТЕРОК»**

| | |
|--|--|
| <p>СОГЛАСОВАНО на Педагогическом совете Протокол № 1 «31» августа 2023г.</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ МО «Янтарный городской округ» с № 2 «Ветерок» В. Милосердова «31» августа 2023г.</p>  <p>01-01/07 от "Янтарный городской округ" "Д/с № 2 "Ветерок"</p> |
|--|--|

**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
для диагностических групп раннего и дошкольного возраста**

**пгт. Янтарный
2023г.**

Содержание

| |
|--|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... |
| 1.1. Пояснительная записка..... |
| 1.1.1. Цели и задачи Программы..... |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы..... |
| 1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей |
| 1.3. Планируемые результаты освоения Программы..... |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... |
| 2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях..... |
| 2.1.1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" |
| 2.1.2. Образовательная область "Познавательное развитие" |
| 2.1.3. Образовательная область "Речевое развитие" |
| 2.1.4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"..... |
| 2.1.5. Образовательная область "Физическое развитие" |
| 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик..... |
| 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы..... |
| 2.4. Взаимодействие взрослых с детьми, имеющими трудности социальной адаптации..... |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ... |
| 2.6. Диагностическая программа..... |
| 2.7. Коррекционно-педагогическая работа с детьми..... |
| 2.7.1. Общие рекомендации по организации коррекционно-педагогической работы с детьми... |
| 2.7.2. Педагогическое обследование детей, обследование речевого развития..... |
| 2.7.3. Трудности (признаки) речевого и познавательного развития (недоразвития)..... |
| 2.7.4. Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с детьми..... |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ |
| 3.1. Психолого-педагогические условия обеспечения развития ребенка: организация педагогической деятельности..... |
| 3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды..... |
| 3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы..... |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы..... |
| 3.5. Планирование образовательной деятельности..... |
| 3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы..... |
| 3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов..... |
| 3.8. Методы сопровождения образовательного процесса..... |
| 3.9. Дидактический материал и оборудование..... |

.....

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста МБДОУ МО «Янтарный городской округ» «Д/с №2 «Ветерок» пгт. Янтарный (далее АОП ДГ) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Одним из важнейших направлений государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. Российское законодательство, прежде всего Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», предусматривает гарантии прав на получение образования детьми с ОВЗ. Государства, ратифицировавшие Конвенцию, обязуются развивать инклюзивное образование, в том числе обучение детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с обычными детьми.

Необходимость разработки содержания Программы для диагностических групп детей обусловлена необходимостью сохранения уникальности и самоценности детства при любых вариантах развития.

Программа адресована всем субъектам образовательного процесса, участвующим в обучении и воспитании детей до периода школьного обучения, протекающего как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Программа реализуется для детей с нарушениями развития в связи с отставанием в физическом или умственном развитии, нарушениями здоровья.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность – выбрать);
- на сложившиеся традиции ДОУ;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ЗПР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках:

- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина;
- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности", Центральный Банк Российской Федерации совместно с Министерством Просвещения России.

Программа разработана в качестве ориентира для определения содержания образовательного процесса в зависимости от контингента воспитанников, нуждающихся в дополнительном углубленном обучении. Уровень социальной компетентности воспитанников требует от дошкольной организации гибкости в разработке содержания коррекционно-развивающей работы с ребенком, что, в свою очередь, должно опираться на результаты целенаправленного изучения его психофизического и речевого развития.

Длительность пребывания ребёнка в условиях реализации содержания Программы может варьировать от полугода до одного учебного года (по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК)).

По завершении ребенок повторно направляется на ПМПК для принятия окончательного решения по индивидуализации его дальнейшего образовательного маршрута.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возрастов, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в пяти основных образовательных областях

Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой из указанных областей представлены следующие аспекты: характер взаимодействия детей с взрослыми и со сверстниками; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности

по психолого-педагогической диагностике, коррекции отклонений (диагностическая и коррекционная программы).

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы.

Создание условий для определения потенциальных возможностей психического, личностного развития каждого ребенка через выявление «зоны ближайшего развития» в продуктивном взаимодействии ребенка с взрослым в процессе коррекционно-развивающего обучения.

Задачи Программы:

-создание специальных психолого-педагогических условий для обеспечения равных возможностей полноценного развития в период младенческого, раннего и дошкольного детства независимо от места проживания, пола, национальности, языка, социального статуса родителей;

-комплексное изучение развития каждого ребенка для выбора форм, методов и приемов коррекционного обучения с учетом психофизических возможностей детей и определения оптимального образовательного маршрута;

-создание развивающей пространственно-обучающей среды;

-формирование сотрудничества детей с взрослыми и сверстниками в процессе деятельности, соответствующей возрасту (эмоционально-личностное общение, манипулятивная, предметная, игровая деятельность, продуктивные виды (изобразительная, конструктивная, лепка, аппликация));

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности диагностического процесса и коррекционно-развивающего обучения;

-развитие познавательных интересов и формирование доступных способов усвоения общественного (культурного) опыта, расширение кругозора детей, их представлений о природной и социальной среде;

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с близкими и новыми взрослыми для активизации коммуникативных возможностей в среде сверстников;

-расширение вербальных (невербальных, альтернативных) средств коммуникации с взрослыми и сверстниками;

-совершенствование общедвигательных и координационных умений для поддержания, и укрепления сохранения потенциала физической активности;

- формирование и совершенствование санитарно-гигиенических навыков;
- укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы разработано на основе классических подходов к развитию и воспитанию детей в области отечественной детской дошкольной психологии и педагогики, дошкольной педагогики и современных образовательных технологий в коррекционной педагогике.

Возрастной подход определяет психологические ориентиры развития, связанные с закономерностями и достижениями детей в определенные годы жизни. Основатель этого подхода - известный отечественный психолог - Л.С. Выготский, который обозначил смыслы и значение возраста ребенка в общей линии развития. Ученый предложил возрастную периодизацию, в которой раскрыта ценность каждого возраста. Ориентируясь на возрастную периодизацию оцениваются возможности ребенка, его актуальный и потенциальный уровни развития, определяются индивидуальные вехи и ориентиры образования.

Деятельностный подход реализуется в активности ребенка, в которой и происходит усвоение и присвоение общественно-исторического опыта. В каждом возрастном периоде выделяется своя ведущая деятельность, в недрах которой происходит развитие познавательных процессов.

Это положение ориентирует специалиста на учет характера организации доступной деятельности в дошкольном детстве (манипулятивная, предметная, игровая).

На этой основе образование детей рассматривается как организация активности ребенка по формированию ведущей и типичных видов детской деятельности на специальных занятиях с использованием разнообразных приемов обучения.

Психолого-педагогический подход к воспитанию, обучению и развитию детей в разные периоды жизни реализуется в организации специальных условий для овладения программным содержанием (в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии), а также для формирования психологических достижений возраста. Этот подход позволяет изучать психологические новообразования, как наивысшие достижения возраста, и определять потенциальные возможности в специально созданных обучающих ситуациях. На этой основе индивидуализируется взаимодействие взрослых с детьми, а образовательный маршрут выстраивается с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

Исходя из выше указанных подходов к разработке содержания Программы, определены принципы ее реализации:

-гуманистический, как признание уважения ребенка и его личности, независимо от языка, национальности, пола, возраста, состояния здоровья и других факторов;

-онтогенетический, отражающий происходящие изменения в развитии ребенка на всех этапах образования;

-принцип единства диагностики и коррекции, который определяет алгоритм образовательных задач по оказанию коррекционной помощи ребенку на основе диагностики типа ведущей деятельности и соответствующих психологических достижений возраста;

-принцип амплификации детского развития для широкого развертывания и максимального обогащения содержания специфически детских видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками;

-принцип культуросообразности, основанный на учете национальных ценностей и традиций как основы духовно-нравственного воспитания и приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд) (К.Д. Ушинский); ориентирован на социальное поведение и нормативные способы действий для интеграции в социальную среду;

-принцип развивающего обучения, основанный на учете зоны ближайшего развития, которая «ведет» за собой развитие, т.е. предлагаемые взрослым задачи ребенок способен выполнить в совместной с ним деятельности;

-развития детской личности, обеспечивающий социальную поддержку детской индивидуальности, ее реализацию в специально созданной пространственной среде;

-неравномерности детского развития с учетом соотношения первичных нарушений и вторичных отклонений как ориентира для формирования механизмов компенсации и построения на этой основе процесса коррекционного обучения и воспитания.

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей.

Для этих детей, характерны общие особенности развития: социальная дезадаптированность, трудности взаимодействия с новыми взрослыми и сверстниками, замедленность приема информации, уменьшение способности к ее переработке, несформированность мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы; снижение произвольности психических процессов, деятельности и поведения. Все эти особенности приводят к существенной задержке развития возрастных психологических новообразований, к их слабому совершенствованию и незавершенности на каждом возрастном этапе, к своеобразному становлению личностных качеств ребенка и его «Я-концепции». Перечисленные общие

особенности развития могут проявляться у детей в неодинаковой степени выраженности и в разных вариациях.

Специфические особенности психического развития детей в младенческом и раннем возрасте

Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию с раннего детства оказались в условиях материнской, сенсорной, двигательной и социальной депривации. Следствием этого является ослабленность соматического и психического здоровья. Они не готовы к социальным контактам с новыми людьми, во многих случаях пользуются невербальными средствами коммуникации. В новой ситуации отмечается высокая тревожность, боязливость, напряженность. Для них характерны незавершенность психологических достижений развития младенческого и раннего возраста: эмоциональная и волевая сферы — центральные для развития личности — не сформированы. Они не проявляют избирательность в отношении к миру, взрослым и сверстникам, отсутствует самостоятельность в поведении, характерна ситуативность мышления; становление всех видов детской деятельности происходит с искажением. Во многих случаях развитие идет по невротическому типу.

Вместе с тем, со временем, последствия социальной депривации могут быть частично преодолены. Степень доверия, с которой ребенок проникается к миру, другим людям и самому себе, в значительной степени зависит от проявляемой о нем заботе. Если ребенок не испытывает дискомфорта, если его потребности быстро удовлетворяются, если с ним постоянно разговаривают, играют, достаточно ласкают, то он начинает считать, что мир — уютное место, а люди достойны его любви и доверия.

Именно психологический фактор является причиной не только социальных и психологических отклонений, но и соматических отклонений, которые возможно сгладить посредством создания специальных условий воспитания и применения психо-коррекционных технологий.

Психофизическое состояние детей может быть обусловлено тяжестью и длительностью соматического заболевания. Течение и исход болезни определяют физический статус, психическую активность, эмоциональное состояние и личностное развитие ребенка. Находясь в условиях стационарного лечения в течение длительного времени, дети «выпадают» из привычной среды и оказываются в условиях социальной депривации. Это затрудняет их взаимодействие с окружающей средой и сверстниками, что отрицательно влияет на становление личностных качеств. Для таких детей характерны повышенная тревожность, неуверенность в себе, проявление негативизма ко всему новому. Постоянный страх за жизнь и здоровье ребенка формируют у родителей гиперопеку, излишнюю привязанность, чрезмерную заботу, симбиотичность, что приводит к искаженным отношениям в семье. Следствием социальной депривации является снижение познавательной активности, задержка в речевом развитии, двигательной сферы, нарушается поведение. Все эти особенности отрицательно влияют на развитие личности ребенка и его адаптацию в детском коллективе.

Тяжелые нарушения здоровья (гематологические и онкологические заболевания, черепно-мозговая травма, хирургические операции, орфанные заболевания и др.) приводят к вторичным отклонениям, которые могут отрицательно сказываться на становлении возрастных психологических достижений.

Так, в младенческом возрасте отмечается: нечеткий контакт «глаза в глаза», неярко выраженное проявление «комплекса оживления», невыраженные реакции на боль, световой или звуковой раздражитель в виде длительного плача, слабая ориентировочно-поисковая деятельность, отсутствие слежения за предметом, слабый захват игрушки, не развиты перцептивные действия (протягивание руки к предмету, ощупывания, осматривание).

В раннем возрасте отсутствует реакция на свое имя, заметны отставания в развитии движений, позднее овладение ходьбой, слабый интерес к предметно-игровым действиям, несформированность элементарных навыков самообслуживания (прием пищи, умывание, навык опрятности), несформированность коммуникативных навыков, слабая мотивация к взаимодействию с окружающими людьми, особая привязанность к матери.

В дошкольном возрасте – несформированность коммуникативных средств: трудности установления контакта с новым взрослым, трудности в налаживании взаимоотношений со сверстниками, отсутствие лидерских качеств, предпочитают пассивную роль в играх. Развитие психических функций, таких как мышление, память, внимание, происходит с отставанием по сравнению с возрастными нормами. В практической деятельности требуют помощи взрослых. Отмечаются внутрисемейные проблемы с отцом сиблингами, в отношениях с близкими капризны, эгоистичны.

Очевидно, что длительное пребывание детей в стационарных условиях, оторванность от привычной среды задерживает формирование основных психологических достижений возраста и затрудняет диагностику их актуального уровня развития для обоснования образовательного маршрута и адаптации в детском коллективе.

Дети, которые с раннего детства воспитывались/воспитываются в иной языковой среде (дети-билингвы, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации), также имеют специфические особенности в психическом развитии. Характерными для них являются трудности понимания обращенной к ним речи взрослого. Такой ребенок психологически не готов к взаимодействию с новым взрослым в новой социальной среде без соответствующей предварительной подготовки. Он не понимает, что предлагает взрослый и что ему надо делать в процессе психолого-педагогического обследования. В новой ситуации взаимодействия эти дети ориентированы на близкого взрослого, проявляют недоверие к новому взрослому, стеснительны, порой капризны: прижимаются к маме, не сразу входят в контакт с новым взрослым, требуются специальные приемы, подходы для расположения и привлечения такого ребенка к совместным предметно-игровым действиям.

Проблемы с пониманием обращенной к ним речи осложняют социально-коммуникативное развитие. При этом дети хорошо фиксируют взор на лице взрослого, смотрят с интересом в глаза, после привыкания проявляют интерес к игрушкам, дидактическим пособиям, что позволяет наладить предметно-деловое взаимодействие с новым взрослым. Как правило, эти дети знают свое имя и откликаются на него, у них сформированы свои представления о себе и своей семье по возрасту. Однако, на контакт с другими людьми идут с помощью близкого взрослого. В условиях большого детского коллектива они не принимают и не усваивают правила игры, устанавливаемые взрослым и сверстниками, также испытывают трудности при соблюдении норм поведения в коллективе. Требуется значительное время и специальные педагогические приемы для адаптации такого ребенка в новых образовательных условиях.

Познавательное развитие детей характеризуется тем, что они имеют интерес к игрушкам и предметам окружающего мира: берут в руки игрушки, рассматривают их, выполняют предметно-игровые действия, спустя время включаются во взаимодействие со взрослым на невербальном уровне, что является началом проявления активности. На этом фоне у них происходит становление эмоционально-личностного общения сначала с педагогом, а затем со сверстником, пробуждается интерес к ситуативно-деловому общению.

Речевое развитие осложнено тем, что дети попадают в новую языковую среду в сенситивной период становления речевого развития. Они не только не понимают обращенной речи, но и не могут выразить свои желания и просьбы, что ведет к снижению активности и самостоятельности в образовательной среде, задерживается и ослабляется процесс становления всех видов детской деятельности.

Поведение большинства детей из семей мигрантов определяется культурой многодетных семей. У них вероятность высокой подражательной способности очевидна. Они владеют общими движениями - ходьбой, бегом, ползанием, в той или иной степени прыжками к 3-4-м годам, переступают ступени при подъеме и спуске по лестнице. Однако у некоторых детей отмечается несформированность мелкой ручной моторики, что сказывается на становлении ручных умений в предметно-игровых действиях с мелкими игрушками, например, деталями ЛЕГО, и на становлении базовых графических умений. Несмотря на это, навыки опрятности и навыки самообслуживания (приема пищи, одевания-раздевания, умывания и мытья рук), сформированы в соответствии с возрастным нормативом. Они самостоятельно выполняют эти действия без дополнительной помощи взрослого.

Эстетическое развитие таких детей, прежде всего, определяется социальным статусом семьи, культурой семейного общения, уровнем образования родителей и других членов семьи, средой жизнедеятельности ребенка и его окружением, социальными условиями жизни в разных странах, временем миграции семьи – возрастом ребенка при переезде в Россию, его возможностями адаптации.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемыми результатами развития детей при реализации Программы являются возрастные психологические достижения в каждый возрастной период детства с учетом индивидуальных особенностей и возможностей к коррекции отклонений. Ожидаемые результаты овладения Программным материалом являются основанием содержания педагогической деятельности взрослых (дефектологов, логопедов, психологов, воспитателей) и родителей. Знания о возрастных закономерностях и об особенностях развития детей в каждом возрастном периоде позволяют своевременно оценивать их психологические достижения в процессе обучения.

Планируемые результаты развития раннего возраста

(1 – 3 года)

Социально-коммуникативное развитие.

Дети могут научиться:

- взаимодействовать со взрослым ситуативно – деловыми средствами общения;
- пользоваться невербальными средствами общения (указательный жест, жест прощания – ручкой машет и т.п.);
- выражать свои потребности и желания простой фразой;
- самостоятельно есть ложкой, пить из чашки; мыть руки; одеваться – могут надеть шапку, варежки, шарф, обувь - сапожки, тапочки; владеть навыком опрятности;
- различать свои действия и действия других (хорошо-плохо);
- сотрудничать с детьми и взрослым в предметно-игровых и продуктивных видах деятельности (положительно взаимодействовать в детских видах деятельности).

Познавательное развитие.

Дети могут научиться:

- находить знакомый предмет по звучанию, достать нужную игрушку по слову из мешочка;
- собирать или сложить игрушку из 2-3 частей;
- различать предметы по величине, форме, цвету;
- группировать предметы по 2 признакам (цвет-форма, величина-форма, форма-цвет);
- различать предметы по количественному признаку (много-мало, мало-пусто, один-много);
- пользоваться указательным жестом, называть предметы, выражать свои просьбы словом;

- пользоваться орудийными и соотносящими действиями в игровых ситуациях,
- различать предметы и объекты живой и неживой природы (игрушки-животные), раскладывать картинки на группы, называть знакомые предметы.

Речевое развитие.

Дети могут научиться:

- различать звучание разных предметов;
- понимать обращенную к ним речь;
- произносить простую фразу, состоящую из 2-3 слов;
- различать слова, обозначающие свойства и качества, назначения предметов.

Физическое развитие.

Дети могут научиться:

- самостоятельно ходить, перешагивать через незначительное препятствие, уметь проползти через обруч, прыгать на двух ногах, бегать;
- бросать мяч партнеру или в цель;
- проявлять интерес к подвижным играм, слушать взрослого, действовать по сигналу.

Художественно-эстетическое развитие.

Дети могут научиться:

- слушать музыку разной направленности до конца;
- радостно реагировать на знакомую мелодию или песню;
- выполнять по подражанию простые движения под музыку.
- узнавать источник звука, место звучания и инструмент;
- выполнять простейшие движения под музыку по подражанию;
- подпевать под мелодичную музыку;
- проявлять эмоциональную реакцию на знакомую мелодию.
- проявлять интерес к действиям с мягким пластичным материалом;
- совместно со взрослым придавать кусочку материала разную форму;
- эмоционально откликаться на готовые поделки и проявлять интерес к совместной деятельности.
- проявлять интерес к процессу выполнения поделок из бумаги;
- проявлять желание участвовать в работе с бумагой совместно со взрослым;

- проявлять положительные эмоции к результатам совместной деятельности.
- учить соотносить аппликацию с реальным предметом, закреплять представления о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина предметов).
- положительно реагировать на предложение сделать аппликацию совместно со взрослым;
- соотносить аппликацию с реальным предметом, зафиксировать представления о качествах предметов окружающего мира;
- положительно реагировать на совместное рисование знакомых предметов;
- обводить контур предмета простой формы совместно со взрослым перед рисованием, соотносить рисунок с предметом;
- проводить прямые и круговые линии;
- положительно относиться к совместным постройкам;
- соединять две-три детали по подражанию;
- создавать простейшие конструкции («башня», «забор», «дорога», «гараж» и др.).

Планируемые результаты развития младшего дошкольного возраста

(3 - 4 года)

Социально-коммуникативное развитие.

Дети могут научиться:

- понимать свой статус: мальчик-девочка, сын-дочка, внук-внучка, о себе говорить в первом лице – я и т.п.;
- узнавать себя и близких в зеркале, на фотографиях, называть свое имя, имя детей в группе;
- подражать действиям взрослого, действовать по подражанию и образцу;
- здороваться и прощаться с детьми и взрослыми (вербально-невербально);
- адекватно взаимодействовать с детьми в группе в режимных моментах, в предметно-игровых ситуациях, подвижных и музыкальных играх;
- переключаться с одного вида деятельности на другой;
- освоить культурно-гигиенические навыки, навыки опрятности.

Познавательное развитие.

Дети могут научиться:

- различать на слух звуки окружающей действительности: речевые, различать звучание музыкальных инструментов, определять источник звука;
- выбирать предметы на ощупь по речевой инструкции;

-самостоятельно включать орудийные и соотносящие действия в игровую ситуацию, фиксировать конечный результат своих действий в словесных высказываниях;

-соотносить и выделять заданное количество предметов на слух, зрительно, тактильно (в пределах 3-х);

-определять предметы по контуру, изображать контуры знакомых предметов, опираясь на тактильный образец;

-активизировать умения пользоваться пишущим предметом: проводить простые графические линии по показу и образцу;

узнавать и группировать предметы по ведущему признаку (назначению): употреблять обобщающие слова; выделять и называть ведущий признак в группировке предметов;

решать предметно-практические проблемные задачи: учить соотносить свойства предмета цели и свойства предмета-орудия (предлагать выполнять практические игровые задачи (достать высоко или далеко находящуюся игрушку – «Достань ключик!»), учить фиксировать словесно результат выполненных действий;

стимулировать познавательный интерес к обучающим занятиям с взрослым, положительно взаимодействовать в дидактических играх с сверстниками.

Речевое развитие.

Дети могут научиться:

понимать обращенную речь и отвечать на вопросы взрослого;

называть свое имя, к детям обращаться по имени;

произносить фразу из 3-4 слов;

использовать в речи простые предлоги, понимать по слову пространственное расположение предмета;

проявлять интерес к прослушиванию сказки, рассказов, называть героев, их действия по сюжету;

поддерживать диалог в роли героев сказки в игровых занятиях.

Физическое развитие.

Дети могут научиться:

выполнять с интересом движения и действия по подражанию и по инструкции взрослого;

выполнять основные движения: ходить друг за другом, прыгать на двух ногах, спрыгивать с доски, ползать по доске, подползать под скамейку, бросать мяч в цель;

с интересом участвовать в подвижных играх с участием взрослого.

Художественно-эстетическое развитие.

Дети могут научиться:

слушать музыкальное произведение, не отвлекаясь;

узнавать знакомые мелодии, прислушиваться к словам песен, подпевать отдельные слова и строчки песен.

проявлять стойкий интерес к работе с пластилином, тестом, глиной;

выполнять различные действия (мять, катать, сплющивать, вдавливать, находить предметы, собирать из мелких частей целый кусок;

следить за действиями взрослого, участвовать в обыгрывании поделки.

положительно реагировать на предложение сделать аппликацию совместно со взрослым;

соотносить аппликацию с реальным предметом, зафиксировать представления о качествах предметов окружающего мира;

положительно относиться к результатам своей работы.

проводить прямые, округлые, прерывистые линии, наносить краской мазки или покрывать краской весь лист бумаги («дорожки», «дождик», «яблоко», «листочки», «снежинки», «волны», «дым» и т.д.);

соотносить изображение с реальным предметом, называть рисунок или композицию;

положительно относиться к процессу и результатам конструирования;

планировать постройки и конструкции;

создавать простейшие постройки и конструкции из строительного набора и палочек;

соотносить постройки с реальными объектами и обыгрывать их.

Планируемые результаты развития среднего дошкольного возраста

(4 – 5 года)

Социально-коммуникативное развитие.

Дети могут научиться:

проявлять интерес к взаимодействию со взрослым и детьми в группе;

пользоваться невербальными и вербальными средствами общения (выражать свои просьбы простой фразой, называть свое имя, обращаться к ребенку по имени и т.п.);

подчиняться общим правилам поведения в группе;

идентифицировать себя по полу и возрасту, своей роли в семье;

употреблять вежливые слова;

проявлять активность в предметно-игровых действиях с взрослым и сверстниками (инициативность);

выполнять самостоятельно цепочку предметно-игровых действий;

проявлять самостоятельность в быту: пользоваться ложкой, вилок во время еды; надевать и снимать предметы одежды; соблюдать культурно-гигиенические требования (пользоваться туалетом, умываться).

Познавательное развитие.

Дети могут научиться:

группировать предметы по одному-двум внешним признакам (размер, форма, цвет);

строить из объемных деталей конструктора по показу и образцу, обозначать ведущий признак предмета словом;

пересчитывать предметы, называть итоговое число (в пределах 5-и);

соотносить количество пальцев на руке, подбирать цифру, с заданным количеством предметов (1-5);

осуществлять простые графические действия с пишущим предметом (проводить различные линии по образцу, штриховать контуры предметов и т.п.);

проводить графические линии по слуховому сигналу, сопровождать графическое действие произнесением звуков (звукоподражание);

воспроизводить предметно-игровые действия по сюжету знакомой сказки;

различать времена года по характерным признакам (зима-лето), подбирать к ним иллюстрации, воспроизводить признаки в рисунке;

обозначать словом вкусовые ощущения, называть свои предпочтения при выборе пищи и т.п.

Речевое развитие.

Дети могут научиться:

-высказывать свои желания и потребности словом;

-различать звуки окружающей мира (речевые, неречевые);

-конструировать фразу из 3-5 слов;

-декламировать простые стихи, считалочки, потешки (четверостишие);

- использовать в речи предлоги, ориентироваться в пространстве по слову, находить игрушку по словесной инструкции;
- задавать вопросы по сюжету рассказа, сказки, отвечать на вопросы;
- использовать в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных;
- учить согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже;
- согласовывать существительные с глаголами в роде и числе;
- проявлять интерес к слушанию детских рассказов и сказок.

Физическое развитие.

Дети могут научиться

- выполнять движения и действия по подражанию и по инструкции взрослого;
- выполнять основные движения: ходить и бегать друг за другом, прыгать на месте и вперед на двух ногах, выполнять движения по речевой инструкции взрослого;
- удерживать равновесие в разных позах (на одной ноге, руки вверх, руки в сторону);
- участвовать в подвижных играх со сверстниками, брать на себя ведущую роль в игре.

Художественно-эстетическое развитие.

Дети могут научиться:

- различать знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагировать действием, жестом и словом на звучание знакомой мелодии;
- узнавать знакомые мелодии, прислушиваться к словам песен, подпевать отдельные слова и строчки песен;
- выполнять простейшие действия с музыкальными инструментами под музыку в соответствии с жанром;
- сотрудничать со сверстниками в процессе прослушивания музыкальных произведений, музыкальных игр.
- лепить по собственному выбору поделки разными способами;
- соотносить результат своей работы с реальным предметом, обыгрывать его;
- положительно относиться к совместным и собственным поделкам
- наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом (фрукты, овощи, игрушки, птицы, звери, природные объекты);
- правильно держать ножницы, вырезая из бумаги разные формы, выполнять по образцу аппликацию, называть полученную работу;

- сравнивать свою работу при сравнении с образцом
- проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавая в рисунках качества предметов;
- ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу, в центре, уметь рисовать как в условиях горизонтальной плоскости, так и вертикальной;
- оценивать результаты своей работы, сравнивая ее с образцом; пользоваться словами похожий, непохожий.
- положительно относиться к процессу и результатам конструирования;
- планировать постройки и конструкции;
- создавать простейшие постройки и конструкции из строительного набора и палочек;
- соотносить постройки с реальными объектами и обыгрывать их.

Планируемые результаты развития старшего дошкольного возраста

(5 - 6 лет)

Социально-коммуникативное развитие.

Дети могут научиться:

- называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, называть имена сверстников по группе, называть имена родителей, показать себя и членов семьи на фотографии;
- пользоваться вербальными и невербальными средствами общения;
- участвовать в различных играх с детьми (сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, настольно-печатные игры);
- выполнять поручения взрослых по группе: полить цветы, смести крошки со стола, расставить обувь на полки в сушилку и т.п.;
- соблюдать требования взрослого, ориентироваться на речевую инструкцию;
- выражать свои потребности и желания фразой, уметь обратиться ко взрослому; положительно взаимодействовать со сверстниками в сюжетно-игровой игре, общаться фразовой речью;

Познавательное развитие.

Дети могут научиться:

- группировать предметы по величине, форме, цвету, назначению, обозначать ведущий признак в группировке словом;
- складывать разрезные картинки (предметные и сюжетные) из 4-6 частей;

-пересчитывать предметы, определять итоговое число, соотносить количество предметов с пальцами на руке, с изображением на картинке;

-сравнивать множества предметов (больше-меньше, больше-меньше на...), раскладывать поровну.

Речевое развитие.

Дети могут научиться:

-высказывать свои желания и потребности в активной речи;

-различать звуки окружающего мира (речевые, неречевые);

-пользоваться в речи фразой из 5-6 слов;

-использовать в речи предлоги, ориентироваться в пространстве, находить игрушку по словесной инструкции;

-задавать вопросы по сюжету рассказа, сказки, отвечать на вопросы;

-использовать в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных;

-в речевых высказываниях согласовывать прилагательное с существительным по роду, числу и падежу; согласовывать существительные с глаголами, изменяя их по числам, лицам;

-проявлять интерес к слушанию детских рассказов и сказок.

Физическое развитие

Дети могут научиться:

-выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами (бросать и ловить мяч, попадать в цель; лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали, прыгать на двух ногах и на одной ноге, перестраиваться в шеренге);

-ездить на велосипеде, самокате, беговеле, на лыжах;

-выполнять комплекс упражнений утренней зарядки;

-самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;

-держаться на воде, выполнять движения в воде по инструкции и по показу;

-соблюдать правила личной гигиены.

Художественно-эстетическое развитие.

Дети могут научиться:

-внимательно слушать музыкальное произведение до конца, эмоционально откликаться на его звучание;

- подпевать взрослому слоги, слова, фразы в знакомых песнях;
- узнавать мелодию, сыгранную на различных музыкальных инструментах;
- различать знакомые звуки природы (выбор из 3-5);
- соотнести свои движения с характером музыки, передающей повадки и движения сказочных героев и животных;
- участвовать в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и театрализованной деятельности
- лепить предметы разными способами;
- передавать в лепке признаки реальных предметов;
- обыгрывать поделки и оценивать результат своей работы.
- придумывать тематику работы и самостоятельно выполнять аппликацию, используя различные материалы;
- правильно располагать композицию на листе бумаги;
- рассказывать о процессе выполнения аппликации и оценивать результат своей творческой работы.
- проявлять положительное отношение к занятиям по рисованию;
- пользоваться изобразительными средствами и материалами (карандаши, мелки, гуашь, акварель, пастель, кисти, печати, губки и т.д.);
- уметь наблюдать и выделять характерные детали предмета, передавать сходство в изображении;
- располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, в центре, в углу), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях;
- создавать рисунки со знакомыми сюжетами по самостоятельному замыслу;
- оценивать свои работы, радуясь достигнутому результату, выражая эмоциональное отношение («красиво», «нравится», «похоже», «как настоящий»).
- создавать конструкции по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции, по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении совместных построек из разного строительного материала;
- рассказывать о сюжете игры;
- оценивать свою работу и соотносить постройки с реальными объектами.

Планируемые результаты развития в подготовительной к школе группе

(6 – 7 лет)

Социально-коммуникативное развитие.

Дети могут научиться:

- рассказать о себе как о личности, о своем социальном статусе, о будущем школьном обучении;
- поддерживать совместные интересы и инициативу в игровой, трудовой и продуктивной видах деятельности в коллективе сверстников;
- организовать, предложить и развернуть сюжетную игру или игру с правилами;
- самостоятельно подобрать игровую атрибутику для совместной игры;
- наладить положительное общение в процессе совместной деятельности (договориться, уступить, помочь, решить конфликтный спор); проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- адекватно себя вести в знакомой и незнакомой ситуации (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, извиниться в случае недопустимого поступка и т.д.);
- давать оценку своим поступкам и действиям сверстников;
- иметь элементарные представления о правилах безопасности в общественных местах;
- быть самостоятельными в труде, в быту, в уходе за собой.

Познавательное развитие.

Дети могут научиться:

- группировать предметы по заданным признакам (внешнему признаку, назначению, материалу и т.п.);
- выделять заданное количество на слух, называть итоговое число, показать соответствующую цифру;
- изобразить графически знакомую цифру;
- составить простую задачу в пределах 1-7 с опорой на счетный материал, иллюстрацию;
- ориентироваться на альбомных и тетрадных листах;
- различать слова, слоги, слова – короткие –длинные, отхлопывать заданное количество слов в словах, выкладывать условные обозначения в соответствии с заданными образцами;
- различать звуки речи и бытовые шумы, звуки речи: гласные-согласные звуки, звонкие-глухие;
- определять позицию звука в слове (начало-середина-конец);

- различать простые предложения, составлять предложения по картинке, по своим действиям, составлять схему предложения;
- определять последовательность и количество слов в предложении;
- подбирать картинку к прочитанному литературному тексту, сказки;
- раскладывать последовательно серию сюжетных картинок, рассказать по картинкам последовательно действия героев по сюжету;
- определять в реальности и по иллюстрациям времена года, назвать основные признаки времени (действия людей, изменения в природе и в жизни диких животных);
- отображать изобразительными средствами признаки конкретного времени года (в лепке, рисунке, аппликации);
- определять время суток, в речи озвучить свои действия и действия сверстников в соответствии со временем суток (режим дня);
- ориентироваться на циферблате часов, знать части часов (стрелки, цифры, назначение), определить ровное время по часам (9,12, 3, 6).

Речевое развитие. Дети могут научиться:

- пользоваться развернутой фразовой речью в повседневной жизни для выражения своих желаний, потребностей, для обозначения своего эмоционального состояния и близких людей;
- планировать в речи предстоящие действия;
- поддержать диалог с взрослым: задавать и отвечать на вопросы;
- оставить рассказ по серии сюжетных картинок (4-5);
- пересказать короткий сюжет сказки, детского литературного произведения (рассказ, стихотворение);
- различать короткие и длинные слова, уметь отхлопать слова по слогам;
- различать на слух гласные и согласные звуки;
- выделять предложение из двух слов без предлогов;
- предложение разбивать на слова, определять количество слов в предложении;
- загадывать загадки, петь песенки, читать детские стихи наизусть.

Физическое развитие. Дети могут научиться:

- знать и выполнять комплекс утренней зарядки или разминки;
- выполнять действия по инструкции и по сигналу (перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами; находить свое место в шеренге по сигналу, лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезать на соседний

пролет стенки; прыгать на двух ногах и на одной ноге; бросать и ловить мяч, попадать в цель и т.п.);

-самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;

-ездить на велосипеде, самокате, беговеле, лыжах и т.п.

-соблюдать правила личной гигиены в повседневной жизни.

Художественно-эстетическое развитие. Дети могут научиться:

-эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;

-знать об элементарных музыкальных понятиях и жанрах (темп, ритм, тональность, марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);

-называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью взрослого тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;

-знать и называть композиторов, узнавать их произведения;

-петь или подпевать под музыкальное сопровождение; выполнять танцевальные движения в паре с партнером;

-иметь элементарные представления о театре (кукольный, с переодеваниями артистами, интерактивный театр и др.)

-участвовать в коллективных театрализованных представлениях (праздники, спектакли, инсценировки сказок).

-создавать лепные поделки по образцу, передавать основные свойства и особенности объекта;

-самостоятельно проявлять интерес к выбору объекта, технике выполнения, обыгрыванию поделки;

-оценивать свою работу и работы сверстников;

-участвовать в создании коллективных работ.

-создавать композиции по образцу, по собственному замыслу, по представлению ориентируясь в пространстве листа бумаги, учитывая пропорции;

-вырезать детали из бумаги, используя различные приемы;

-участвовать в создании коллективных поделок;

-развернуто оценивать свои изображения и работы сверстников.

-изображать предметы, людей, животных и природные явления, сюжетные композиции по собственному замыслу, по итогам наблюдений, по представлению;

-использовать различные материалы и средства для изобразительной деятельности;

-создавать цвета и оттенки, опираясь на реальную окраску предметов;

- элементам росписи декоративно-прикладного искусства
- рассказывать о замысле и выполнении своей работы работ;
- оценивать свои работы и работы сверстников.
- проявлять интерес к конструированию, готовить строительный материал к выполнению задуманной постройки;
- различать конструкторы разного вида и назначения;
- создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции;
- участвовать в совместном коллективном сюжетном конструировании.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержательный раздел программы состоит из основной части и части, созданной участниками образовательных отношений. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Образовательная деятельность в соответствии с коррекционно-развивающими направлениями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1 Образовательная деятельность в пяти образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на создание условий для овладения детьми средствами общения, способами усвоения культуры, в которой они растут. В процессе взаимодействия ребенка с окружающей средой происходит

формирование возрастных ценностных ориентиров, ведущей деятельности, усвоение нравственных норм, становление психологических достижений, самостоятельности, личностных качеств.

Формы: Специально созданные игровые ситуации общения, позволяющие с помощью вербальных и невербальных средств общения выражать радость от достижения своих целей.

- занятия (подгрупповые, миниподгрупповые, индивидуальные),
- различные формы детского труда (самообслуживание, бытовой труд ручной труд),
- совместные праздники с детьми и родителями, детско-взрослые проекты, групповые спектакли,
- дни открытых дверей для родителей;
- экскурсии, викторины, выставки, КВН и др.
- обучающие игровые ситуации, игры на взаимодействие со сверстниками,
- сюжетно-ролевые
- игры-имитации, игры – пантомимы, психологические этюды и др.

Способы:

- исследовательская деятельность (идентификация, сравнение, опыты);
- проектная деятельность;
- игровая деятельность (сюжетно-ролевые и театрализованные игры, направленные на вычленение, осознание и воссоздание социальных отношений);
- информационная деятельность;
- практическая деятельность (социальные формы подражания, специальные игры и упражнений, направленные на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках, системе социальных отношений и др.)

Методы:

- наглядные (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание
- сюжетных картинок, предметов; демонстрация (иллюстрация) схем, рисунков, моделей, пособий, таблиц, кинофильмов;
- словесные (рассказ, чтение и разучивание потешек, скороговорок; вопросы, указания, объяснения, обсуждение, беседы
- действия по образцу и речевой инструкции),

-практические (игровые развивающие ситуации, упражнения, экспериментирование, опыты, совместные действия взрослого и ребенка (оформление вместе со взрослыми плакатов по теме пожарной безопасности, дорожного движения, бережного отношения к лесным насаждениям, правил поведения у водоемов и т. п), обучающие игры с реальными предметами, с предметами-заместителями по теме безопасной жизнедеятельности и поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях; поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка).

Средства:

-стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы.

-ролевые игры;

-игры с природными материалами;

-игры с дидактическими игрушками и натуральными предметами, развивающие дидактические игры;

-игры и упражнения на формирование навыков самообслуживания и элементарных трудовых навыков;

игровые ситуации.

Условия:

-обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

-поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-установление правил взаимодействия в разных ситуациях для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного

-вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познание человеком окружающего мира происходит при помощи познавательных действий, которые приводят к возникновению психических процессов: внимания, памяти, восприятия, речи, мышления, воображения.

Познавательное развитие включает следующие направления педагогической работы:

- развитие внимания и памяти,
- сенсорное развитие,
- формирование мышления,
- формирование элементарных количественных представлений,
- ознакомление с окружающим.

Формы: экскурсии, целевые прогулки, непосредственная образовательная деятельность, игры-путешествия, развлечения, досуги; моделирование; проектная деятельность; игры с правилами; сюжетно-дидактические игры и др.

Способы:

-Исследовательская деятельность:

- опыты
- игры - экспериментирования с природным материалом (песком, мелками, шариками из бумаги, фасолью и т. п.)
- игры - упражнения с бросовым материалом и бумагой;
- игры с предметами - орудиями
- игры – экспериментирования;

Методы:

- наглядные (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов),
- словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа),
- практические (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры, конструирование, оперирование со счётным материалом способом присчитывания, составление и решение математических задач на основе наглядно-практических действий.
- Проектная деятельность

-Игровая деятельность: дидактические игры на развитие интеллекта, сюжетно-дидактические игры ; режиссерские игры с пальчиковым театром; театр на

рукавичках; театр кукол-бибабо; игры – драматизации, а также разнообразные игры с использованием народных песенок и потешек, стихотворений, кумулятивных и авторских сказок;

-Информационная деятельность (презентации в рамках тематического планирования, информирование родителей, педагогов).

-Практическая деятельность (работа с различными конструктивными наборами).

Средства: дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями, энциклопедическая литература, счетный материал, наборы логических игр, головоломки, наборы геометрических форм, геометрических тел, материалы для опытов и экспериментов, для игр с песком и водой, строительные конструкторы и др. Игры и игровые упражнения на развитие внимания, памяти, пространственного мышления.

Условия:

-обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

-поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества;

-заимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Работа по речевому развитию ведется по следующим направлениям:

-восприятие и понимание русскоязычной речи,

-звуковая, интонационная культура речи, слуховое восприятие,

-речь как средство общения (положительное взаимодействие в процессе общения, выражение просьбы, вопроса, пожелания, поддержание диалога),

-готовность к обучению грамоте,

-развитие речи в ходе знакомства с сюжетами русских сказок, детской художественной литературой

Формы:

-Игра-драматизация, режиссерская игра, сюжетно-ролевая игра, игра- путешествие, театрализованная игра (активизация

речевых средств, освоение различных видов коммуникативных высказываний, в том числе с отрицанием);

-Занятия рисованием, лепкой, конструированием, ручным трудом (регулирующая функция речи, связь воспринятого со словом с целью формирования необходимых для изображения представлений, актуализация представлений по слову);

-Игровые занятия по развитию речи, построенные по принципу моделирования коммуникативных ситуаций;

-Игровые занятия в процессе формирования элементарных математических представлений, физического и музыкального воспитания; а также в повседневной жизни, в «живом» общении с ребенком на разные темы из сферы его бытовых, игровых и познавательных интересов (развитие социальной направленности речи, развитие коммуникативной потребности, овладение различными видами коммуникативных высказываний);

-В индивидуальной коррекционной работе (коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха и далее в соответствии с индивидуальной программой логопедической работы);

-Индивидуальные консультации для родителей;

-Информационные папки в группах;

-Круглые столы;

-Виртуальные экскурсии;

-Целевые прогулки;

-Литературные викторины.

Способы:

-Специальные игры и упражнения, направленные на формирование орудийных действий, на обучение решению наглядно-действенных задач в условиях специально созданных проблемных ситуаций;

-Исследовательская деятельность – специальные дидактические игры и упражнения, направленные на формирование ориентировочно-исследовательских действий (результативной, поисковой пробы, практического примеривания, зрительного соотнесения); игры и упражнения по ознакомлению детей с пространственными и качественными свойствами и признаками объектов;

-Проектная деятельность

-Игровая деятельность (игры и упражнения на запоминание с использованием знаково-символических средств ;сюжетно-ролевые, театрализованные игры с использованием вербальных и невербальных средств общения; игровые ситуации, разыгрывание содержания сказок («Колобок», «Теремок» и др.))

-Практическая деятельность: (изобразительная деятельность путем организации обследования объектов в целях формирования пригодных для изображения представлений в рисовании и лепке по словесному заданию и собственному замыслу; конструирование по образцу, по представлению, замыслу, условиям, при ориентировке по простейшей схеме-плану с использованием символических средств; чтение сказок, песенок, потешек, стихов; развитие речевой моторики детей: оральный и артикуляторный праксис; составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями, происходящими в ближайшем окружении детей, в жизни семьи и группы (сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, считалки, загадки); подбор иллюстраций к сюжету услышанной истории из жизни; работа по развитию речи и коммуникативного поведения в ходе ознакомления с художественной литературой с использованием знаков и символов; занятия по остальным разделам программы и в повседневной жизни, в ходе подготовки к праздничным утренникам, проведения досугов; комплексные занятия, где используются сразу вербальный, графический и образно - двигательный знак для выражения одного содержания).

-Информационная деятельность: (рассказ – лекция; беседа; пояснение; консультирование; коллективное обсуждение;

рекомендации; индивидуальные встречи; совместная разработка индивидуальных маршрутов развития; круглые столы; информационные папки на группах; ознакомление с научно-популярной, методической и дидактической литературой; ознакомление с информацией учителя-логопеда на официальном сайте МАДОУ (мероприятия, праздники, мини-консультации, рекомендации)).

Методы:

-Словесный метод: (беседа; отраженная речь; сопряженная речь; вербализация действий; индивидуальное и хоровое проговаривание; заучивание наизусть; коллективное чтение художественной литературы; использование малых фольклорных форм; сочинение сказок);

-Игровой метод: (игры-драматизации; дидактические игры);

Практический метод: (рассматривание; метод преднамеренных ошибок; конструирование; картинно-графический план (пересказ по предметным картинкам; артикуляционные упражнения; массаж, зондовый массаж и самомассаж; автоматизация и дифференциация звуков; задания на усвоение лексико-грамматических категорий родного языка; расширение и обогащение словарного запаса; упражнения на формирование фонематического восприятия,

фонематических представлений, анализа и синтеза, описание картин, игрушек; составление сюжетных рассказов и др.).

-Иллюстративный метод: (дидактические пособия, ТСО (аудиозаписи, презентаций, видеофильмов, компьютерных игр),

-использование пиктограмм, осмотр, экскурсия, показ картин, фотографий, кинофильмов).

Средства:

- Демонстрационные картины с методическими рекомендациями.

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.

- Комплект зондов для постановки звуков.

- Комплект зондов для артикуляционного массажа.

- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки скороговорки, тексты) и др.

- Настольно-печатные дидактические игры для развития и закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи;

- Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.; Слоговые таблицы. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.

- Каталоги физкультминутки и динамические паузы.

Условия:

-обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;

-поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми

-деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-развитие коммуникативных способностей детей, умения детей работать в группе сверстников;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного

вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие раскрывается в следующих направлениях:

- эстетическое восприятие окружающего мира;
- воспитание художественного вкуса;
- развитие образных выразительных художественных средств в детских видах деятельности;
- развитие способности к гармоничному взаимодействию с социальной средой;
- развитие эмоциональной и чувственной сферы на основе сопереживания, воспитание духовно богатой личности;
- возможность проявить индивидуальность и самобытность;
- создание условий для накопления у детей собственного опыта успехов, достижений и саморазвития
- приобщение к миру искусства в различных его проявлениях.

Формы:- лепка предметов круглой и овальной формы (неваляшка, снеговик, бусы, пирамидка, овощи, фрукты... и т.п.) с дальнейшим обыгрыванием.

- реализация проектов, оформление тематических выставок;

-экскурсии

- сюжетные игры с аппликациями по сказкам

- занятия по театрализованной деятельности

- занятия фронтальные в соответствии с

лексическим планированием, индивидуальные по закреплению определенных навыков;

- развлечения, утренники с инсценировкой сказок;

-индивидуальные консультации для родителей

-совместное планирование в самостоятельной деятельности

-выставки: «Портрет мамы», «Волшебница - весна», «Лето красное» и т.п.

Способы:

-Исследовательская, проектная (совместно с музеем),

-Игровая, информационная (экскурсии),

-Практическая деятельность (нетрадиционное рисование, пластилинография, моделирование);

- способы ориентировки в звуковых, зрительных ощущениях, восприятие выразительно-изобразительных средств каждого вида искусства (приобщение детей к художественным произведениям должно базироваться на сенсорной основе);

- способы приобщения детей к идейно-эмоциональному содержанию произведений путем соучастия и сопереживания (если ребенок научится сопереживать - будет достигнут необходимый нравственно-эстетический эффект);

- способы целостного и аналитического подхода к художественным явлениям;

- способы ориентировки в самостоятельных действиях при восприятии, исполнении и продуктивном творчестве.

Методы:

-Наглядные (показ, рассматривание, наблюдение),

-Словесные (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение),

-Практические (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации, моделирование; изобразительная деятельность; арт-терапия; пескотерапия).

Средства: художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования), сказки, все виды театров, игры.

Формы:

- занятия по театрализованной деятельности (индивидуальные, фронтальные, тематические)

- развивающая игровая деятельность, развлечения, утренники с инсценировкой сказок;

- индивидуальные консультации для родителей.

- совместное планирование в самостоятельной деятельности.

- конкурсы

- выставки.

Способы:

-Проектная деятельность;

-Практическая деятельность: коллективные композиции из природного материала

-«Коллаж» аппликации;

-Игровая развивающая деятельность;

-Информационная.

Методы:

-Наглядные (показ, рассматривание, наблюдение),

-Словесные (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение), практические (обследование,

-Экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации, закрепление сенсорных эталонов).

Музыкальная деятельность

Музыкально-дидактические игры: музыкальные игры с погремушками, колокольчиками, дудками и барабанами, со звучащими игрушками, с образными игрушками в соответствии характером музыки.

Слушание

Пение

Хореографическая деятельность

Музыкально-ритмические движения:

свободные пляски под различные плясовые мелодии

Музыкально – дидактическая игра.

Театрализованная деятельность- инсценирование русских народных сказок.

Средства: художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования), сказки, все виды театров, игры.

Русский народный фольклор.

Оркестр шумовых музыкальных инструментов

Разноцветные шарфы, султанчики, листья, искусственные цветы, ветки деревьев, флажки, снежинки, венки, фуражки для русского костюма и.т.д.

Карнавальные костюмы (костюмы для взрослых и детей)

Маски-шапочки

Игра на детских музыкальных инструментах

Детские музыкальные инструменты: незвученные музыкальные инструменты (шумовой оркестр);

ударные инструменты: бубен; барабан; деревянные ложки; трещётка; треугольник; колотушка; коробочка; музыкальные молоточки; колокольчики; металлофон (хроматический); маракас; металлофон (диатонический) ;;

Духовые инструменты (свистульки, дудочка, губная гармошка)

Струнные инструменты: цимбалы, гитара, балалайка.

Условия:

- создание обстановки эмоционального благополучия;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- творческий подход к содержанию образования;
- вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов;
- использование личностно-ориентированного подхода в обучении детей;
- синтез занятий по рисованию, лепке, аппликации с другими видами занятий;
- ознакомление детей с искусствоведческим материалом художников, поэтов, композиторов, описывающих природу, труд, быт жителей Калининградской области;
- преимущество в работе с учреждениями культуры;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие раскрывается в следующих направлениях:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие и совершенствование двигательных функций организма ребенка;
- развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков;
- совершенствование тонкой ручной моторики;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие волевых и личностных качеств (организованность, дисциплинированность, активность, упорство в достижении цели, желание преодолеть препятствие – болезнь, временное ограничение подвижности, последствия травм и др.);
- становление психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость);
- овладение культурно-гигиеническими навыками;
- развитие способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми;

-воспитание интереса к здоровому образу жизни.

Работа по развитию движений проводится на специальных занятиях по физическому воспитанию, в ходе утренней гимнастики в семье, в процессе проведения подвижных игр, в свободной деятельности и на прогулке.

Формы:

Физкультурное занятие, индивидуальная работа, игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, утренняя гимнастика, корригирующие упражнения, физкультурный досуг, физкультурный праздник, День здоровья, физминутки, прогулки, профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия и т.д.); игры с водой и песком, музыкальная терапия «Релаксация», аутотренинг и психогимнастика.

Способы:

-Игровая деятельность.

-Практическая деятельность.

-Соревновательная деятельность.

Методы:

-Наглядные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, компьютерных презентаций о физические упражнения, видах спорта, спортсменах);

-Словесные (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа);

-Практические (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).

Средства: малые фольклорные формы, стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы –символы, спортивное оборудование и др.

Условия:

-Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;

-Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми

Деятельности, участников совместной деятельности;

-Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

(игровой, двигательной и др.);

-Развитие умения детей работать в группе сверстников; взаимодействие с родителями для профилактики и коррекции ранних осложнений в психофизическом состоянии ребёнка, по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

-Организация работы по раннему выявлению детей с ОВЗ.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение лично-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьёй для полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.). Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий. Использование интеграции и детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию

творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, педагог-психолог и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности. Эти вопросы решаются через создание условий для свободного выбора детьми деятельности (создания предметно-развивающего пространства в группе в соответствии с требованиями ФГОС).

Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, воплощение сложившихся традиций ДОО и каждой группы. Также Программа учитывает специфику национальных и социокультурных условий.

Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с детьми, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Конкретное содержание указанных образовательных направлений зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми, имеющими трудности социальной адаптации

На основе психолого-педагогического подхода к содержанию коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей реализуется личностно-ориентированное отношение к ребенку как к индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. Взаимодействие ребенка и взрослого рассматривается в Программе как фундаментальный стержень коррекционно-развивающегося обучения и воспитания, учитывающий возрастные и индивидуальные особенности психического каждого ребенка. Процесс психического развития в Программе оценивается качественными возрастными изменениями, а не суммой определенных параметров. На каждой возрастной ступени психическое развитие своеобразно, оно отличается от предыдущего и от будущего.

Взрослый организует условия для проявления активности ребенка в предметно-пространственной развивающей образовательной среде, проявляет инициативу и налаживает его общение с другими детьми, выстраивает систему отношений к окружающему миру, к другим людям и к самому себе.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – является одним из факторов, который оказывает влияние на психическое развитие ребенка. Ребенок младенческого возраста еще не владеет умениями, свойственными детям раннего возраста, так же, как и ребенок раннего возраста не владеет умениями, присущими детям дошкольного возраста, поэтому учет соотношения внешних требований, которые определяются окружающей предметно-пространственной средой, с возможностями и потребностями возрастного и индивидуального созревания каждого ребенка – составляют важную часть его дальнейшего развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (ППРОС) – специально организованное пространство (включая помещения и участки, оборудование и инвентарь, игры и игрушки, предметы), которое компонуется (или комплектуется) с учетом возраста и особенностей развития детей ДГ. Взаимодействие взрослых с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста налаживается в эмоционально – окрашенном общении, в предметно-игровой и игровой ситуации, что позволяет выделить специфичность ППРОС на каждом возрастном этапе с учетом эмоционального, предметного и игрового характера детской деятельности.

В младенческом возрасте – центральной деятельностью выступает ориентировочно-исследовательская деятельность. Проявление интереса к взрослому и его действиям стимулируют у ребенка появление хватательных умений и первых действий с игрушкой: он удерживает ее в руке, пытается ею манипулировать, наслаждаясь ее звуком, цветом, фактурой. Через предметные действия ребенок сначала познает окружающий предметный мир, а затем – социальный мир взрослых. Роль взрослого в этом процессе состоит в введении ребенка в мир окружающих предметов со своим специфическим содержанием, назначением и способом действия. Смыслы детской деятельности, рождаемые в предметно-игровых действиях, в обыгрывании игрушек-забав, элементах театрализации окружающего предметного мира позволяют выстраивать на перспективу отношения делового сотрудничества с миром взрослых, а затем и с социумом.

В раннем возрасте ведущая деятельность - предметная/предметно-игровая. Дети проявляют познавательный интерес к предметам и явлениям окружающей действительности, они знакомятся с функциональным назначением знакомых предметов, учатся наблюдать за животными и природными явлениями, накапливая свои впечатления путем чувственного опыта. Ситуация делового взаимодействия взрослого с ребенком налаживается в игре; в ней совершенствуются манипуляции и поисково-ориентировочные действия с игрушкой. Начинается этап проявления самостоятельности в предметно-игровых действиях, которые носят процессуальный характер, отражая внешнюю сторону действия, а сотрудничество со взрослым более осмысленным. В этот период созревают предпосылки к наглядно-действенным формам мышления, что позволяет ребенку целенаправленно действовать с предметом, использовать вспомогательные средства для выполнения определенных игровых действий, применять орудийные действия для постижения бытового смысла используемых предметов.

В дошкольном детстве происходит становление игровой деятельности. Взрослый организует и контролирует действия ребенка, определяет цель и задачи игры или игровой ситуации, анализирует условия и средства достижения игровой цели. В игровой процесс вплетаются элементы обучения, что позволяет вовлекать ребенка ДГ в процесс игры и побуждать его к анализу игровой ситуации, выбору способа действия и достижению результата.

В игровой деятельности реализуется образовательная потребность ребенка в новизне и познании предметного мира: он активно выбирает понравившуюся игрушку, проигрывает с ней знакомый сюжет, проявляет первые желания поделиться своей игрушкой со сверстником. В этот период взрослый обучает детей анализировать сюжет и проигрывать его, сопровождать речью роль выбранной игрушки, и, в то же время, примерять на себя ее возможности. Отдельные предметно-игровые действия объединяются в единое целое, и в опыте детей появляются целые творческие эпизоды из социальной жизни. В сюжетно-ролевой игре, которая приходит на смену сюжетной, дети начинают принимать сверстника как партнера и, по праву, учитывают его ролевые действия в игровом сюжете. Именно в сюжетной и сюжетно-ролевой игре находит свое место «замещающий» предмет, который использует ребенок-дошкольник для проигрывания ситуации. Именно этот момент является важным для дальнейшего развития и совершенствования мышления и речи. В этот период дети получают опыт «действовать по правилам» и подчиняют свои мотивы игровым задачам.

Таким образом, на каждом этапе детского развития, в специфических видах детской деятельности, возрастает значение ППРОС и меняется ее содержание. У детей первого года жизни – это игрушки, предметы, доступные для захвата и манипуляций, проигрывания отдельных элементов движений рук (погремушки, колотушки, бубенцы и бубны, шарики и колесики, колокольчики и разные подвесы со звучанием). У детей раннего возраста – это сказочные (сюжетные) игрушки-персонажи (мишки, зайки, ежики и пр.), куклы и сборно-разборные конструкции, которые используются для совершения предметно-игровых действий (кормить, укладывать спать, катать на машине, соединять из двух и более частей). В дошкольном возрасте – это сюжетные и сюжетно-ролевые фрагменты (детские конструкторы, посуда, мебель, разные игровые модули и пр.), которые являются уменьшенными копиями мира взрослых и позволяют вовлекать детей в социально-бытовые ситуации взаимоотношений между людьми.

На игровой основе развиваются продуктивные виды деятельности (изобразительная, конструктивная, элементы трудовой) и творческие возможности. Ребенок овладевает способами усвоения общественного опыта, укрепляющими его интерес к подлинному сотрудничеству со взрослым и мотивационно-волевою сферу. Эмоциональная вовлеченность в игровую ситуацию и включенность на правах партнера в нее взрослого, по сути, являются центральным «смыслом» взаимодействия, стимулируют активность ребенка в период пребывания. В этом контексте эмоциональное общение, предметно-игровое и игровое взаимодействие, специфичность ППРОС с учетом возраста и индивидуальных возможностей, обеспечивают у ребенка переход процесса восприятия окружающего мира к подлинно познавательному интересу и побуждают его устойчивую активность к деловому взаимодействию со взрослым на основе созревающих социальных мотивов и потребностей. Такое взаимодействие взрослого с ребенком в ППРОС проходит сначала в совместных играх, а затем в свободной деятельности.

Характер взаимодействия со взрослыми

Взаимодействие взрослого и ребенка реализуется в индивидуальном подходе к воспитанию и развитию детской личности с учетом ее возрастных и особых образовательных потребностей, а также возможностей. Создание доверительных и доброжелательных отношений между взрослыми и детьми обеспечивает защищенность и психологический комфорт пребывания каждого ребенка.

Задача взрослого заключается в том, чтобы на каждом возрастном этапе ребенок становился активным участником обучающего процесса. Для этого взрослый использует такие способы усвоения общественного опыта, которые доступны ребенку на данном возрастном этапе развития. В то же время необходимо изменять эти способы вовремя, чтобы обучение было развивающим, а не бесполезным. Поэтому в Программе взаимодействия и взрослого это обучающий процесс, который ориентируется не на уже завершившиеся циклы развития, на зону ближайшего развития, а не возникающие. «Зона ближайшего развития» в Программе подразумевается, как разница, или как расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного (ближайшего) развития ребенка. В зоне ближайшего развития находится психический процесс, формирующийся в совместной деятельности взрослого и ребенка. Поэтому, весь образовательный процесс основан на таком тесном взаимодействии.

По инициативе взрослого выстраиваются эмоциональные и деловые способы включения детей в воспитательный процесс, а характер обоюдного взаимодействия определяется возрастными мотивами ребенка, его потребностями и возможностями.

Так, в младенческом возрасте возрастные мотивы подчинены стремлению привлечь внимание взрослого к себе, чтобы первично удовлетворить элементарные потребности в защите и в комфорте. Эмоциональное насыщение сенсорной средой обогащают первый опыт ребенка в поиске наиболее сильного источника. Взрослый в этом процессе обеспечивает заботу, безопасное и свободное пространство для его знакомства с воздействиями внешнего мира (через ощущения и восприятия), обучая ориентировочно-исследовательским действиям. Подкрепление полученной информации о внешнем мире становится возможным только в случае жизненно-значимых для ребенка ситуаций, например, как кормление или поиск новых впечатлений. Поэтому возрастные ориентиры - проявления эмоций (в виде улыбки, мимических изменений, вокализациях, агуканья и лепета), умение захватывать предмет или игрушку рукой, манипуляция ею, наслаждение звуками или фактурой; а также актуальные и потенциальные возможности ребенка в сотрудничестве со взрослым – определяют характер их взаимодействия как эмоционально-личностный и предметно-ситуативный.

Характер взаимодействия со взрослым меняется у ребенка в раннем возрасте, как и его ведущая деятельность, мотивы и потребности. Возрастные мотивы связаны с возросшей познавательной активностью, благодаря которой ребенок исследует свойства объектов, изучает их назначение. Его восприятие находится в тесной взаимосвязи с чувствованием, постепенно переходящее в действие. Поэтому у повышается точность различения предметов по форме, величине, цвету, по их

расположению в пространстве. Развивается ориентировочно-исследовательская деятельность, которую взрослый направляет в русло наблюдений и изучения предмета с помощью осязания. В этом процессе воспитывается самостоятельность, позволяющая целенаправленно и сознательно

исследовать новый предмет для решения определенной задачи. Результатом является появление у дошкольника образа восприятия окружающих предметов или игрушек.

Роль взрослого в развитии восприятия детей заключается в организации дидактических игр, которые направлены на активизацию интереса ребенка к окружающему миру, потребность действовать и оперировать ими в окружающей среде. В дошкольной группе организуются специальные занятия с детьми по продуктивным видам деятельности: изобразительной, конструированию, лепке, на которых уделяется также большое внимание развитию восприятия. Взрослый обучает детей рассматривать предметы, а затем передавать их реальные особенности в рисунке, в лепке, или в конструкции. Его задача приобщить ребенка к созиданию и развивать творческие возможности. На дошкольном этапе детства это становится возможным как в основном виде детской деятельности – в игре, так и в продуктивных видах деятельности, где ребенок может воспроизвести фрагменты реальной жизни взрослых.

Особое значение в ситуациях дидактического и продуктивного взаимодействия во время занятий играет речь и слово взрослого, которое имеет планирующую, уточняющую, обобщающую и контрольную функцию. С помощью слова взрослый «погружает» ребенка в познавательный мир сопутствующих ситуаций и явлений, в мир человеческих действий и связей между ними.

Ситуативно-деловой характер взаимодействия взрослого с детьми оказывает влияние и на характер всех линий развития. Ребенок-дошкольник задает вопросы «Почему? Зачем?», потому, как ищет новые пути познания объектов, ситуаций или явлений. Взрослый помогает осмысливать цели человеческой деятельности, воспитывает нравственные, интеллектуальные и эстетические основы. Устная речь и правильность высказываний взрослого оказывают положительное воздействие на поведение и мотивы деятельности детей ДГ. Умение слушать и подчиняться требованиям взрослых, изучать и наблюдать предметы и ситуацию будут служить залогом будущих личностных качеств для налаживания и развития деловых мотивов взаимодействия с окружающими людьми.

Значимым компонентом содержания взаимодействия взрослого с ребенком-дошкольником на этом этапе детства является партнерская, равноправная коммуникация, способствующая становлению образа «Я». Поощрение и похвала в ходе занятий служит побудительным источником к развитию произвольности и самостоятельности, познавательной активности и чувств самодостаточности и гордости за успехи в разных видах детской деятельности.

Таким образом, взаимодействие ребенка дошкольного возраста со взрослым имеет ситуативно/внеситуативно-деловой характер и направлено на развитие у

детей личностных качеств, овладение культурно-общественным опытом и воспитания моральных и нравственных чувств как основы их воли и будущего характера.

Характер взаимодействия с другими детьми

В процессе игрового взаимодействия ребенка со взрослым развиваются его межличностные отношения со сверстниками.

В раннем возрасте закладываются предпосылки к общению детей друг с другом. И, если сначала детей привлекает, прежде всего, внешность и поведенческие проявления, яркая игрушка в руках другого ребенка, то несколько позже имеют значение интерес к его действиям и подражательная способность. Ближе к 2-м годам появляются первые эмоциональные и инициативные действия по отношению к другому ребенку, желание поделиться игрушкой. Так, появляется эмоционально-положительное отношение к сверстнику, которое взрослый поддерживает специальными приемами в игровых и бытовых ситуациях: учит играть вместе, рядом, не мешать друг другу, оказывать помощь. В младшем дошкольном возрасте дети могут играть в небольших группах. Взрослый знакомит их с игровым сюжетом и распределяет первые роли, включает в дидактические и подвижные игры, способствует налаживанию положительного взаимодействия и учит разрешать конфликтные ситуации. В старшем дошкольном возрасте происходит обогащение игровых сюжетов, они наполняются элементами «взрослой» жизни из

трудовой деятельности. В старшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевые игры детей становятся основой произвольной регуляции поведения и взрослый является примером простых норм взаимоотношений между людьми. Важные воспитательные задачи касаются нравственных норм поведения детей, умений критично относиться к поступкам их сверстников, проявлять дружеские симпатии. Не менее важным является развитие эстетических переживаний, которые дети могут проявлять сначала по отношению к сказочным персонажам, а затем к реальным сверстникам. К концу дошкольного возраста появляются такие чувства как дружба и любовь к природе.

Таким образом, характер взаимодействия детей друг с другом можно обозначить как эмоционально-практический и ситуативно-деловой, так как обусловлен эмоциональной чувствительностью и конкретным запасом навыков практических действий с предметами окружающего мира на основе сформированных представлений о нем и его свойствах.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Картина отношений ребенка к миру, к другим людям и в себе самому развивается на основе интереса и произвольности, действий познания и преобразования, и зависит от социальных условий развития и разных видов деятельности, выступающих центральным звеном всей системы воспитания.

На протяжении первого года жизни большая роль отводится эмоциональному общению со взрослым, который разными способами привлекает внимание ребенка к окружающей обстановке для знакомства с ней. Первые хватательные движения руки совершенствуются и мир познается в ходе целенаправленных практических действий под руководством взрослого. Захват и манипулирование предметами дает ребенку много сенсомоторных впечатлений, которые впоследствии складываются в образы восприятий целостных предметов. Речевая активность взрослого направляет агуканье, гуление и лепет малыша в сторону понимания и двигательного отклика. Таким образом, система рассматриваемых отношений становится социально обусловленной и подкрепляется возрастающей двигательной и познавательной активностью ребенка.

На втором году жизни совершенствуются предметно-практические действия: расширяются возможности переноса усвоенных умений с одного предмета на другой. Взрослый становится участником совместных игр и стимулирует появление у ребенка речевого общения, а, в последствии, словесной регуляции своих действий. У детей развиваются эмоциональные переживания, симпатия к близким людям, сочувствие и переживания. Более сложные стремления и чувства обуславливают привязанность к близким людям, влияют на появление потребности быть одобренным. Система отношений находится под влиянием детской самостоятельности, простых элементарных знаний и умений об окружающем мире.

В дошкольном возрасте отношения к миру и к окружающим выстраиваются на основе продуктивного сотрудничества, взаимопомощи, сознательного подчинения требованиям взрослого и детского коллектива. Познавательный интерес выходит за рамки ближнего окружения, и расширяется путем рассказов и бесед взрослых с детьми о жизни других людей, об их профессиях и общественно-трудовой деятельности. В процессе общения со взрослым дошкольник решает мыслительные задачи, анализирует наблюдаемые явления и цели человеческих действий. Постепенно усложняются его эмоции и чувства, которые могут вызываться как воспринимаемыми реальными ситуациями, так и представляемыми.

Под руководством взрослых ребенок знакомится с системой элементарных представлений об окружающем мире и начинает понимать некоторые простые зависимости и причины воспринимаемых явлений. Так формируются зачатки мировоззрения, которое составляет важную особенность человеческой личности.

Следует коснуться не только возможностей детей, но и их способностей, которые следует развивать в связи со сменой социальных условий жизни. Активизация интереса к определенным видам деятельности, как например, к музыке, к рисованию, к танцам и др.,

требует развития конкретных ощущений и восприятий, связанных с сенсорным воспитанием, и необходимыми, специфическими для каждого вида способностей, вариантами деятельности (музыкальной, изобразительной, танцевальной, театрализованной и т.д.).

Правила поведения – тоже важная тема воспитания, связанная с нравственными нормами и оценками человеческих поступков. Навыки социального поведения дети приобретают не только в процессе обучения от взрослого, но в играх со сверстниками. В результате овладения программным материалом ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.

Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у него складываются предпосылки грамотности.

Таким образом, взаимодействие взрослых с детьми нацелено на создание специальных педагогических условий для воспитания, развития и активизации эмоционального, социального, интеллектуального потенциала, формирования положительных личностных качеств в основных видах детской деятельности. Безусловно, во взаимодействии, организуемом взрослым, необходимо учитывать возрастные закономерности и особые образовательные потребности детей, их индивидуальные, психологические и физиологические особенности развития, социальные условия воспитания.

2.5 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДГ

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся ДГ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников ДГ:

1. В условиях работы с детьми ДГ перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, логопеда, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме рекомендаций по повторению материала.

2.4. Консультационный час. Проводится учителем-дефектологом и логопедом один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 17.45 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Для организации эффективной психолого-педагогической работы с детьми необходима тесная связь образовательной организации с семьей ребенка,

имеющего трудности социальной адаптации и нуждающегося в коррекционной помощи.

Основу взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с семьей определяют следующие принципы:

Единство требований к процессу воспитания и развития.

Взаимное доверие между педагогическим коллективом и родителями.

Доброжелательность и ответственность обоюдных намерений.

Дифференцированный/индивидуальный подход к изучению потребностей каждой семьи.

Индивидуальный подход к развитию ребенка.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка: оказание психологической поддержки родителям и просвещение по вопросам эффективной социализации и адаптации ребенка в новых (незнакомых) условиях средствами коррекционно-развивающего обучения.

Задачи взаимодействия с семьей:

информирование родителей о психофизических возможностях ребенка к социальной адаптации в условиях воспитания и образования,

расширение кругозора родителей о возможностях образовательной среды,

приобщение и включение родителей в процесс образования детей,

активизация родительской позиции в воспитании и развитии собственного ребенка,

формирование у родителей адекватного отношения к ребенку и трудностям развития в сложившихся условиях воспитания,

ориентирование родителей в дальнейшей маршрутизации ребенка,

социально-правовое консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Этапы работы с семьей.

Первый этап – налаживается знакомство и устанавливается контакт с родителями. Применяются методы – беседа, анкетирование, опрос, которые позволяют уточнить социальный запрос, проблемы, жалобы, вид ожидаемой помощи от образовательной организации .

Второй этап – изучаются история развития ребенка, социальные условия его воспитания, воспитательные позиции родителей. Используются методы: анализ справок и прочей медицинской документации на ребенка, беседа, анкетирование родителей .

Третий этап – проводится педагогическое обследование развития ребенка, изучаются его возрастные и индивидуальные возможности в основных линиях

развития, выявляются специфические образовательные потребности, составляется план коррекционно-педагогической работы; прогноз его возможностей в коррекционном обучении.

Четвертый этап – информирование и обсуждение с родителями содержания коррекционно-педагогической работы с ребенком: формы, способы, методы и средства обучения.

Пятый этап – планируется и разрабатывается содержание психологического сопровождения семьи в период пребывания ребенка.

Формы работы с родителями:

1. Коллективные:

Родительские собрания.

Дни открытых дверей.

Лекции, круглые столы, родительские конференции, тематические встречи.

Тренинги, практические занятия, мастер-классы, вебинары, on-line консультации.

Включение родителей в подготовку и проведение праздничных мероприятий в ДОО.

2. Индивидуальные:

Индивидуальные беседы и консультации специалистов.

Служба доверия.

Анкетирование и опросы.

3. Социально-общественные, информационные:

Информационные стенды и тематические выставки.

Выставки детских работ.

Открытые занятия специалистов и воспитателей.

Опосредованное интернет-общение.

Создание интернет-пространства родителей детей, электронной почты для родителей.

Создание дистанционной связи-контакта с родителями для оперативной связи: вопрос-ответ и дистанционного общения .

Ответственные специалисты образовательной организации за работу с семьей ребенка.

Ответственный администратор образовательной организации (методист, старший воспитатель и др.) – обеспечивает внешнюю связь и коммуникацию

педагогического коллектива с семьей ребенка (интернет-пространство, информирование, приглашения к участию и пр.)

Педагог-психолог обеспечивает сохранность психологического здоровья детей, организует работу по предупреждению эмоциональных расстройств, снятию психологического напряжения всех участников образовательного процесса.

Педагог-дефектолог и логопед обеспечивают диагностическую и коррекционно-педагогическую работу с ребенком в соответствии с программой.

Воспитатель – организует досуговую и бытовую жизнь детей в режимные моменты, проводит развивающие занятия.

Инструктор по физическому развитию организует здоровьесберегающую среду и пространство для детей в соответствии с программой.

Музыкальный работник обеспечивает решение образовательных задач.

2.6. Диагностическая программа

Диагностическая программа основывается на современных достижениях отечественной психодиагностики, а также детской и специальной психологии, коррекционной педагогики.

Диагностическая программа состоит из 3-х направлений:

выявление индивидуально-психологических особенностей развития и поведения ребенка,

определение зоны его актуального и ближайшего развития в выделенных областях,

изучение состояния речи воспитанника.

Каждое из этих направлений имеет конкретные цели, задачи, методы и инструментарий.

Направление - диагностика психологических особенностей развития и поведения ребенка

Цель – выявление индивидуально-психологических особенностей развития обследуемого ребенка, определение первичного нарушения и вторичных отклонений развития, системный анализ структуры нарушения, определение рисков развития или варианта дизонтогенеза.

Задачи:

раннее выявление отклонений в развитии,

всестороннее изучение психического развития,

определение причин и характера первичных нарушений развития, а также степени выраженности нарушения,

соотнесение с диагностическими симптомами различных вариантов отклоняющегося развития, а также с закономерностями нормативного хода психического развития.

определение специфических образовательных потребностей ребенка,

определение путей коррекционно-педагогического воздействия и условий воспитания,

оказание психолого-педагогической помощи родителям,

обоснование психолого-педагогического прогноза.

Изучение психического развития ребенка опирается на разработанные современные принципы дифференциальной диагностики нарушений в развитии:

тщательное анамнестическое обследование в целях как можно более полного исследования семьи ребенка, ее внутренней атмосферы, а также всех условий его воспитания;

комплексный подход к оценке особенностей развития ребенка: соматического состояния, состояния слуха, зрения, двигательной сферы; особенностей психического развития ребенка;

принцип системного и целостного изучения ребенка во взаимосвязи и взаимозависимости между отдельными проявлениями нарушения психического развития и первичными нарушениями, установление иерархии обнаруженных недостатков или отклонений в развитии, т.е. в психическом развитии, соотношении первичных и вторичных отклонений;

принцип динамического изучения, опирающийся на два уровня умственного развития ребенка - актуальном и потенциальном, т.е. зоне его ближайшего развития;

принцип качественного анализа данных, получаемых в процессе психологической диагностики, находится в тесной связи с принципом динамического изучения (отношение ребенка к обследованию, способы ориентировки в условиях задания, характер его ошибок, отношение к результату своей деятельности);

учет возрастных особенностей развития ребенка при организации условий и методов построения диагностического обследования.

В процессе дифференциальной диагностики используются следующие методы: наблюдение, изучение истории развития, беседа, графические методы, метод тестов, диагностический эксперимент.

Наблюдение за ребенком проводится педагогами группы в течение первых дней пребывания, заполняется протокол, в котором фиксируются следующие параметры:

внешний вид – выразительность/невыразительность, амимичность/подвижность, отсутствие/наличие асимметрии или диспластичности; отсутствие фиксации взора, блуждающий взор; слюнотечение (гиперсаливация); косоглазие; форма черепа.

игра - наличие/отсутствие интереса к игрушке и игровым действиям, стойкость/слабость интереса, адекватность действий с игрушками/неспецифические манипуляции; характер игры (манипуляции, процессуальные действия, игра с элементами сюжета);

внимание - длительность сосредоточения, фрагментарность, переключаемость;

контактность – доброжелательный или формальный контакт, отрицательные реакции (отказ, плач, крик);

реакция на одобрение – положительно реагирует (не капризничает, улыбается и т.д.), игнорирует, не прекращая своих действий или не изменяя свое поведение;

реакция на замечание – положительно реагирует на замечания, стремится изменить свои действия, ориентируясь на взрослого, изменяет свое поведение; отрицательно реагирует на замечание и проявляет отрицательные реакции - кричит, машет руками или стучит ногами, отказывается от выполнения задания, ложится на пол и др.; игнорирует, не прекращая своих действий или не изменяя свое поведение;

отношение к неудаче – стремится действовать в соответствии с требованиями взрослого; отказывается продолжать выполнять задание; отрицательно реагирует – бросает пособия или игрушки, прибегает к аутоагрессии (наносит себе удары, кричит, кусает руки и т.д.);

моторика – общие движения соответствуют возрастным показателям; отстают от движений сверстников, походка явно носит патологический характер - при ходьбе корпус наклонен вперед; не сформировано умение прыгать на двух ногах или на одной ноге; ручная умелость – определена ведущая рука (с 2-х лет), сформированы согласованные действия обеих рук; при выполнении действий отмечаются синкинезии (лишние действия, сопутствующие или навязчивые движения, например, высовывание языка при прыжках и др.); наличие/отсутствие стереотипных или навязчивых движений;

эмоционально-волевая сфера – активность, возбудимость, двигательная расторможенность, агрессивность/пассивность, инертность, вялость.

В ходе изучения истории развития ребенка уточняется наличие данных о семейной патологии, заболеваниях матери во время беременности, о задержке темпов психофизического развития, о социальной ситуации развития ребенка.

Важно собрать анамнестические сведения о ребенке по следующей схеме:

паспортная часть: Ф.И.О. ребенка, дата рождения, условия воспитания, домашний адрес, состав семьи (кем воспитывается, наличие брата, сестры);

сведения о родителях: возраст, профессии, данные о семейной патологии (наличие у родственников психических расстройств);

сведения о рождении ребенка: роды самостоятельные или с помощью кесарева сечения; вскармливание - грудное или искусственное; наличие двух и более отитов на первом году жизни (уточнить, какое лечение получал);

доношенность или недоношенность (вес ребенка при рождении, находился ли в стационаре в первые месяцы жизни);

сведения о здоровье ребенка: головные боли, судороги, энурез, энкопрез, трудности поведения, нарушения речи;

сведения о раннем развитии: период новорожденности, болезни, особенности социально-коммуникативного развития (период гуления, лепета); поведение во время кормления;

сведения о моторном развитии: овладение ползанием, сидением, ходьбой; появление навыка опрятности; понимание обращенной речи и др.

Анализ истории развития ребенка и анамнестические сведения позволяют специалистам понять причинно-следственную зависимость в структуре отклоняющегося или нарушенного развития.

Метод беседы используется для уточнения у родителей (или у законных представителей ребенка), сведений об условиях воспитания.

Графические методы (рисование) используются для изучения психического развития ребенка-дошкольника. Рисование является естественным занятием для детей дошкольного возраста. Ребенок часто принимает рисование в качестве игры, что способствует быстрому установлению контакта с новым взрослым. В рисунке он выражает свое отношение к миру и отражает свой собственный внутренний мир. Анализ детского рисунка является источником информации для специалистов относительно понимания внутреннего мира ребенка.

Метод тестов - это стандартизированные и обычно краткие, и ограниченные во времени испытания (задания), предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.

Современные тесты представляют собой ограниченный набор заданий, выполнение которых должно свидетельствовать о способности человека решать весьма широкий круг жизненных задач.

Метод диагностического эксперимента включает в себя диагностическое обучение, результаты которого используются для оценки интеллектуального развития или отдельных компонентов умственной активности с помощью выявления потенциальных способностей ребенка к усвоению новых знаний, выработке способов решения. Суть его заключается в том, что помощь экспериментатора, оказываемая ребенку в ходе обследования, служит критерием для оценки обучаемости, т.е. зоны ближайшего развития.

В целях уточнения структуры нарушения и степени его выраженности специалистам следует познакомиться с результатами аппаратных методов исследования (компьютерная томография головы, реоэнцефалография (РЭГ),

электроэнцефалография, эхоэнцефалография, ядерно-магнитно-резонансная томография); генетических методов исследования (клинико-генеалогический, молекулярно-генетический, цитогенетический) (при наличии).

Ранний и дошкольный возраст.

Для дифференциальной диагностики широко используется методика психолого-педагогического обследования развития детей раннего и дошкольного возрастов (от 2 –х до 7-и лет). Методика направлена на изучение познавательного развития детей 5-и возрастных групп. Основными параметрами оценки познавательной деятельности являются: принятие задания, способы выполнения задания, обучаемость в процессе обследования, отношение к результату своей деятельности. Результатом обследования развития ребенка по этой методике служит выбор вариантов развития: нормативное развитие, отклонение от нормативного развития, значительное недоразвитие общих интеллектуальных умений, глубокое недоразвитие общих интеллектуальных умений.

К этой методике разработан психологический инструментарий (набор игрушек и дидактических пособий) и иллюстративный материал для обследования развития детей 5-и возрастных групп

Дополнением к дифференциальной диагностике развития детей является методика прогностического скрининга, которая используется перед поступлением ребенка в школу. Полученные результаты позволяют определить направления коррекционно-развивающего обучения при выявленных проблемах в развитии.

В качестве одного из методов определения «школьной зрелости» используется комплекс графических методик для проведения экспресс-диагностики, используемой для анализа рисуночной деятельности детей. Применение комплекса графических заданий позволяет оценить процесс изображения и проанализировать графические умения и исполнительские действия детей 6–7 лет. Результатом обследования является заключение специалиста об уровне развития рисуночной деятельности ребенка как показателя соответствия или несоответствия его психического развития возрастной норме. В тех случаях, когда уровень развития рисуночной деятельности оказывается ниже возрастной нормы, определяются основания для комплексного обследования ребенка с целью уточнения его прогноза обучения и образовательного маршрута.

Таким образом, результатом дифференциальной диагностики является полноценная индивидуально-психологическая характеристика развития ребенка, т.е. его «психологического портрета», который складывается из анализа трех основных составляющих: первая - социальной ситуацией развития (круга общения и характера взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в семье, с обществом в целом; вторая - уровня развития ведущей и других типичных для данного возраста видов деятельности (игры, учения, рисования, конструирования, элементов труда и т.д.), оценки его психофизических возможностей в соответствии с возрастными нормативами; третья - диагностики характерных для данного возрастного этапа

новообразований в эмоционально-личностной и познавательной сферах психического развития.

Направление - определение зоны актуального и ближайшего развития ребенка.

Цель – оценить знания, умения и навыки в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физкультурной, а также уровня сформированности ведущей и типичной видов деятельности, характерных для определенного возраста.

Задачи: выявить актуальный уровень развития (какие задания он может выполнять самостоятельно) и зону ближайшего развития (какие задания он может выполнять при помощи педагога), что рассматривается в качестве потенциальных возможностей обучения.

Методы педагогической диагностики: наблюдение за ребёнком в процессе выполнения предложенных заданий согласно программе обучения. графические методы, метод тестов, диагностическое обучение.

Младенческий возраст.

В педагогическом обследовании младенцев используется методика «Диагностика психической активности младенцев», направленная на оценку функциональных возможностей тактильного, двигательного, зрительного, слухового анализаторов.

Результатом диагностики служит качественное описание поведения ребенка при выполнении того или иного задания, педагогическое заключение и рекомендации по развитию его психической деятельности, обоснование организации коррекционно-педагогического обучения (режим, условия, приемы, предметно-развивающая среда в разные возрастные периоды (8, 9, 13, 14, 18, 19 месяцев).

Ранний и дошкольный возраст.

В ходе педагогической диагностики применяются такие варианты заданий, которые позволяют выявить уровни социально-коммуникативного развития (невербальные и вербальные средства общения, контактность и т.д.); познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Педагогическое обследование завершается анализом полученных данных в форме заключения для разработки содержания АОП на ближайшие 3 месяца, рекомендации к организационным формам обучения и воспитания ребенка на начальном этапе в системе коррекционно – педагогического воздействия.

Направление - диагностика состояния речи

Цель диагностики речевого развития – изучение уровня речевого развития ребенка и определении причин отклонения.

Задачи:

-уточнить уровень понимания обращенной речи: умение выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении; уточнить состояние слухового восприятия, слухового внимания и фонематического слуха,

- выявить предметный и глагольный словарь,

-уточнить сформированность грамматического строя, состояние голоса, его темпа и плавности, звукопроизношения;

-уточнить состояние активной речи: наличие фразовой речи, её коммуникативная направленность, средства коммуникации (пользуется ли жестами для решения коммуникативных задач);

-выявить умение слушать и наличие интереса к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;

-уточнить умение воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усечённые фразы;

-выявить особенности, произвольных движений органов артикуляции во время еды (откусывание, жевание, глотание), при мимических и речевых реакциях, в свободной деятельности,

-выявить сформированность уровня произвольных движений (по показу и слову с 1 года 6 мес.): подвижность артикуляционного аппарата (губ, языка, мягкого неба: отмечается плавность, быстрота равномерность движения, легкость перехода от одного движения к другому);

-выявить сформированность произвольных движений в мимической мускулатуре: умение нахмуриться, поднять брови, надуть щеки;

-уточнить состояние мелкой моторики, возможности выполнения дифференциальных захватов пальцами рук (щепотный захват, пенцетный и др.).

Методы диагностики речевого развития: анализ результатов обследования индивидуальных психологических особенностей и потенциального уровня развития, заключения о состоянии слуха; беседа с родителями (лицами их заменяющими) в целях выявления ситуации воспитания в иной языковой среде; наблюдение за ребенком в процессе выполнения специально предложенных заданий, учитывающих психологические новообразования возраста.

Рекомендуется использовать методику речевого обследования, а также дидактический материал (сюжетные и дидактические игрушки, Наглядный материал для обследования детей в Приложении к методическому пособию «Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»).

Результатом диагностики состояния речи являются заключение специалиста об уровне речевого развития ребенка и рекомендации к разработке содержания АОП.

2.7. Коррекционно-педагогическая работа с детьми

2.7.1. Общие рекомендации по организации коррекционно-педагогической работы с детьми

Коррекционно-педагогическая работа с детьми является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Она направлена на реализацию индивидуального подхода, учитывающего специфические образовательные потребности каждого ребенка. В индивидуальных занятиях нуждаются все дети, испытывающие значительные индивидуальные трудности либо в коммуникативном развитии, либо речевом развитии, либо в познавательном развитии.

Организуется коррекционно-педагогическая работа поэтапно.

На первом этапе проводится обследование уровня актуального и потенциального развития в выделенных областях и обследование речевого развития (логопедическое обследование) каждого ребенка для уточнения специфических образовательных потребностей. Результаты обследования являются основанием для разработки содержания индивидуальной программы развития индивидуальная АОП, в которой определяются коррекционные задачи для уточнения содержание работы с ребенком.

На втором этапе планируется серия коррекционно-педагогических и логопедических занятий (10-15 занятий), с указанием конкретной тематики в разных видах детской деятельности при активном участии ребенка. Завершается второй этап промежуточным педагогическим обследованием и обследованием речевого развития для контроля динамики развития и уточнения коррекционных задач обучения ребенка на ближайший период.

На третьем этапе продолжается проведение коррекционно-педагогических и логопедических занятий с ребенком по уточненной индивидуальной АОП. Завершается третий этап итоговым педагогическим обследованием и обследованием речевого развития в конце учебного года, что является завершающим этапом коррекционного обучения. Результаты итогового обследования и обследования речи служат показателем этапа детского развития, обоснованием для рекомендаций образовательного маршрута ребенка.

Педагогическое обследование и коррекционно-педагогические занятия с ребенком проводит учитель-дефектолог.

Задачи коррекционно-педагогических занятий:

-оценить уровень сформированности познавательной деятельности ребенка на основе анализа результатов обследования,

-разработать содержание индивидуальной программы развития,

-определить основные способы усвоения ребенком программного материала, подобрать дидактический материал,

-осуществлять мониторинг динамики познавательного развития ребенка в ходе овладения им программным материалом,

-проводить работу с родителями ребенка.

Режим проведения коррекционно-педагогических занятий с ребенком: 2-3 раза в неделю, в зависимости от степени выраженности трудностей познавательного развития.

Форма обучения на коррекционно-развивающих занятиях – индивидуальная.

2.7.2. Педагогическое обследование детей, обследование речевого развития.

Педагогическая диагностика направлена на изучение актуального уровня знаний, умений и навыков ребенка, а также его индивидуальных возможностей (т.е. потенциального уровня) в основных образовательных областях (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). Результаты первичного обследования служат обоснованием для разработки содержания индивидуальной программы развития (ИПР на ближайшие 3 месяца), определения способов обучения (совместные действия, по подражанию, по показу, образцу, словесной инструкции).

Основными методами изучения в ходе индивидуального обследования являются диагностическое обучение и наблюдение за ребенком в процессе выполнения им специально предложенных заданий, учитывающих возрастные психологические возможности и задачи обучения в ближайшее время.

Так, в социально-коммуникативном развитии выявляются средства общения (невербальные, вербальные), способы усвоения общественного опыта (умения ребенка усваивать новый материал путем совместных действий или по подражанию, показу, образцу и по словесной инструкции). Важно выявить представления ребенка о себе, представления о других, самостоятельность в быту (навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки), характер социального взаимодействия с внешним миром, игровая деятельность. Особенности индивидуального социально-коммуникативного развития изучаются с первых дней пребывания ребенка путем наблюдения в процессе режимных моментов, беседы с родителями, а также специально предложенных ребенку заданиях.

В целях уточнения сформированности познавательного развития предлагаются специальные задания на выявление уровня сенсорного развития, наглядно-действенного или наглядно-образного мышления, представлений об окружающем предметном мире, явлениях природы и социальных явлениях.

При обследовании речевого развития выявляются: понимание обращенной к ребенку речи, активный словарь (звуки, слова), умение пользоваться фразовой речью для выражения своих жизненных или познавательных потребностей.

В художественно-эстетическом развитии выявляются интересы ребенка к музыкальным и художественным произведениям. Важно определить возможности ребенка передавать свои представления о предметах и явлениях природы через рисунок, постройки.

При обследовании физического развития определяется уровень сформированности основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье, бросание).

Для каждого возрастного периода применяется своя методика обследования (с набором заданий), которая позволяет учитывать возрастные особенности и индивидуальные возможности ребенка к обучению. В процессе обследования выявляется актуальный уровень развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий) и зона его ближайшего развития (возможности выполнения заданий с помощью взрослого).

Педагогическое обследование ребенка проводится индивидуально на протяжении нескольких, например, 2-3, дней. Результаты педагогического обследования анализируются и систематизируются в Протоколах. Критерием оценки выполнения заданий являются способы его выполнения: если задание выполнено самостоятельно, то этот способ является актуальным уровнем выполнения; если задание выполнено по показу или по подражанию и т.д. - то этот способ оценивается в зоне ближайшего развития.

Соотношение между актуальным уровнем и зоной ближайшего развития является ориентиром для определения задач коррекционно-педагогической работы с ребенком в ближайшие 6 месяцев. Основное внимание в содержании индивидуальной работы с ребенком отводится развитию познавательной деятельности.

В ходе обследования развития ребенка проводится изучение уровня его речевого развития.

Цель логопедического обследования - изучение индивидуальных особенностей речи, выявление причин речевых нарушений.

Задачи обследования речевого развития:

- выявить понимание ребенком обращенной к нему речи,
- уточнить сформированность слухового внимания и фонематического слуха,
- уточнить состояние активной речи: наличие фразовой речи, её коммуникативная направленность, средства коммуникации (Пользуется ли жестами для решения коммуникативных задач);
- выявить умения воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усечённые фразы,
- уточнить словарный запас (точность словоупотребления, использование разных частей речи, понимание смысловой стороны слов),
- определить состояние слоговой структуры слов,
- выявить состояние грамматического строя речи,

-выявить овладение звуковой стороной речи (знакомство со звуковой структурой слова, правильное звукопроизношение, развитие дикции, темпа речи, силы голоса),

-уточнить состояние артикуляционного аппарата (выявить особенности строения органов артикуляционного аппарата, особенности произвольных движений органов артикуляции во время еды (откусывание, жевание, глотание), при мимических и речевых реакциях, в свободной деятельности.

- выявить сформированность произвольных движений в мимической мускулатуре: умение нахмуриться, поднять брови, надуть щеки,

-уточнить состояние мелкой моторики, возможности выполнения дифференциальных захватов пальцами рук (щепотный захват, пинцетный и др.), оценить уровень сформированности речевого развития у ребенка,

-разработать содержание индивидуальной программы развития и коррекции речевых нарушений (содержание логопедических занятий),

-осуществлять мониторинг динамики речевого развития ребенка в ходе овладения им программным материалом и содержанием логопедической работы,

-проводить работу с воспитателями группы и родителями ребенка, нуждающегося в логопедической помощи;

При обследовании произношения отдельных звуков детям предлагается следующий порядок:

-гласные: а, и, у, о, ы;

-йотированные: я, ю, е, е;

-согласные: м, п, б, т, д, н, в, ф, к, г, х, с, съ, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, рь.

Фиксируется: умение ребенка произносить звуки.

Отмечаются особенности собственного и отраженного произнесения звуков.

В обследовании речевого развития ребенка отмечаются особенности дыхания, темпа речи и общего звучания голоса.

Методы диагностики речевого развития: анализ результатов обследования индивидуально-психологических особенностей и потенциального уровня развития, заключения о состоянии слуха; беседа с родителями (лицами замещающих родителей) в целях выявления ситуации воспитания в иной языковой среде; наблюдение за ребёнком в процессе выполнения специально предложенных заданий, учитывающих психологические новообразования возраста.

Результаты обследования речевого развития являются обоснованием к заключению логопеда об уровне речевого развития ребенка и разработке рекомендаций по организации логопедических занятий.

2.7.3. Трудности (признаки) речевого и познавательного развития детей

Таблица 1.

Трудности (признаки) речевого и познавательного развития (недоразвития) детей ДГ

| № | Возрастная группа | Трудности (признаки) речевого развития (недоразвития) | Трудности (признаки) познавательного развития (недоразвития) |
|---|--|--|---|
| 2 | Дети раннего возраста (от 1 г. до 3-х лет) | Отсутствуют лепетные слова, невербальные средства коммуникации, не понимает обращенную речь взрослого. | Не сформированы предметно-игровые действия. |
| 3 | Дети 4-го года жизни | Не сформирована активная речь (вербальная, невербальная). Отмечается речь автономная, малопонятная; не понимает (или трудности понимания) обращенной речи взрослого. | Не сформировано подражание предметно-игровым и игровым действиям. |
| 4 | Дети 5-го года жизни | Не сформирована фразовая речь; отмечаются непонимание (или трудности) понимания обращенной речи взрослого. | Не сформирована ведущая деятельность – игровая. |
| 5 | Дети 6-го года жизни | Не сформирована связная речь, не может отвечать на вопросы фразой. | Не сформирована ведущая деятельность – игровая, не проявляет интерес к продуктивным видам деятельности. |
| 6 | Дети 7-го года жизни | Не сформирована связная речь, не поддерживает диалог, трудности коммуникации. | Не сформирована ведущая деятельность – игровая, не проявляет интерес |

| | | | |
|---|----------------------|--|---|
| | | | к продуктивным видам деятельности. |
| 7 | Дети 8-го года жизни | Отсутствует связная речь, не вступает и не поддерживает ситуацию взаимодействия. | Не сформирована ведущая деятельность – игровая, не проявляет интерес к продуктивным видам деятельности. |

2.7.4. Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с детьми

В рамках возрастного, деятельностного подходов к содержанию коррекционно-развивающего обучения детей определяются их общие и специфические задачи коррекционно-педагогического обучения.

Общие задачи:

-раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с близкими взрослыми;

-реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка с использованием специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослым;

-активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов усвоения программного материала;

-формирование средств общения со сверстниками, овладение социальными нормами поведения в среде сверстников;

-воспитание самостоятельности в бытовых ситуациях и типичных видах детской деятельности, в том числе и досуговой.

На основе дифференцированного и индивидуального подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей выделяются специфические коррекционно-педагогические задачи, направленные на коррекцию отклонений в развитии детей в процессе занятий с дефектологом, логопедом, психологом.

Специфические задачи коррекционной работы:

-формирование средств общения с одним из «продвинутых» сверстников для последующего включения ребенка в микрогруппу детского коллектива;

-развитие слухового внимания и фонематического слуха;

-развитие ритмических способностей;

-коррекция нарушений структуры слов и развитие возможностей словообразования, словотворчества;

-формирование грамматического строя речи (построение предложений разных типов, согласование слов в роде, числе, падеже, понимание смысловых оттенков слова в зависимости от суффикса);

-овладение звуковой стороной речи (знакомство со звуковой структурой слова, правильное звукопроизношение, развитие дикции, темпа речи, силы голоса).

В целях обеспечения коррекции отклонений развития детей необходимо создать специальные условия, обеспечивающих реализацию как общих, так и специфических образовательных задач:

-организация личностно-ориентированного общения ребенка со взрослым с учетом возрастных этапов: от первоначально совместных, через совместно-разделенные действия к самостоятельной деятельности самого ребенка;

-реализация развивающего принципа обучения, ориентированного на зону ближайшего развития ребенка;

-организация активной деятельности ребенка, соответствующей его возрасту: от манипулятивных действий к предметным, к игровой и продуктивным видам деятельности, а далее самостоятельно - к досуговой;

-поэтапное формирование возрастных психологических достижений у каждого ребенка как этапа детского развития,

-учет индивидуальных возможностей ребенка в усвоении и закреплении содержания программного материала;

-тесное профессиональное взаимодействие всего коллектива группы (учителя-дефектолога, логопеда, педагога-психолога, медицинского персонала, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию, администрации ДОУ);

-сочетание невербальных и вербальных средств общения в работе педагогов с детьми, при использовании разнообразного дидактического материала и технических средств.

Основные этапы коррекционно-педагогической работы с детьми :

Первый этап:

-активизация слуховых и зрительных ориентировочно-поисковых реакций на зрительные, слуховые и тактильные стимулы;

- стимулирование эмоционального общения ребенка с взрослым, вызывание голосовых реакций в процессе общения со взрослым;
- создание условий для активации общих движений (подъем головы, повороты тела, ползание, сиденье, ходьба);
- развитие ручных действий для обследования ближайшего пространства, в том числе и собственного тела;
- активизация манипулятивных действий с игрушками и предметами;
- развитие первых предметных действий (нажимание, бросание, закрывание),
- стимулирование поисковых действий к изучению ближайшего пространства,
- активизация самостоятельности в быту (держать самому бутылку, чашку, подносить и жевать баранку, кусочек банана).

Второй этап:

- поддержание интереса к ситуативно-деловому общению с взрослым в процессе игровых ситуаций,
- совершенствование основных движений (ходьба по прямой, ходьба по лесенке вверх) при совместном участии «продвинутого» сверстника,
- формирование предметных действий (соотносящие, орудийные),
- активизация ориентировочно-исследовательских действий в процессе обследования предметов, их свойств, качеств и отношений (дидактические игры),
- развитие наглядно-действенного мышления: создать условия для решения практических проблемных задач, связанных с игровыми ситуациями.

Третий этап:

- активизация познавательной деятельности: развитие внимания, памяти (зрительной, слуховой, тактильной) с использованием дидактических игр и упражнений,
- совершенствование восприятия: уточнение систем сенсорных эталонов,
- развитие наглядно-действенного мышления: совершенствование фиксирующей и сопровождающей функций речи в процессе решения практических проблемных задач, связанных с установлением причинно-следственных зависимостей,
- расширение познавательной функции речи: уточнение и объяснение смысловой стороны речевых высказываний;
- выявление творческих способностей в процессе различных видов детской деятельности (музыкальной деятельности, продуктивных видов детской деятельности и др.).

Четвертый этап:

-формирование наглядно-образного мышления: учить устанавливать причинно-следственные зависимости в природные или социальные явления, устанавливать временную последовательность изображенных действий персонажей, соотносить иллюстрации с содержанием прочитанного текста,

-обучение решению элементарных математических задач, связанных с жизненными ситуациями,

-активизация интереса к одному из видов детской деятельности (пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, рисование и др.).

Пятый этап:

-формирование наглядно-образного и элементов логического мышления:

-обучение составлению рассказов по сюжетным картинкам (например, «Снежный колобок»),

-формирование умений оперировать понятиями (использовать игры «Живое - неживое»; «Летает - не летает», «Растет - не растет», «Далеко- близко»; «Высоко - низко»; «Четные - нечетные числа»; «Гласные - согласные звуки»),

-обучение отгадыванию загадок, логических задач, рассказов со скрытым смыслом и т.д.

-обучение пониманию смысла поговорок, пословиц (например, «Не плюй в колодец, пригодится воды напиться», «Любишь кататься, люби и саночки возить»),

-активизация индивидуальных способностей в одном из видов детской деятельности.

Основные этапы логопедической работы по развитию речи детей ДГ:

Первый этап:

-расширение понимания обращенной речи к ребенку;

-формирование интереса и проявления активности ребенка к эмоционально-личностному общению взрослого с ребенком, внимания к произносительной стороне речи,

-совершенствование тонкой ручной и мелкой моторики рук,

- развитие зрительного, слухового восприятия, слухового внимания,

-развитие речевого дыхания и модуляции голоса,

-развитие артикуляторной моторики.

Второй этап:

-расширение возможностей понимания обращенной к ребенку речи (учить выполнять определенные действия по слову, показывать части тела и лица, предметы в окружающей среде: «Где у нас окошко? А где у нас водичка? А где у нас дверь? Кто там?» и др),

-стимулирование произношения звукоподражания и средств выражения своих потребностей с помощью лепетных слов и жестов (пить «пи», спать «а-а-а», кушать «ам-ам»),

-активизация звукоподражания: «Кто там? Там лает собачка. Послушаем лай собачки: «гав, гав- гав», «Где она? А, вот она! А как же она лает?..» и т.д.,

-оотнесение действий с их словесным обозначением: «Покажи, как юла крутится! Покажи, как машина едет? Покажи, как папа крутит руль? Покажи, как птички летают? А как зайка прыгает?»),

-стимулирование произнесения первых слов: «Что там? – Там кукла! Позовем куклу. – Ляля, иди к нам! Ляля – топ – топ – топ! Кто пришел! – Это, ляля!»; другой пример: «Что там, гудит? – Посмотрим! Паровоз! Как гудит? – Туту- ту! Это паровоз! Как он едит и гудит? – Вот так, ту-ту-ту!» и др.,

-стимулирование употребления элементарной фразы, с использованием жестов: «Дай пить!», «Хочу сок!», «Дай би-би!», «Дай лю-лю!», «Дай тук-тук» и др.,

-обучение использовать жесты и слова для приветствия, прощания, выражения вежливости: «Привет!» «Пока!», «Спасибо!» и др.,

-формирование интереса к чтению, рассказыванию художественных произведений (сказок, рассказов, потешек, стихов).

Третий этап:

-совершенствование и расширение понимания обращенной речи к ребенку,

-формирование фонематического слуха,

-формирование ритмических способностей, умения выполнять движения со словесным сопровождением (рифмовок, потешек) под определенную музыку,

-активизация фразовых высказываний, основанных на эмоциональном, практическом. чувственном опыте ребенка,

-заучивание рифмовок, считалок, потешек, стихов,

-активизация, расширение возможностей употребления фразовой речи в процессе прослушивания художественных произведений и рассказывания с демонстрацией игрушек и иллюстраций,

-активизация артикуляционного аппарата.

Четвертый этап:

- совершенствование речевых высказываний, основывающихся на активизации познавательной функции речи,
- побуждение к участию в диалоге со взрослым,
- формирование грамматического строя речи,
- расширение и уточнения словарного запаса на основе формирования словообразования и словотворчества,
- продолжение работы над коррекцией нарушений звукопроизношения,
- заучивание, стихов, потешек, скороговорок, загадок, пословиц.

Пятый этап:

- учить проводить звукобуквенный анализ слов,
- продолжать обогащать активный словарь с использованием всех частей речи в процессе участия в играх с правилами, учить употреблять слова синонимы, антонимы в ходе игр со сверстниками,
- учить составлять рассказы по серии сюжетных картинок или игрушек, иллюстраций к текстам,
- совершенствовать умения поддерживать диалог со взрослыми и сверстниками на основе прослушанных художественных произведений (текстов) или знакомых мультфильмов,
- коррекция нарушений звукопроизношения.

Кроме того, в процессе коррекционной работы с детьми специалист взаимодействует с их родителями. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, налаживание детско-родительских отношений, информирование и обучение родителей способам взаимодействия со своим ребенком относятся к области значимых направлений работы образовательной организации.

На основе полученных данных изучения особенностей развития ребенка и детско-родительских отношений определяются различные организационные формы помощи семье.

Содержание работы специалистов с родителями зависит от разных факторов: возраста родителей, их образовательного уровня, отношения к воспитанию детей, типа и структуры семьи, материального обеспечения, условий проживания, социальной компетентности родителей и др.

Обязательным условием организации психолого-педагогической помощи является включение родителей в коррекционный процесс, которое начинается с

изучения детско-родительских отношений. И в этом принимают активное участие специалист-психолог.

Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка осуществляется в различных организационных формах: консультирование, беседа, обучение педагогическим технологиям в ходе занятий с ребенком.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка: организация образовательной деятельности

Термин «образовательная среда» и содержание этого понятия в психолого-педагогическом сообществе разрабатываются уже достаточно давно - с конца 90-х годов XX в. В разнообразных подходах к смыслу термина «образовательная среда» оно представлено по-разному (С.Н. Дерябо, В.А.Ясвин, В.И. Панов, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков и др.). Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает образовательную среду как совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей, как систему условий социализации и индивидуализации развития. Достаточно близка, на наш взгляд, к этому пониманию эколого-личностная модель В.А. Ясвина, определяющего «образовательную среду» «как систему влияний и условий формирования личности..., а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении», что обеспечивает активную позицию учащихся в образовательном процессе, их саморазвитие. Системность понятия предполагает ее многокомпонентность. В этой модели выделены:

- пространственно-предметный компонент;
- социальный компонент;
- психодидактический компонент.

Это, в целом, соотносится с аспектами образовательной среды, обозначенными во ФГОСе дошкольного образования: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослым; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, другим людям и самому себе.

К организационным условиям осуществления образовательной деятельности относятся - организация развивающей пространственно-предметной образовательной среды, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, финансовые условия реализации.

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других

участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала: РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОУ с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

| | |
|--|---|
| <p>Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и детского сада</p> | <p>Патриотический стенд в холле детского сада; патриотические уголки в группах: фотографии Президента РФ, губернатора Калининградской области, главы администрации МО «Янтарный городской округ», флаги РФ и Калининградской области. Рисунки детей «Мой любимый край, улица», символика и геральдика Калининградской обл. и Российской Федерации для рассматривания.</p> |
| <p>Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ д/с №2 «Ветерок»</p> | <p>Демонстрационный материал для знакомства детей с «малой родиной»: родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, фотографии, открытки национальных парков, Балтийского моря, животных и растений. Карта Калининградской области.</p> |
| <p>Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</p> | <p>Метеостанция, интерактивная панель «Экология», стенд «Эколята-дошколята», игровые наборы: «Животные севера», «Обитатели леса»;</p> <p>уголки природы, центры экспериментирования, комната «Мини-лаборатория», групповые библиотеки, огород, цветники, комнатные растения, декоративные животные, календарь сезонных наблюдений, художественная литература о природе, дидактические игры природоведческого содержания, различные природные материалы (шишки, семена, каштаны, гербарии и т.д.), бизиборд «Календарь природы», оборудование для организации труда в природе, оборудование для экспериментально-опытнической деятельности, модели, отображающие предметы и явления природы. Плакаты</p> |

| | |
|---|---|
| | «Запрещающие знаки», «Безопасное поведение в природе» |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности | <p>Сюжетно-ролевые игры (больница, парикмахерская, магазин, дом, семья, почта, стройка, ремонтная мастерская);</p> <p>площадка ПДД;</p> <p>игровые наборы «Дорога без опасности» с транспортом, с помощью которых дети могут разыгрывать различные ситуации с общественным транспортом, специализированным транспортом, а также решать логические задачи различной сложности по безопасности дорожного движения;</p> <p>наборы дорожных знаков, электронный светофор;</p> <p>атрибуты инспектора ДПС (жезлы, жилеты);</p> <p>атрибуты пожарного (жилет, шлем)</p> <p>иллюстрации с изображением транспортных средств, улицы, различных ситуаций на дороге; плакаты по безопасности поведения на улице и в быту; дидактические игры по ПДД, пожарной и электробезопасности</p> |
| Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей | <p>Наборы народных игрушек;</p> <p>игровые наборы «Русская изба», «Скотный двор», «Ферма»;</p> <p>предметы народного декоративно-прикладного искусства;</p> <p>наглядные материалы по темам: «Моя семья», «Наш детский сад», «Малая родина», «Моя страна», «Знаменитые земляки» (фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы)</p> |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость | <p>Игры-пособия из серии «Космос наш»;</p> <p>«Геосафари. Солнечная система»;</p> <p>Стем-наборы: «Исследование магнитов», «Плавание и погружение», «Простые механизмы», «Простые машины», «Сила и движение», «Космическая Одиссея»;</p> <p>экспериментальные наборы: «Растения», «Воздух», «Вода», «Магнетизм»;</p> <p>интерактивная развивающая панель «Ладушки»;</p> |

| | |
|--|--|
| <p>научного познания, формирующие научную картину мира</p> | <p>Киннект система «Играй и развивайся»</p> <p>конструкторы LEGO: «Городская жизнь», «Учись учиться», «Общественный и муниципальный транспорт», конструкторы DUPLO: “Дикие животные», «Математический поезд», «Общественный транспорт»;</p> <p>конструкторы «Полидрон», конструкторы магнитные ;</p> <p>наборы Робомышь, Робот-улитка;</p> <p>микроскопы;</p> <p>наборы для экспериментирования: комплект для экспериментирования «Мои первые опыты: вода и воздух», комплект для экспериментирования «Мои первые опыты: свет и звук», комплект для экспериментирования «Мои первые опыты: простые механизмы и постоянные магниты»;</p> <p>макет скелета человека;</p> <p>гербарий;</p> <p>астропланетарий;</p> <p>телескоп;</p> <p>макет солнечной системы;</p> <p>весы;</p> <p>стол для рисования песком</p> |
| <p>Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p> | <p>Игрушки – предметы оперирования, тематические альбомы, презентации для детей, дидактические игры, маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр, инвентарь для трудовой деятельности, уголки дежурства, памятки для дежурных, уголки ручного труда, элементы украшений к праздникам</p> |
| <p>Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p> | <p>Спортивный зал, уличные игровые участки;</p> <p>модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр;</p> <p>массажеры для стоп, "Тактильные плитки", коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности;</p> |

| | |
|---|--|
| | картотека подвижных игр со словами и атрибутами. |
| Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа | Подборка картинок, открыток «Моя Родина - Россия», «Мой край родной», «Государственные праздники», герои космоса, предметы народного декоративно-прикладного искусства - свистульки, матрешки, куклы в национальных костюмах, игровые наборы «Русская изба», традиционные игрушки России (из соломы, ниток, тряпичные куклы), изделия народных промыслов, художественная литература – сказки, фольклор, пословицы, песни, поговорки, иллюстрированный материал о жизни русской деревни, праздниках, обрядах, жизненном укладе на Руси. |

Коллектив ДООУ стремится, чтобы вся среда МБДОУ д/с №2 «Ветерок» была гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для РППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование в нашем учреждении соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МБДОУ д/с №2 «Ветерок» осуществляет тесное сотрудничество с различными организациями:

- МБУ "Спортивный комплекс Янтарь" (Сохранение и укрепление здоровья детей, физическое развитие и физическая подготовленность. Формы работы: совместные мероприятия, соревнования, сдача норм ГТО);

- МБУ "Дом культуры имени В.Н. Рожкова" (Развитие народного творчества и культурно-досуговой деятельности. Формы работы: концерты, конкурсы, фестивали);
- Янтарная центральная библиотека (формирование у ребенка начал патриотического воспитания – базисных компонентов личности. Формы работы: конкурсы чтецов, экскурсии, участие в акциях, тематических днях, познавательных программах, встречах с писателями и поэтами Калининградской области);
- МБОУ «СОШ им. М.С. Любушкина» (обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Формы работы: совместные мероприятия, посещение линейки, школьной библиотеки, школьного музея, открытых уроков в младшем звене);
- Калининградский Областной детскоюношеский центр экологии, краеведения и туризма (формирование у ребенка начал экологического воспитания – базисных компонентов личности. Формы работы: природоохранные кампании, конкурсы, акции);
- Музыкальная школа пгт. Янтарный (формирование у ребенка начал эстетического воспитания – базисных компонентов личности. Формы работы: концерты, конкурсы, экскурсии);
- Пожарная часть пгт. Янтарный (формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, на природе. Формы работы: инструктаж с сотрудниками детского сада, участие сотрудников МЧС в тематических мероприятиях, экскурсии в пожарную часть);
- ГАУ «Калининградской области центр диагностики и консультирования детей и подростков» - консультации специалистов по запросу;
- МБДОУ №4 «Янтарик» МО «Янтарный городской округ» (обмен опытом работы. Формы работы: конкурсы, семинары, совместные мероприятия, соревнования);
- Музей янтаря пгт. Янтарный (Формирование у ребенка начал патриотического воспитания – базисных компонентов личности. Формы работы: экскурсии).

3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы

3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

| | |
|---|--|
| <p>Наименование должности (в соответствии со штатным</p> | <p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p> |
|---|--|

| | |
|-------------------------|---|
| расписанием ДОУ) | |
| Заведующий | <ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне детского сада; - создает условия, позволяющие педагогическому коллективу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОУ за год; - обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания; - утверждает воспитательную деятельность в ДОУ на год, включая календарный план воспитательной работы на год; - регулирует воспитательную деятельность в детском саду; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в детском саду |
| Заместитель заведующего | <ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательный процесс в детском саду; - разрабатывает кодекс этического поведения; - разрабатывает необходимую для организации воспитательной деятельности в детском саду нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с педагогическим советом; - осуществляет организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - организует сетевое взаимодействие социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и |

| | |
|------------------|---|
| | <p>реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - занимается наполнением и обновлением сайта детского сада информацией о воспитательной деятельности; - осуществляет организационно-координационную работу по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет участие обучающихся в муниципальных, областных, всероссийских и международных конкурсах и т. д.; - занимается организационно-методическим сопровождением воспитательной деятельности педагогических инициатив; - занимается созданием необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - осуществляет стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов. |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> - оказывает психолого-педагогическую помощь в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет социологические исследования семей воспитанников; - способствует организации и проведением различных видов воспитательной работы; - помогает в подготовке предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; - проводит мероприятия по профилактике профвыгорания. - готовит консультативные материалы по вопросам воспитания детей для педагогов и родителей, проводит консультации, участвует в тематических родительских собраниях; - оказывает консультативную психолого-педагогическую помощь или направляет на консультацию в консультативные центры; - проводит совместно с воспитателями мониторинги в рамках социального и духовно- нравственного воспитания детей, выявляет детей группы риска; - по возможности участвует в проектах воспитательной |

| | |
|-----------------|--|
| | направленности (консультирует, сопровождает) |
| Учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none"> - проводит диагностику нарушения речи, логопедическое обследование с учетом возраста, индивидуальных особенностей воспитанников с нарушениями речи; - определяет вариант оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - обеспечивает специальную образовательную среду для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе; - проводит комплектование групп, для занятий в логопункте; - планирует и проводит логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи; - осуществляет систематический контроль и оценку достижений обучающихся с нарушениями речи планируемых результатов обучения и воспитания. - консультирует родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи по вопросам выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. - консультирует педагогических работников, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации обучающихся с нарушениями речи; - направляет при необходимости обучающихся детского сада на консультацию в медицинские и медико-педагогические центры; - оформляет документацию, определяемую в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающую реализацию образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи; |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>- составляет заключение по результатам логопедического обследования обучающихся ДООУ и доводит до сведения педагогов и родителей (законных представителей).</p> |
| Учитель-дефектолог | <p>- проведение специальных коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;</p> <p>- участие в создании специальной образовательной среды для реализации образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;</p> <p>- проведение специальной (коррекционной) работы по развитию познавательной активности, преодолению интеллектуальных нарушений обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;</p> <p>- проведение контроля планируемых результатов образования и оценки личностных достижений обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости в соответствии с образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>- проведение мониторинга планируемых результатов образования и личностных достижений обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости с использованием методов и средств, учитывающих их индивидуальные особенности.</p> |
| Воспитатель | <p>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</p> <p>- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, способствует сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций детского сада;</p> <p>- организует работу по формированию общей культуры личности воспитанников.</p> |
| Инструктор по физической культуре | <p>- обеспечивает занятие физической культурой;</p> <p>- формирует представления о здоровом образе жизни, видах спорта и т.д.;</p> <p>- организует проекты физкультурной и оздоровительной</p> |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>направленности, включает в их реализацию семьи воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует участие детей в районных и областных мероприятиях данной направленности; - проводит мониторинг физического развития детей и формирования представлений о ЗОЖ. |
| Музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> - организует слушание музыки и игру детей на музыкальных инструментах, знакомит с композиторами; - организует народные музыкальные игры; - организует театрализованную деятельность воспитательной направленности; - организует праздники и развлечения, тематические дни в соответствии с Программой; - включает семьи воспитанников в совместную музыкальную деятельность и проекты. |
| Младший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> -совместно с воспитателем обеспечивает занятия детей творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры дошкольника. |

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы. Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей (учитель-логопед, педагог-психолог).

При организации инклюзивного образования: – при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации. В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы. Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Кадровый потенциал: все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность:

- посещают областные методические объединения
- проходят процедуру аттестации
- занимаются самообразованием
- участвуют в конкурсах различного уровня.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОУ созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования ДОУ;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности

для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

ДОУ оснащено оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, а также озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для различных видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: групповые помещения, музыкальный зал, спортивный зал, комната робототехники, мини-лаборатория, сенсорная комната;
- оснащение РППС: средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский блок;
- территория и оборудованные участки для прогулки: 6 прогулочных площадок, площадка ПДД, метеостанция, мини огород.

В ДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений позволяющих расширить образовательное пространство:

- музыкальный и спортивный залы
- логопункт, сенсорная комната
- комната робототехники
- мини-лаборатория
- методический кабинет.

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими

3.5. Планирование образовательной деятельности

Режим дня и распорядок

Структура режима дня разрабатывается с учетом возрастных возможностей воспитанников, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также требований, обозначенных в следующих нормативных документах:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва.
- 3) Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы – СанПиН). Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный №28564).

Основными составляющими режима дня являются:

- непосредственно образовательная деятельность (не связанная с одновременным проведением режимных моментов);
- образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- самостоятельная деятельность детей;
- присмотр и уход.

В процессе осуществления режимных моментов удовлетворяются все витальные потребности ребенка (в еде, питье, безопасности здоровья, его укреплении, во сне), а также психологически важные – потребность в защите от всех форм насилия, в деятельности, общении, активности и самостоятельности, эмоциональном благополучии, уважительном отношении.

Примерный режим дня для детей с 2-х до 7-и лет.

3.7. Режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица. Требования и показатели

организации образовательного процесса и режима дня

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|-----------------|--|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| | от 3 до 4 лет | 15 минут |
| | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| | от 3 до 4 лет | 30 минут |
| | от 4 до 5 лет | 40 минут |
| | от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна | 1-3 года | 12 часов |

| | | |
|---|--------------------|---------------|
| не менее | 4-7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года | 3 часа |
| | 4-7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

Таблица.

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

| Вид организации | Продолжительность , либо время нахождения ребёнка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
|--|--|--|
| Дошкольная образовательная организация | до 5 часов | 2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации) |
| | 8-10 часов | завтрак, второй завтрак, обед и полдник |
| | 11-12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин |
| | круглосуточно | завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин |

Таблица. Режим дня холодный период года

| Режимные моменты | Первый год обучения (2-3 года) | Второй год обучения (3-4 года) | Третий год обучения (4-5 лет) | Четвертый год обучения (5-6 лет) | Пятый год обучения (6-7 лет) |
|---|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| Приём детей, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика (10 мин.) | 7.15 – 8.10 | 7.15 – 8.15 | 7.15 – 8.20 | 7.15 – 8.25 | 7.15 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.45 | 8.15 – 8.45 | 8.20 – 8.50 | 8.25 – 8.50 | 8.30 – 8.50 |
| Самостоятельная игровая деятельность детей | 8.45 – 8.55 | 8.45 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Образовательная деятельность (включая перерывы) | 8.55-9.25 | 9.00-9.40 | 9.00-9.50 | 9.00 — 10.00 | 9.00-10.45 |
| Второй завтрак | 9.25-9.30 | 9.40 - 9.45 | 9.50-9.55 | 10.00 — 10.05 | 10.10-10.15 |
| Подготовка к прогулке | 9.30 – 9.45 | 9.45 – 10.00 | 9.55 – 10.05 | 10.05 — 10.15 | 10.45 – 10.55 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей) | 9.45 – 11.15 | 10.00 – 11.30 | 10.05 – 11.50 | 10.15 - 12.10 | 10.55 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки | 11.15 – 11.30 | 11.30 – 11.40 | 11.50 – 12.05 | 12.10 – 12.20 | 12.20-12.25 |

| | | | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 11.50 | 11.40 – 12.00 | 12.05 – 12.25 | 12.20 – 12.40 | 12.25 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 11.50 – 15.00 | 12.00 – 15.00 | 12.25 – 15.00 | 12.40 – 15.10 | 12.40 – 15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.35 | 15.10 – 15.40 | 15.10 – 15.40 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.20 – 15.50 | 15.30 – 15.50 | 15.35 – 16.00 | 15.40 – 16.00 | 15.40 – 16.00 |
| Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, образовательная деятельность, доп. образовательная деятельность, | 15.50 – 16.15 | 15.50 – 16.15 | 16.00 – 16.30 | 16.00- 16.40 | 16.00 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.15 – 17.45 | 16.15 – 17.45 | 16.30 – 17.45 | 16.40 – 17.45 | 16.40 – 17.45 |

Таблица. Режим дня теплый период года

| Режимные моменты | Первый год обучения (2-3 года) | Второй год обучения (3-4 года) | Третий год обучения (4-5 лет) | Четвертый год обучения (5-6 лет) | Пятый год обучения (6-7 лет) |
|------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| Приём детей на | 7:15 – | 7:15 – | 7:15 – 8:30 | 7:15 – 8:35 | 7:15 -8:35 |

| | | | | | | | |
|---|---------------|--|---------------|--|---------------|---------------|---------------|
| улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 8:20 | | 8:25 | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:20 – 9:00 | | 8:25 – 9:00 | | 8:30 – 9:00 | 8:35 – 9:00 | 8:35 – 9:00 |
| Игры, подготовка к прогулке | 9:00 – 9:15 | | 9:00 – 9:10 | | 9:00 – 9:10 | 9:00 – 9:10 | 9:05 – 9:10 |
| Второй завтрак | 10:00 | | 10:10 | | 10:10 | 10:15 | 10:15 |
| Прогулка (игры, ОД, совместная деятельность, наблюдения, труд, воздушные ванны) | 9.15 – 11.15 | | 9.10 – 11.30 | | 9.10 – 11.50 | 9.10 - 12.00 | 9.10 – 12.05 |
| Возвращение с прогулки | 11.15 – 11.30 | | 11.30 – 11.40 | | 11.50 – 12.00 | 12.00 – 12.10 | 12.05-12.10 |
| Подготовка к обеду. Обед | 11.30 – 11.50 | | 11.40 – 12.00 | | 12.00 – 12.20 | 12.10 – 12.30 | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 11.50 – 15.00 | | 12.00 – 15.00 | | 12.20 – 15.00 | 12.30 – 15.00 | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры | 15.00 – 15.20 | | 15.00 – 15.30 | | 15.00 – 15.35 | 15.00 – 15.40 | 15.00 – 15.40 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15:20 – 15:40 | | 15:30 – 15:50 | | 15:35 – 15:55 | 15:40 – 16:00 | 15:40 – 16:00 |
| Игры, подготовка к прогулке | 15:40 – 16:00 | | 15:50 – 16:00 | | 15:55 – 16:00 | 16:00-16:05 | 16:00 – 16:05 |
| Прогулка | 16:00 – | | 16:00 – | | 16:00 – | 16:05 – | 16:05 – 17:45 |

| | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|--|
| (игры, самостоятельная деятельность, досуг, труд) , уход домой | 17:45 | 17:45 | 17:45 | 17:45 | |
|--|-------|-------|-------|-------|--|

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОУ соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Совершенствование и развитие Программы предполагает профессиональное взаимодействие различных участников образовательных отношений и сетевых партнеров по разработке и реализации образовательных программ.

Пути совершенствования содержания Программы:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном видах;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробации Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных

организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробации;

-проведение мониторинга и обсуждение результатов реализации Программы, своевременное корректировка ее основного содержания;

-разработка рекомендаций по вопросу эффективной реализации в ДОО;

-консультирование, обучение (повышение квалификации) и научно-методическая поддержка кадрового состава ДОО ведущими специалистами в области специальной психологии и коррекционной педагогики по вопросам диагностики и коррекции отклоняющихся вариантов развития.

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012). Актуальный закон в редакции от 29.12.2017.

2) Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 20 июля 1995 г.: одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 г.] (Актуальный закон в редакции от 29.12.2017).

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.304913 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. № 26.

6) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

7) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

8) Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании».

9) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на

обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 № 32220).

10) Приказ Минтруда России от 29 сентября 2014 г. №664н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.11.14 № 34792).

11) Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

12) Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

13) Письмо Минобрнауки России от 14.07.2014 № ВК-1440/07 «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

14) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15)).

15) Приказ от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 25 февраля 2015 г., регистрационный № 36204).

16) Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2015 № 1040 "Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением" (зарегистрировано в Минюсте РФ 27.10.2015 № 39486).

17) Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

18) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.11.2018 года № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание

государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением». (Зарегистрирован 11.12.2018 г. № 52960).

19) Распоряжение от 9 сентября 2019г.№Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

3.8. Методическое сопровождение образовательного процесса

Рекомендуемая литература:

1) Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике /А.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. - Киев, Наукова Думка, 1989.

2) Выготский, Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства /Собр. соч. в 6т. –Т.5. Основы дефектологии / под ред. Т.А. Власовой. - М.: Педагогика, 1983.

3) Выготский, Л.С. Детская психология. - Собр. соч. в 6-ти т. - Т. 4. / под ред. Д.Б. Эльконина. - М.: Педагогика, 1984.

4) Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты /А.Л. Венгер. – М.: Владос.- 2003.

5) Запорожец, А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности /А.В.Запорожец // Принципы развития в психологии / под ред. Л.И.Анцыферовой. М.: Наука, 1978.

6) Запорожец, А.В. Избранные психологические труды в 2-х т. Т. I. Психическое развитие ребенка /под ред. В. В. Давыдова, В.П. Зинченко. - М.: Педагогика, 1986.

7) Иванова, А. Я. Обучаемость как принцип оценки умственного развития детей / А.Я. Иванова. - М.: МГУ. - 1976.

8) Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. /А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1982.

9) Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей/В. И. Лубовский. - М.: Педагогика. - 1989.

10) Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: избр. психол. тр. / Д.Б. Эльконин; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Воронеж, 1995.

11) Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами развития): Учебно- методическое пособие /Л.Б. Баряева. – СПб., РГПУ им. А. И. Герцена, СОЮЗ, 2002.

12) Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития //Дошкольное воспитание /Т.Ю. Бутусова //Дошкольное воспитание. - 2016. - № 3.

13) Бутусова, Т.Ю. Играем вместе: воспитание самостоятельности: учебно-методическое пособие /Т.Ю. Бутусова. - М.: ИНФРА- М., 2019.

- 14) Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх с взрослыми /М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма-2013.
- 15) Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Л.А. Венгер [и др.]. – М.: Просвещение, 1988.
- 16) Выродова, И.А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии. М.: КАРАПУЗ. - 2012.
- 17) Диченскова, А.М. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики / А.М. Диченскова. – Феникс, 2012
- 18) Екжанова, Е.А. Методика исследования готовности к школьному обучению: научно-методическое пособие / Е.А. Екжанова. – СПб.: КАРО. - 2007.
- 19) Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие /Е. А.Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб.: КАРО.
- 20) Екжанова, Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2019.
- 29) Лазуренко, С.Б. Памятка для родителей «Ваву грамота»: метод. пособие / С. Б. Лазуренко, О.Б. Половинкина / – М.: ФГУП ЦБНТИ Росздрава, 2008.
- 30) От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- 31) Медведева, Е.А. Искусство и художественная деятельность в системе психолого-педагогической помощи ребенку с проблемами в развитии. Хрестоматия: Учебно-методическое пособие / Е.А. Медведева. - М.: Спутник+, 2010.
- 32) Пантюхина, Г.В. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печира, Э.Л. Фрухт / под ред. В.А. Доскина. -М.: ВУНМЦ, 1996.
- 33) Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста: Метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.] /под ред. Е.А. Стребелевой. – 6-ое мзд. - М.: Просвещение, 2017г.
- 34) Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник [[В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко, и др.] /под ред. В.В. Ткачевой.- М.: Издательский центр «Академия».- 2014.

- 35) Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016.
- 36) Романова, Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике/ Е.С. Романова, О.Ф. Потемкина. - М.: Дидакт. - 1992.
- 37) Стребелева, Е.А. Оценка рисуночной деятельности детей 6-7 лет для педагогического прогнозирования «школьной зрелости»/ Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2013.
- 38) Стребелева, Е.А. Инклюзивное образование: риски и перспективы образования детей дошкольного возраста, помощь семье / Е.А. Стребелева // Дошкольное воспитание 2017, №11.
- 39) Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелева. –М: ВЛАДОС, 2019.
- 40) Стребелева, Е.А. Актуальные проблемы консультирования родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.А.Стребелева, Е.А. Кинаш // Педагогический ИМИДЖ. 2019. Т.13. №2 (43).
- 41) Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2019.
- 42) Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая поддержка родителей детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. - Москва: ИНФРА- М., 2020.
- 43) Филимоненко, Ю. Руководство к методике исследования интеллекта у детей Д. Векслера (WAIS) /Ю. Филимоненко, В. Тимофеев. - Санкт –Пб.: ГП «ИМАТОН», 1995.
- 44) Чумакова, И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Книга для педагога дефектолога / И.В. Чумакова. – М.: Владос. – 2001.

3.9. Дидактический материал и оборудование

4.0. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОУ.

ДОУ вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.

Январь: 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «Лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель: 12 апреля: День космонавтики;

Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.

Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности

Август: 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Календарный план воспитательной работы

| Дата | Воспитатель | Формы организации образовательного процесса в разных |
|------|-------------|--|
|------|-------------|--|

| | ное событие | возрастных группа | | | |
|----------------|---|--|---------------------------|---|--|
| | | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая, подготовительная группа |
| 1 сентября | День знаний | - | Развлечение «День знаний» | | |
| 3 сентября | День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания второй мировой войны | - | - | Акция «Мы вместе против террора», посвященная «Дню солидарности в борьбе с терроризмом» | |
| 7 сентября | День Бородинского сражения | - | - | - | Презентация |
| 18-22 сентября | Неделя безопасности и дорожного движения | «Минутки безопасности» | «Минутки безопасности» | «Минутки безопасности», Мини-выставка художественного творчества «Наш друг - светофор» | «Минутки безопасности», Мини-выставка художественного творчества «Наш друг - светофор» |
| 27 сентября | Международный день туризма | Поход-экскурсия по участку детского сада | | Виртуальная экскурсия «По родному краю мы весело шагаем!» | |
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников | Беседа «Наши помощники – воспитатели» | | Беседа «Поговорим о профессии - воспитатель» | Беседа «Поговорим о профессии - воспитатель». Праздничный концерт. Вручение поздравительных открыток «Букет для воспитателя» |

| | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|
| 1 октября | День пожилого человека | - | Творческая мастерская «Плакат для бабушек и дедушек в группе» | | |
| 4 октября | День гражданской обороны Российской Федерации | - | Беседа о безопасности | | Конкурс рисунка «Терроризму — нет!» ко «Дню гражданской обороны Российской Федерации» |
| 5 октября | День учителя | - | - | Беседа «Поговорим о профессиях: учитель» | Сюжетно-ролевая игра «В школе» |
| 6 октября | Осенины | | Праздничное развлечение | | |
| 15 октября | День отца в России | Продуктивная деятельность «Открытка для папы» | | Семейные старты «Мы здоровыми растем» | |
| 28 октября | Международный день бабушек и дедушек | Фотовыставка «Мои бабушка и дедушка лучше всех!» | | | |
| 3 ноября | День рождения Самуила Маршака | Чтение книг, рассматривание иллюстраций | | Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака | |
| 4 ноября | День народного единства | Игровая деятельность «Что за чудо - народные игрушки» | Тематическая ОД «Мы дружною своей сильны» | Выставка рисунка «Сила России — наш народ!». Праздник «День народного единства» | |
| 8 ноября | День сотрудника органов внутренних дел | Чтение С. Михалков «Дядя Степа — милиционер» | Тематическая ОД «Люди, которые нас защищают» | Сюжетно-дидактическая игра. Тематическая ОД «Знакомство с профессией» | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | | | полицейский» |
| последнее воскресенье месяца | День матери в России | Фотовыставка «Мама- лучший друг» Продуктивная деятельность «Подарок маме» | | Выставка рисунков мама-самая!» . Развлечение ко Дню Матери | ДОУ «Моя самая, самая!» . |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации | - | - | ОД «Что может герб нам рассказать?» , д/и «Найди знакомый герб, флаг» | ОД «Что может герб нам рассказать?», д/и «Найди знакомый герб, флаг», «Собери герб, флаг» |
| 3 декабря | День неизвестного солдата | Совместно с семьями обучающихся: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны | | | |
| 3 декабря | Международный день инвалидов | - | - | Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов. Уроки добра «Особенные люди» | |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России | - | - | Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?» , Мастерская добрых дел | Акция «Поможем детям младшей группы», Мастерская добрых дел. |
| 9 декабря | День Героев Отечества | - | - | Беседа | Беседа-рассказ с элементами презентации Выставка, посвященная «Дню героев Отечества» |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|--|---|
| 12 декабря | День Конституции и Российской Федерации | - | - | Беседа «Наши правила в группе» | Беседа-рассказ с элементами презентации. Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений |
| 16 декабря | День пожарной безопасности | Чтение сказки С.Маршака «Кошкин дом» (беседа) | | Беседа «Огонь-враг, огонь- друг!» | |
| 25 декабря | День Государственных символов России | - | - | Выставка книг «Россия — Родина моя» | |
| Последняя неделя декабря | Любимый праздник Новый год | Благотворительная новогодняя ярмарка. Новогодние утренники | | | |
| | Неделя зимних игр и забав | Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега | | | |
| 2-я неделя января | Калядки. Прощание с елочкой | Зимние развлечения и досуги: «Забавы Зимушки-зимы», «Прощание с елочкой» | | Зимние развлечения и досуги: «Зима пришла, Рождество принесла», «Коляда пришла — отворяй ворота» | |
| 11 января | Международный день «спасибо» | День вежливости. Изготовление открыток-сюрпризов «Огромное спасибо тебе я говорю!» | | | |
| 27 января | День полного освобождения Ленинграда от | - | - | - | Беседа-рассказ с элементами презентации |

| | | | | | |
|------------|---|-----------------------|--|--|--|
| | фашистской блокады | | | | |
| 2 февраля | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | - | - | - | Беседа-рассказ с элементами презентации |
| 8 февраля | День Российской науки | - | - | Беседа-рассказ. Познавательный досуг «Хочу все знать!» | Беседа-рассказ с элементами презентации Познавательный досуг «Хочу все знать!» |
| 11 февраля | День рождения русского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959) | - | Выставка книг. Чтение произведений В.В. Бианки | | |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | - | - | - | Тематическая беседа |
| 17 февраля | День доброты | Мастерская добрых дел | | | |
| 19 февраля | День кита, или Всемирный день | - | - | - | Экологическая акция «Внимание, тюлень!» |

| | | | | | |
|------------|------------------------------------|---|--|---|--|
| | защиты морских млекопитающих | | | | |
| 21 февраля | Международный день родного языка | Досуг «Русские народные сказки» | | Литературная гостиная «Читаем стихи Калининградских авторов» | |
| 23 февраля | День защитника Отечества | Открытка для папы | Выставка детского творчества «Защитники Родины» | Выставка детского творчества «Защитники Родины» Совместное спортивное развлечение детей и родителей «Аты-баты — шли солдаты» | Выставка детского творчества «Защитники Родины». Совместное спортивное развлечение детей и родителей «Защитники Отечества» |
| 8 марта | Международный женский день | Выставка стенгазет «Мамочка милая, мамочка любимая!». Праздничные мероприятия | | | |
| 15 марта | Масленица | Народные игры | | | Досуг «Здравствуй Масленица» |
| 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией | - | Тематическая беседа | Тематическая беседа Выставка рисунков «В семье единой» | |
| 20 марта | День Земли | Развлечение «Весна-красна» | | | Праздник Эколят-молодых защитников Природы |
| 27 марта | Всемирный день театра | Участие в театрализованных играх по мотивам | Чтение книг «Куда пойдём? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». | Беседы- | Создание коллекции «Театр своими руками». Подготовка |

| | | | | | |
|-----------|----------------------------------|--|---|---|--|
| | | русских народных сказок | презентации о творческих профессиях | кукольных спектаклей для детей младшего возраста | |
| 31 марта | День рождения Корнея Чуковского | Чтение произведений К. Чуковского | Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского | | |
| 2 апреля | Международный день детской книги | Выставка «Моя любимая книжка» | Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла» | Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла» | Экскурсия совместно с родителями в библиотеку |
| 7 апреля | Всемирный день здоровья | Физкультурный досуг «День Здоровья» | | | |
| 12 апреля | День космонавтики | - | - | Беседа «Космос». Выставка творческих работ «Загадочный космос». | Выставка творческих работ «Загадочный космос». Развлечение «День космонавтики» |
| 19 апреля | День подснежника | Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада | | | |
| 29 апреля | Международный день танца | | Фестиваль «В мире танца» на базе ДК пгт. Янтарный | | |
| 1 мая | День Весны и Труда | Флеш-моб «Весна трудовая пришла!». Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей | | | |
| 5 мая | Светлый праздник Пасхи | Выставка семейного творчества | | Досуг «Пасхальная радость». Выставка семейного творчества | |
| | | Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню» совместно с родителями. Акция «Стена памяти» Конкурс | | | |

| | | | | | |
|--------|--|---|--|---|--|
| 9 мая | День Победы | «Окна Победы» | | | |
| | | - | - | - | Праздник «День Победы!» Спортивная игра «Зарница» в подготовительной группе |
| | | - | - | Акция «Читаем детям о ВОВ» | |
| 18 мая | Международный день музеев | - | Виртуальные экскурсии в музеи России, Калининграда | Виртуальные экскурсии в музеи России, Калининграда | Экскурсии в музей пгт. Янтарный совместно с родителями |
| 19 мая | День детских общественных организаций в России | - | - | - | Беседа-рассказ с элементами презентации |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры | Литературная гостиная «В гостях у книги» | Беседа «Откуда азбука пошла» | ОД «Происхождение письменности на Руси» | |
| 1 июня | Международный день защиты детей | Конкурс рисунков на асфальте. Праздник «Здравствуй, лето!» | | | |
| 5 июня | День эколога | «Мы в ответе за тех, кого приручили, или беседа о том, как нельзя относиться к братьям нашим меньшим» | Выставка рисунков «Я дружу с природой» | Экологический досуг в рамках Всероссийского «Праздника Эколят – Молодых защитников природы» | |
| 6 июня | Пушкинский день | Тематический образовательный проект «Лукоморье» | | | |

| | | | |
|--------------------|---|---|---|
| | России | | |
| 12 июня | День России | Игра -путешествие «Удивительное путешествие по большой стране» | Праздник «День России» |
| 22 июня | День памяти и скорби | - | Беседа-рассказ с элементами презентации |
| | | Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями | |
| 8 июля | День семьи, любви и верности | Тематический образовательный проект «Моя семья» | |
| 3 воскресенье июля | День родного города | - | Стенгазета «С Днем рождения янтарный» |
| | | «Виртуальное путешествие по родному городу» | |
| 30 июля | День Военно-Морского Флота | - | Беседа «Военные моряки» Рассказ с элементами презентации |
| 2 августа | День воздушно-десантных войск России | - | Физкультурный досуг |
| 5 августа | Международный день светофора | Беседа «Светофор — красный, желтый, зеленый» | Игра-квест «Путешествие со светофором» |
| 13 августа | День физкультурника | Праздник «День физкультурника» | |
| 22 августа | 22 августа День Государственного флага Российской Федерации | Беседа «России гордо реет флаг». Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег». | Праздник «День Государственного флага РФ» |

| | | | |
|------------|-----------------------------|---|--|
| 27 августа | День российского кино | - | Выставка рисунков «Да здравствует кино!» |
|------------|-----------------------------|---|--|