


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЯНТАРНЫЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
«ДЕТСКИЙ САД №2 «ВЕТЕРОК»

<p>СОГЛАСОВАНО на Педагогическом совете «31» августа 2023г. Протокол № 1</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ МО «Янтарный городской округ» «Д/с № 2 «Ветерок» Н.В.Милосердова приказ № 01 ОД/07 от «31» августа 2023г.</p> 
--	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: - 72 часа.

Разработчик: Жилунович О.Н.,
учитель-логопед

пгт. Янтарный
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Планируемые результаты	46
2.3. Календарный учебный график	47
3. Условия реализации программы	47
4. Формы оценивания образовательных результатов	50
5. Список литературы	51

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования **«Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи»** имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Уровень освоения программы: стартовый.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 04.09.2014 № 1726-р),

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций»,

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБДОУ МО «Янтарный городской округ» «Д/с №2 «Ветерок».

Актуальность программы: Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина— не достаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою

очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что пятилетний возраст является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха, фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ФФН в среду нормально развивающихся сверстников.

Педагогическая целесообразность заключается в особой организации коррекционно-логопедической помощи детям с речевыми нарушениями, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Новизна программы заключается в подборе оригинальной системы игр и упражнений для детей с ФФНР. Предлагаемые упражнения и игры, одновременно с закреплением правильного звукопроизношения, уточнением и обогащением словаря, развитием грамматического строя речи постепенно, от простого к сложному, помогут развить фонематическое восприятие детей. На занятиях предлагаются различные занимательные игровые ситуации, которые побуждают ребёнка рассуждать, анализировать, сравнивать, делать самостоятельные выводы.

Цель программы:

- сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Задачи программы:

образовательные:

- активизация и актуализация словаря;
- совершенствование грамматического строя речи; формирование и совершенствование звукового, звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов;
- профилактика нарушений письменной речи.

развивающие:

- развитие общего внимания и восприятия, памяти, мышления;
- развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- развитие артикуляционной и тонкой моторики;
- развитие связной речи.

воспитательные:

- воспитание активности, инициативности, самостоятельности;
- воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии.

Отличительной особенностью данной дополнительной программы

является формирование системы занятий именно для детей с ФФНР. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при фонетико-фонематическом недоразвитии речи является несформированность процессов восприятия фонем родного языка.

Для детей данной категории характерны нарушения звуко-слоговой структуры наряду с грубым нарушением звукопроизношения, с недоразвитием фонематического слуха при относительно сохранных других компонентах речи. Занятия максимально насыщены изучаемыми звуками, постоянный звуко-слоговой анализ и синтез. Задания и упражнения выполняются в игровой форме.

Адресат программы: обучающиеся от 5 до 6 лет, имеющие заключение ФФНР.

Срок реализации программы - 72 учебных часа.

Форма организации занятий - подгрупповые и индивидуальные.

Регулярность занятий:

- индивидуальные занятия - 1-2ой месяцы 2 раза в неделю (16 учебных часов), далее 1 раз в неделю (24 учебных часа). Всего - 40 учебных часов.
- подгрупповые занятия - 1 раз в неделю (32 учебных часа). Всего - 32 учебных часа.

Продолжительность одного индивидуального занятия составляет 15 минут.

Продолжительность одного подгруппового занятия составляет: 25 минут.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Работа на логопедическом пункте строится по следующей схеме.

Первые две недели сентября отводятся для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления **индивидуальных маршрутов речевого развития** ,для обучающихся, имеющих статус ОВЗ разрабатываются **индивидуальные образовательные маршруты** составления планов коррекционной работы на год.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в ДООУ, на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы на логопедическом пункте.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

В середине (январе) и в конце учебного года проводится ППк для того, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого обучающегося.

В течение всего учебного года проводится консультативная и информационно-просветительская работа с родителями воспитанников, педагогическими работниками ДОУ.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя несколько взаимосвязанных направлений:

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ФФНР;

-коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, личностных, познавательных навыков;

-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками дошкольного учреждения.

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

	Основные виды образовательной деятельности	Объем (ОД, часы, минуты, часы) Первые 2 месяца				Последующие месяцы		
		В неделю	В месяц	2 месяца	В неделю			
Индивидуальная работа	Постановка звуков и формиров. звукового анализа и синтеза	2 / 2 30м.	8 / 8 120м.	16/16 240м.	1/1 15м.	4 / 4 60м	24/24 360м.	40 / 40 600м.
Подгрупповая работа	Форм. фонематич восприятия лексико-грамматич. строя и развитие связной речи	1/1 25 м.	4/4 100м.	8 / 8 200	1 / 1 25м.	4 / 4 100м.	24/24 600м.	32 / 32 800м.
Всего занятий								72

**Этапы индивидуальной работы с детьми
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

№ п/п	Разделы	Сроки
1.	Подготовительный этап.	Сроки зависят от структуры дефекта и индивидуальных особенностей ребенка
2.	Постановка звука.	На протяжении обучения.
3.	Введение звука в речь.	Сроки зависят от структуры дефекта и индивидуальных особенностей ребенка
4.	Восполнение пробелов в развитии грамматики (на базе поставленных звуков)	В течение всего учебного процесса.

**Тематическое планирование индивидуальной работы с детьми
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи старшего возраста (5-6 лет).**

№ занятия	Тема	Количество часов	теория	практика	Формы контроля
1-2	Вводное занятие «Знакомство с Язычком».	2	10мин.	20мин.	<u>беседа, игра контроль, самоконтр.</u>
3-4	Осень. Признаки осени. Деревья. Работа над звукопроизношением.	2	10мин.	20мин.	<u>беседа, игра контроль, самоконтр.</u>
5-6	Огород. Овощи. Работа над звукопроизношением.	2	10мин.	20мин.	<u>беседа, игра контроль, самоконтр.</u>
7-8	Сад. Фрукты. Работа над звукопроизношением.	2	10мин.	20мин.	<u>беседа, игра контроль, самоконтр.</u>
9-10	Грибы. Ягоды. Лес. Работа над звукопроизношением.	2	10мин.	20мин.	<u>беседа, игра контроль, самоконтр.</u>
11-12	Игрушки. Работа над звукопроизношением.	2	10мин.	20мин.	<u>беседа, игра контроль, самоконтр.</u>
13-14	Одежда. Обувь. Работа над звукопроизношением.	2	10мин.	20мин.	<u>беседа, игра контроль, самоконтр.</u>
15-16	Мебель. Посуда. Работа над звукопроизношением.	2	10мин.	20мин.	<u>беседа, игра контроль, самоконтр.</u>
17	Домашние животные и их детеныши. Работа над звукопроизношением.	1	<u>5мин.</u>	<u>10 мин.</u>	<u>беседа, игра контроль, самоконтр.</u>
18	Дикие животные и их детеныши. Работа над звукопроизношением.	1	<u>5мин.</u>	<u>10 мин.</u>	<u>беседа, игра контроль, самоконтр.</u>
19	Зима. Работа над звукопроизношением.	1	<u>5мин.</u>	<u>10 мин.</u>	<u>беседа, игра контроль, самоконтр.</u>
20	Перелетные птицы. Зимующие птицы. Работа над звукопроизношением.	1	<u>5мин.</u>	<u>10 мин.</u>	<u>беседа, игра контроль, самоконтр.</u>
21	Комнатные растения. Работа над звукопроизношением.	1	<u>5мин.</u>	<u>10 мин.</u>	<u>беседа, игра контроль, самоконтр.</u>
22	Новый год. Зимние забавы. Работа над звукопроизношением.	1	<u>5мин.</u>	<u>10 мин.</u>	<u>беседа, игра контроль, самоконтр.</u>
23	Домашние птицы. Работа над звукопроизношением.	1	<u>5мин.</u>	<u>10 мин.</u>	<u>беседа, игра контроль, самоконтр.</u>
24	Продукты питания. Работа над звукопроизношением.	1	<u>5мин.</u>	<u>10 мин.</u>	<u>беседа, игра контроль, самоконтр.</u>
25	Пресноводные и аквариумные рыбки. Работа над звукопроизношением.	1	<u>5мин.</u>	<u>10 мин.</u>	<u>беседа, игра контроль, самоконтр.</u>
26	Наш город. Работа над звукопроизношением.	1	<u>5мин.</u>	<u>10 мин.</u>	<u>беседа, игра контроль, самоконтр.</u>

27	Детский сад. Профессии. Работа над звукопроизношением.	1	<u>5 мин.</u>	<u>10 мин.</u>	<u>беседа, игра</u> <u>контроль,</u> <u>самоконтр.</u>
28	Транспорт. Работа над звукопроизношением.	1	<u>5 мин.</u>	<u>10 мин.</u>	<u>беседа, игра</u> <u>контроль,</u> <u>самоконтр.</u>
29	День защитника Отечества. Наша армия. Работа над звукопроизношением.	1	<u>5 мин.</u>	<u>10 мин.</u>	<u>беседа, игра</u> <u>контроль,</u> <u>самоконтр.</u>
30	Весна. Работа над звукопроизношением.	1	<u>5 мин.</u>	<u>10 мин.</u>	<u>беседа, игра</u> <u>контроль,</u> <u>самоконтр.</u>
31	Мамин праздник. Профессия мам. Работа над звукопроизношением.	1	<u>5 мин.</u>	<u>10 мин.</u>	<u>беседа, игра</u> <u>контроль,</u> <u>самоконтр.</u>
32	Профессии. Швея. Работа над звукопроизношением.	1	<u>5 мин.</u>	<u>10 мин.</u>	<u>беседа, игра</u> <u>контроль,</u> <u>самоконтр.</u>
33	Профессии на стройке. Работа над звукопроизношением.	1	<u>5 мин.</u>	<u>10 мин.</u>	<u>беседа, игра</u> <u>контроль,</u> <u>самоконтр.</u>
34	Моя комната. Работа над звукопроизношением.	1	<u>5 мин.</u>	<u>10 мин.</u>	<u>беседа, игра</u> <u>контроль,</u> <u>самоконтр.</u>
35	Космос. Работа над звукопроизношением.	1	<u>5 мин.</u>	<u>10 мин.</u>	<u>беседа, игра</u> <u>контроль,</u> <u>самоконтр.</u>
36	Сельскохозяйственные работы. Хлеб. Работа над звукопроизношением.	1	<u>5 мин.</u>	<u>10 мин.</u>	<u>беседа, игра</u> <u>контроль,</u> <u>самоконтр.</u>
37	Почта. Работа над звукопроизношением.	1	<u>5 мин.</u>	<u>10 мин.</u>	<u>беседа, игра</u> <u>контроль,</u> <u>самоконтр.</u>
38	Цветы. Работа над звукопроизношением.	1	<u>5 мин.</u>	<u>10 мин.</u>	<u>беседа, игра</u> <u>контроль,</u> <u>самоконтр.</u>
39	День Победы. Работа над звукопроизношением.	1	<u>5 мин.</u>	<u>10 мин.</u>	<u>беседа, игра</u> <u>контроль,</u> <u>самоконтр.</u>
40	Лето. Насекомые. Работа над звукопроизношением.	1	<u>5 мин.</u>	<u>10 мин.</u>	<u>беседа, игра</u> <u>контроль,</u> <u>самоконтр.</u>

Всего: 40 часов

**Тематическое планирование подгрупповой работы с детьми
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи старшего возраста (5-6 лет)**

№ занятия	Тема	Количество Часов.мин	теория	практика	Формы контроля
1	Вводное занятие «Знакомство с Язычком».	1/25	10мин.	15 мин.	беседа,игра контроль.
2	Осень. Признаки осени. Деревья.	1/25	10мин.	15 мин.	беседа,игра контроль.
3	Огород. Овощи.	1/25	10мин.	15 мин.	беседа,игра контроль.
4	Сад. Фрукты.	1/25	10мин.	15 мин.	беседа,игра контроль.
5	Грибы. Ягоды. Лес.	1/25	10мин.	15 мин.	беседа,игра контроль.
6	Игрушки.	1/25	10мин.	15 мин.	беседа,игра контроль.
7	Одежда. Обувь.	1/25	10мин.	15 мин.	беседа,игра контроль.
8	Мебель. Посуда.	1/25	10мин.	15 мин.	беседа,игра контроль.
9	Домашние животные и их детеныши.	1/25	10мин.	15 мин.	беседа,игра контроль.
10	Дикие животные и их детеныши.	1/25	10мин.	15 мин.	беседа,игра контроль.
11	Зима.	1/25	10мин.	15 мин.	беседа,игра контроль.
12	Перелетные птицы. Зимующие птицы.	1/25	10мин.	15 мин.	беседа,игра контроль.
13	Комнатные растения.	1/25	10мин.	15 мин.	беседа,игра контроль.
14	Новый год. Зимние забавы.	1/25	10мин.	15 мин.	беседа,игра контроль.
15	Домашние птицы.	1/25	10мин.	15 мин.	беседа,игра контроль.
16	Продукты питания.	1/25	10мин.	15 мин.	беседа,игра контроль.
17	Пресноводные и аквариумные рыбки.	1/25	10мин.	15 мин.	беседа,игра контроль.
18	Наш город.	1/25	10мин.	15 мин.	беседа,игра контроль.
19	Детский сад. Профессии.	1/25	10мин.	15 мин.	беседа,игра контроль.
20	Транспорт.	1/25	10мин.	15 мин.	беседа,игра контроль.
21	День защитника Отечества. Наша армия.	1/25	10мин.	15 мин.	беседа,игра контроль.
22	Весна.	1/25	10мин.	15 мин.	беседа,игра контроль.
23	Мамин праздник. Профессия мам.	1/25	10мин.	15 мин.	беседа,игра контроль.

24	Профессии. Швея.	1/25	10мин.	<u>15 мин.</u>	<u>беседа,игра</u> <u>контроль.</u>
25	Профессии на стройке.	1/25	10мин.	<u>15 мин.</u>	<u>беседа,игра</u> <u>контроль.</u>
26	Моя комната.	1/25	10мин.	<u>15 мин.</u>	<u>беседа,игра</u> <u>контроль.</u>
27	Космос.	1/25	10мин.	<u>15 мин.</u>	<u>беседа,игра</u> <u>контроль.</u>
28	Сельскохозяйственные работы. Хлеб.	1/25	10мин.	<u>15 мин.</u>	<u>беседа,игра</u> <u>контроль.</u>
29	Почта.	1/25	10мин.	<u>15 мин.</u>	<u>беседа,игра</u> <u>контроль.</u>
30	Цветы.	1/25	10мин.	<u>15 мин.</u>	<u>беседа,игра</u> <u>контроль.</u>
31	День Победы.	1/25	10мин.	<u>15 мин.</u>	<u>беседа,игра</u> <u>контроль.</u>
32	Лето. Насекомые.	1/25	10мин.	<u>15 мин.</u>	<u>беседа,игра</u> <u>контроль.</u>
		32/800мин	320 мин	480	

**Краткое содержание индивидуальных занятий у детей с
фонетико-фонематическим недоразвитием речи** **ршего возраста (5-6 лет)**

№ п/п	Тема	Программное содержание	Формы контроля
1	Вводное занятие «Знакомство с Язычком».	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - Развитие речевого дыхания. - Развитие мелкой моторики. - Речевые и неречевые звуки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика, логопедический самомассаж. - Дыхательные упражнения: «Футбол», «Мельница», «Фокус». - Пальчиковая гимнастика, самомассаж кистей рук. «Кто как голос подает?» «Тихо-громко», «Узнай по голосу», «Отгадай, что звучит».
2	Вводное занятие «Знакомство с Язычком».	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - Развитие речевого дыхания. - Развитие мелкой моторики. - Речевые и неречевые звуки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика, логопедический самомассаж. - Дыхательные упражнения: «Футбол», «Мельница», «Фокус». - Пальчиковая гимнастика, самомассаж кистей рук. «Кто как голос подает?» «Тихо-громко», «Узнай по голосу», «Отгадай, что звучит».
3	Осень. Признаки осени. Деревья. Работа над звукопроизношением.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий по лексической теме. 	<ul style="list-style-type: none"> Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»). Постановка звука: по подражанию/механический способ/смешанный способ. «Назови ласково», «Один- много», «Назови какая погода», «Угадай слово», «Я

		<p>3. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>начну, а ты закончи».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осень» (О.И. Крупенчук).</p>
4	Осень. Признаки осени. Деревья. Работа над звукопроизношением.	<p>1. Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>2. Закрепление лексико-грамматических категорий по лексической теме.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>Постановка звука: по подражанию/механический способ/смешанный способ.</p> <p>«Назови ласково», «Один- много», «Назови какая погода», «Угадай слово», «Я начну, а ты закончи».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осень» (О.И. Крупенчук).</p>
5	Огород. Овощи. Работа над звукопроизношением.	<p>1. Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>2. Формирование лексико-грамматических категорий по лексической теме.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>Постановка звука / Автоматизация звука в:</p> <p>- слогах («Здравствуй, пальчик!»), «Поиграй на пианино», «Закончи слово», «Повтори за взрослым»);</p> <p>- словах («Назови картинки», «Закончи предложения», загадывание и отгадывание загадок, «Один-много», «Назови ласково», «Счет»)</p> <p>«Назови ласково», «Один- много», «Скажи наоборот», «Какой, какая», «Повар».</p>

			<p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Овощи» (О.И. Крупенчук).</p>
6	Огород. Овощи. Работа над звукопроизношением.	<p>1. Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>2. Закрепление лексико-грамматических категорий по лексической теме.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>Постановка звука / Автоматизация звука в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слогах («Здравствуй, пальчик!»), «Поиграй на пианино», «Закончи слово», «Повтори за взрослым»); - словах («Назови картинку», «Закончи предложения», загадывание и отгадывание загадок, «Один-много», «Назови ласково», «Счет») <p>«Назови ласково», «Один- много», «Скажи наоборот», «Какой, какая», «Повар».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Овощи» (О.И. Крупенчук).</p>
7	Сад. Фрукты. Работа над звукопроизношением.	<p>1. Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>2. Формирование лексико-грамматических категорий по лексической теме.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>Постановка звука / Автоматизация звука в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слогах («Здравствуй, пальчик!»), «Поиграй на пианино», «Закончи слово», «Повтори за взрослым»); - словах («Назови картинку», «Закончи предложения», загадывание и отгадывание загадок, «Один-много»,

			<p>«Назови ласково», «Счет»)</p> <p>«Назови ласково», «Один- много», «Скажи наоборот», «Какой, какая», «Назови - какое дерево?», «Назови - какой сок?», «Скажи наоборот».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Фрукты» (О.И. Крупенчук).</p>
8	Сад. Фрукты. Работа над звукопроизношением.	<p>1. Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>2. Закрепление лексико-грамматических категорий по лексической теме.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>Постановка звука / Автоматизация звука в:</p> <p>- слогах («Здравствуй, пальчик!», «Поиграй на пианино», «Закончи слово», «Повтори за взрослым»);</p> <p>- словах («Назови картинки», «Закончи предложения», загадывание и отгадывание загадок, «Один-много», «Назови ласково», «Счет»)</p> <p>«Назови ласково», «Один- много», «Скажи наоборот», «Какой, какая», «Назови - какое дерево?», «Назови - какой сок?», «Скажи наоборот».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Фрукты» (О.И. Крупенчук).</p>
9	Грибы. Ягоды. Лес. Работа над звукопроизношением.	<p>1. Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>2. Формирование лексико-грамматических категорий</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p>

		<p>по лексической теме.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Постановка звука / Автоматизация звука в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слогах («Здравствуй, пальчик!», «Поиграй на пианино», «Закончи слово», «Повтори за взрослым»); - словах («Назови картинку», «Закончи предложения», загадывание и отгадывание загадок, «Один-много», «Назови ласково», «Счет») <p>«Назови ласково», «Один- много», «Посчитай-ка», «Ответь на вопрос», «Я скажу, а ты закончи».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Грибы» (О.И. Крупенчук).</p>
10	Грибы. Ягоды. Лес. Работа над звукопроизношением.	<p>1. Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>2. Закрепление лексико-грамматических категорий по лексической теме.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>Постановка звука / Автоматизация звука в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слогах («Здравствуй, пальчик!», «Поиграй на пианино», «Закончи слово», «Повтори за взрослым»); - словах («Назови картинку», «Закончи предложения», загадывание и отгадывание загадок, «Один-много», «Назови ласково», «Счет») <p>«Назови ласково», «Один- много», «Посчитай-ка», «Ответь на вопрос», «Я скажу, а ты закончи».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>

			«Грибы» (О.И. Крупенчук).
11	Игрушки. Работа над звукопроизношением.	<p>1. Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>2. Формирование лексико-грамматических категорий по лексической теме.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>Постановка звука / Автоматизация звука в:</p> <p>- слогах («Здравствуй, пальчик!»), «Поиграй на пианино», «Закончи слово», «Повтори за взрослым»);</p> <p>- словах («Назови картинки», «Закончи предложения», загадывание и отгадывание загадок, «Один-много», «Назови ласково», «Счет»)</p> <p>«Назови ласково», «Один- много», «Посчитай-ка», «Ответь на вопрос», «Я скажу, а ты закончи», «Расскажи какая?»</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Игрушки» (О.И. Крупенчук).</p>
12	Игрушки. Работа над звукопроизношением.	<p>1. Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>2. Закрепление лексико-грамматических категорий по лексической теме.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>Постановка звука / Автоматизация звука в:</p> <p>- слогах («Здравствуй, пальчик!»), «Поиграй на пианино», «Закончи слово», «Повтори за взрослым»);</p> <p>- словах («Назови картинки», «Закончи предложения», загадывание и отгадывание загадок, «Один-много», «Назови ласково», «Счет»)</p> <p>«Назови ласково», «Один- много», «Посчитай-ка», «Ответь на вопрос», «Я</p>

			<p>скажу, а ты закончи», «Расскажи какая?»»</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Игрушки» (О.И. Крупенчук).</p>
13	Одежда. Обувь. Работа над звукопроизношением.	<p>1. Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>2. Формирование лексико-грамматических категорий по лексической теме.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>Постановка звука / Автоматизация звука в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слогах («Здравствуй, пальчик!»), «Поиграй на пианино», «Закончи слово», «Повтори за взрослым»); - словах («Назови картинки», «Закончи предложения», загадывание и отгадывание загадок, «Один-много», «Назови ласково», «Счет»); - предложениях («Повтори- ка», чистоговорки). <p>«Назови ласково», «Один- много», «Посчитай-ка», «Ответь на вопрос», «Я скажу, а ты закончи», «Расскажи какая?»»</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Одежда» (О.И. Крупенчук).</p>
14	Одежда. Обувь. Работа над звукопроизношением.	<p>1. Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>2. Закрепление лексико-грамматических категорий по лексической теме.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>Постановка звука / Автоматизация звука в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слогах («Здравствуй, пальчик!»), «Поиграй на пианино», «Закончи слово»,

			<p>«Повтори за взрослым»);</p> <p>- словах («Назови картинку», «Закончи предложения», загадывание и отгадывание загадок, «Один-много», «Назови ласково», «Счет»);</p> <p>- предложениях («Повтори- ка», чистоговорки).</p> <p>«Назови ласково», «Один- много», «Посчитай-ка», «Ответь на вопрос», «Я скажу, а ты закончи», «Расскажи какая?»</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Одежда» (О.И. Крупенчук).</p>
15	<p>Мебель. Посуда.</p> <p>Работа над звукопроизношением.</p>	<p>1. Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>2. Формирование лексико-грамматических категорий по лексической теме.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>Постановка звука / Автоматизация звука в:</p> <p>- слогах («Здравствуй, пальчик!»), «Поиграй на пианино», «Закончи слово», «Повтори за взрослым»);</p> <p>- словах («Назови картинку», «Закончи предложения», загадывание и отгадывание загадок, «Один-много», «Назови ласково», «Счет»);</p> <p>- предложениях («Повтори- ка», чистоговорки).</p> <p>«Назови ласково», «Один- много», «Посчитай-ка», «Ответь на вопрос», «Я скажу, а ты закончи», «Расскажи какая?»</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p>

			Пальчиковая гимнастика «Мебель» (О.И. Крупенчук).
16	Мебель. Посуда. Работа над звукопроизношением	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Закрепление лексико-грамматических категорий по лексической теме. 3. Развитие фонематического восприятия. 4. Развитие мелкой моторики.	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>Постановка звука / Автоматизация звука в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слогах («Здравствуй, пальчик!», «Поиграй на пианино», «Закончи слово», «Повтори за взрослым»); - словах («Назови картинку», «Закончи предложения», загадывание и отгадывание загадок, «Один-много», «Назови ласково», «Счет»); - предложениях («Повтори- ка», чистоговорки). <p>«Назови ласково», «Один- много», «Посчитай-ка», «Ответь на вопрос», «Я скажу, а ты закончи», «Расскажи какая?»</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мебель» (О.И. Крупенчук).</p>
17	Домашние птицы. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий по лексической теме. 3. Развитие фонематического восприятия.	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>Постановка звука / Автоматизация звука в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слогах («Здравствуй, пальчик!», «Поиграй на пианино», «Закончи слово», «Повтори за взрослым»); - словах («Назови картинку», «Закончи предложения», загадывание и отгадывание загадок, «Один-много», «Назови ласково», «Счет»); - предложениях («Повтори- ка», чистоговорки).

			<p>«Назови ласково», «Один- много», «У кого кто?», «Чей хвост?», «Назови лишнее слово», «Сравни».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Домашние животные» (О.И. Крупенчук).</p>
18	<p>Дикие животные и их детеныши. Работа над звукопроизношением.</p>	<p>1. Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>2. Формирование лексико-грамматических категорий по лексической теме.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>Постановка звука / Автоматизация звука в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слогах («Здравствуй, пальчик!»), «Поиграй на пианино», «Закончи слово», «Повтори за взрослым»); - словах («Назови картинки», «Закончи предложения», загадывание и отгадывание загадок, «Один-много», «Назови ласково», «Счет»); - предложениях («Повтори- ка», чистоговорки). <p>«Назови ласково», «Один- много», «У кого кто?», «Чей хвост?», «Назови лишнее слово», «Сравни».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дикие животные» (О.И. Крупенчук).</p>
19	<p>Зима. Работа над звукопроизношением.</p>	<p>1. Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>2. Формирование лексико-грамматических категорий по лексической теме.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>Постановка звука /</p>

		<p>3. Развитие фонематического восприятия.</p>	<p>Автоматизация звука в: - слогах («Здравствуй, пальчик!», «Поиграй на пианино», «Закончи слово», «Повтори за взрослым»); - словах («Назови картинку», «Закончи предложения», загадывание и отгадывание загадок, «Один-много», «Назови ласково», «Счет»); - предложениях («Повтори- ка», чистоговорки).</p> <p>«Назови ласково», «Один- много», «Найди ошибку», «Каким бывает?», «Закончи предложение».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зима» (О.И. Крупенчук).</p>
20	<p>Перелетные птицы. Зимующие птицы. Работа над звукопроизношением.</p>	<p>1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий по лексической теме. 3. Развитие фонематического восприятия.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>Постановка звука / Автоматизация звука в: - слогах («Здравствуй, пальчик!», «Поиграй на пианино», «Закончи слово», «Повтори за взрослым»); - словах («Назови картинку», «Закончи предложения», загадывание и отгадывание загадок, «Один-много», «Назови ласково», «Счет»); - предложениях («Повтори- ка», чистоговорки).</p> <p>«Назови ласково», «Один- много», «Назови детеныша», «Четвертый лишний», «Угадай кто».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые</p>

			звук». Пальчиковая гимнастика «Птицы» (О.И. Крупенчук).
21	Комнатные растения. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий по лексической теме. 3. Развитие фонематического восприятия.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»). Постановка звука / Автоматизация звука в: - слогах («Здравствуй, пальчик!»), «Поиграй на пианино», «Закончи слово», «Повтори за взрослым»); - словах («Назови картинки», «Закончи предложения», загадывание и отгадывание загадок, «Один-много», «Назови ласково», «Счет»); - предложениях («Повтори- ка», чистоговорки). «Назови ласково», «Один- много», «Четвертый лишний», «У гадай какой цветок». «Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки». Пальчиковая гимнастика «Цветы» (О.И. Крупенчук).
22	Новый год. Зимние забавы. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий по лексической теме. 3. Развитие фонематического восприятия.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»). Постановка звука / Автоматизация звука в: - слогах («Здравствуй, пальчик!»), «Поиграй на пианино», «Закончи слово», «Повтори за взрослым»); - словах («Назови картинки», «Закончи предложения», загадывание и отгадывание загадок, «Один-много», «Назови ласково», «Счет»); - предложениях («Повтори-

			<p>ка», чистоговорки).</p> <p>«Назови ласково», «Один- много», «Четвертый лишний», «У гадай какой цветок».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Новый год» (О.И. Крупенчук).</p>
23	<p>Домашние птицы. Работа над звукопроизношением.</p>	<p>1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий по лексической теме. 3. Развитие фонематического восприятия.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>Постановка звука / Автоматизация звука в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слогах («Здравствуй, пальчик!»), «Поиграй на пианино», «Закончи слово», «Повтори за взрослым»); - словах («Назови картинку», «Закончи предложения», загадывание и отгадывание загадок, «Один-много», «Назови ласково», «Счет»); - предложениях («Повтори- ка», чистоговорки). <p>«Назови ласково», «Один- много», «Назови птенца», «Четвертый лишний», «Угадай кто».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Птицы» (О.И. Крупенчук).</p>
24	<p>Продукты питания. Работа над звукопроизношением.</p>	<p>1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий по лексической теме.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>Постановка звука /</p>

		<p>3. Развитие фонематического восприятия.</p>	<p>Автоматизация звука в: - слогах («Здравствуй, пальчик!», «Поиграй на пианино», «Закончи слово», «Повтори за взрослым»); - словах («Назови картинки», «Закончи предложения», загадывание и отгадывание загадок, «Один-много», «Назови ласково», «Счет»); - предложениях («Повтори- ка», чистоговорки).</p> <p>«Назови ласково», «Один- много», «Посчитай», «Исправь ошибки», «Назови, какой, какая, какое?».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зима» (О.И. Крупенчук).</p>
25	<p>Пресноводные и аквариумные рыбки. Работа над звукопроизношением.</p>	<p>1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий по лексической теме. 3. Развитие фонематического восприятия.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>Постановка звука / Автоматизация звука в: - слогах («Здравствуй, пальчик!», «Поиграй на пианино», «Закончи слово», «Повтори за взрослым»); - словах («Назови картинки», «Закончи предложения», загадывание и отгадывание загадок, «Один-много», «Назови ласково», «Счет»); - предложениях («Повтори- ка», чистоговорки).</p> <p>«Назови ласково», «Один- много», «Посчитай», «Исправь ошибки», «Назови».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые</p>

			звук». Пальчиковая гимнастика «Рыбы» (О.И. Крупенчук).
26	Наш город. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий по лексической теме. 3. Развитие фонематического восприятия.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус») Постановка звука / Автоматизация звука в: - слогах («Здравствуй, пальчик!», «Поиграй на пианино», «Закончи слово», «Повтори за взрослым»); - словах («Назови картинку», «Закончи предложения», загадывание и отгадывание загадок, «Один-много», «Назови ласково», «Счет»); - предложениях («Повтори- ка», чистоговорки). «Назови ласково», «Один- много», «Посчитай», «Назови по образцу». «Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки», «Скажи наоборот», Пальчиковая гимнастика «Город» (О.И. Крупенчук).
27	Детский сад. Профессии. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий по лексической теме. 3. Развитие фонематического восприятия.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус») Постановка звука / Автоматизация звука в: - слогах («Здравствуй, пальчик!», «Поиграй на пианино», «Закончи слово», «Повтори за взрослым»); - словах («Назови картинку», «Закончи предложения», загадывание и отгадывание загадок, «Один-много», «Назови ласково», «Счет»); - предложениях («Повтори- ка», чистоговорки).

			<p>«Назови ласково», «Один- много», «Подбери признаки (какая? какой?)».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Профессии» (О.И. Крупенчук).</p>
28	Транспорт. Работа над звукопроизношением.	<p>1. Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>2. Формирование лексико-грамматических категорий по лексической теме.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>Постановка звука / Автоматизация звука в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слогах («Здравствуй, пальчик!», «Поиграй на пианино», «Закончи слово», «Повтори за взрослым»); - словах («Назови картинки», «Закончи предложения», загадывание и отгадывание загадок, «Один-много», «Назови ласково», «Счет»); - предложениях («Повтори- ка», чистоговорки). <p>«Угадай и назови», «Один- много», «Подбери признаки (какая? какой?)», «Кто чем управляет?», «Назови лишнее слово».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Транспорт» (О.И. Крупенчук).</p>
29	День защитника Отечества. Наша армия. Работа над звукопроизношением.	<p>1. Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>2. Формирование лексико-грамматических категорий по лексической теме.</p> <p>3. Развитие</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>Постановка звука / Автоматизация звука в:</p>

		фонематического восприятия.	<p>- слогах («Здравствуй, пальчик!», «Поиграй на пианино», «Закончи слово», «Повтори за взрослым»);</p> <p>- словах («Назови картинки», «Закончи предложения», загадывание и отгадывание загадок, «Один-много», «Назови ласково», «Счет»);</p> <p>- предложениях («Повтори- ка», чистоговорки).</p> <p>«Один-много», «Посчитай», «Назови по образцу», «Кто что делает?».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «День защитника Отечества» (О.И. Крупенчук).</p>
30	Весна. Работа над звукопроизношением.	<p>1. Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>2. Формирование лексико-грамматических категорий по лексической теме.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>Постановка звука / Автоматизация звука в:</p> <p>- слогах («Здравствуй, пальчик!», «Поиграй на пианино», «Закончи слово», «Повтори за взрослым»);</p> <p>- словах («Назови картинки», «Закончи предложения», загадывание и отгадывание загадок, «Один-много», «Назови ласково», «Счет»);</p> <p>- предложениях («Повтори- ка», чистоговорки).</p> <p>«Один-много», «Посчитай», «Назови ласково», «Назови, какое, какая?», «Закончи правильно предложение».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p>

			Пальчиковая гимнастика «Весна» (О.И. Крупенчук).
31	Мамин праздник. Профессия мам. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий по лексической теме. 3. Развитие фонематического восприятия.	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>Постановка звука / Автоматизация звука в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слогах («Здравствуй, пальчик!»), «Поиграй на пианино», «Закончи слово», «Повтори за взрослым»); - словах («Назови картинку», «Закончи предложения», загадывание и отгадывание загадок, «Один-много», «Назови ласково», «Счет»); - предложениях («Повтори- ка», чистоговорки). <p>«Один-много», «Назови ласково», «Назови, какой?», «Закончи правильно предложение».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Весна» (О.И. Крупенчук).</p>
32	Профессии. Швея. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий по лексической теме. 3. Развитие фонематического восприятия.	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>Постановка звука / Автоматизация звука в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слогах («Здравствуй, пальчик!»), «Поиграй на пианино», «Закончи слово», «Повтори за взрослым»); - словах («Назови картинку», «Закончи предложения», загадывание и отгадывание загадок, «Один-много», «Назови ласково», «Счет»); - предложениях («Повтори- ка», чистоговорки).

			<p>«Один-много», «Закончи предложение», «Назови лишнее слово», «Угадай».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Профессии» (О.И. Крупенчук).</p>
33	Профессии на стройке. Работа над звукопроизношением.	<p>1. Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>2. Формирование лексико-грамматических категорий по лексической теме.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>Постановка звука / Автоматизация звука в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слогах («Здравствуй, пальчик!»), «Поиграй на пианино», «Закончи слово», «Повтори за взрослым»); - словах («Назови картинки», «Закончи предложения», загадывание и отгадывание загадок, «Один-много», «Назови ласково», «Счет»); - предложениях («Повтори- ка», чистоговорки). <p>«Один-много», «Закончи предложение», «Назови лишнее слово», «Угадай».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Профессии» (О.И. Крупенчук).</p>
34	Моя комната. Работа над звукопроизношением.	<p>1. Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>2. Формирование лексико-грамматических категорий по лексической теме.</p> <p>3. Развитие фонематического</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>Постановка звука / Автоматизация звука в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слогах («Здравствуй,

		восприятия.	<p>пальчик!», «Поиграй на пианино», «Закончи слово», «Повтори за взрослым»);</p> <p>- словах («Назови картинки», «Закончи предложения», загадывание и отгадывание загадок, «Один-много», «Назови ласково», «Счет»);</p> <p>- предложениях («Повтори- ка», чистоговорки).</p> <p>«Назови ласково», «Один- много», «У кого кто?», «Скажи наоборот», «Назови лишнее слово», «Сравни».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Весна» (О.И. Крупенчук).</p>
35	Космос. Работа над звукопроизношением.	<p>1. Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>2. Формирование лексико-грамматических категорий по лексической теме.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>Постановка звука / Автоматизация звука в:</p> <p>- слогах («Здравствуй, пальчик!», «Поиграй на пианино», «Закончи слово», «Повтори за взрослым»);</p> <p>- словах («Назови картинки», «Закончи предложения», загадывание и отгадывание загадок, «Один-много», «Назови ласково», «Счет»);</p> <p>- предложениях («Повтори- ка», чистоговорки).</p> <p>«Назови ласково», «Один- много», «Посчитай», «закончи предложение».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>

			«Космос» (О.И. Крупенчук).
36	Сельскохозяйственные работы. Хлеб. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий по лексической теме. 3. Развитие фонематического восприятия.	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>Постановка звука / Автоматизация звука в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слогах («Здравствуй, пальчик!»), «Поиграй на пианино», «Закончи слово», «Повтори за взрослым»); - словах («Назови картинки», «Закончи предложения», загадывание и отгадывание загадок, «Один-много», «Назови ласково», «Счет»); - предложениях («Повтори-ка», чистоговорки). <p>«Назови, какой бывает хлеб?», Назови, какой, какая, какое?», «Закончи предложение».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Хлеб» (О.И. Крупенчук).</p>
37	Почта. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий по лексической теме. 3. Развитие фонематического восприятия.	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>Постановка звука / Автоматизация звука в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слогах («Здравствуй, пальчик!»), «Поиграй на пианино», «Закончи слово», «Повтори за взрослым»); - словах («Назови картинки», «Закончи предложения», загадывание и отгадывание загадок, «Один-много», «Назови ласково», «Счет»); - предложениях («Повтори-ка», чистоговорки). <p>«Один-много», «Посчитай»,</p>

			<p>«закончи предложение».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Профессии» (О.И. Крупенчук).</p>
38	Цветы. Работа над звукопроизношением.	<p>1. Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>2. Формирование лексико-грамматических категорий по лексической теме.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>Постановка звука / Автоматизация звука в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слогах («Здравствуй, пальчик!», «Поиграй на пианино», «Закончи слово», «Повтори за взрослым»); - словах («Назови картинку», «Закончи предложения», загадывание и отгадывание загадок, «Один-много», «Назови ласково», «Счет»); - предложениях («Повтори- ка», чистоговорки). <p>«Один-много», «Посчитай», «Назови, какой?», «Закончи предложение».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветы» (О.И. Крупенчук).</p>
39	День Победы. Работа над звукопроизношением.	<p>1. Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>2. Формирование лексико-грамматических категорий по лексической теме.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>Постановка звука / Автоматизация звука в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слогах («Здравствуй, пальчик!», «Поиграй на пианино», «Закончи слово», «Повтори за взрослым»); - словах («Назови картинку», «Закончи предложения»,

			<p>загадывание и отгадывание загадок, «Один-много», «Назови ласково», «Счет»);</p> <p>- предложениях («Повтори- ка», чистоговорки).</p> <p>«Один-много», «Посчитай», «закончи предложение».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «День защитника Отечества» (О.И. Крупенчук).</p>
40	<p>Лето. Насекомые. Работа над звукопроизношением.</p>	<p>1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий по лексической теме. 3. Развитие фонематического восприятия.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>Постановка звука / Автоматизация звука в:</p> <p>- слогах («Здравствуй, пальчик!»), «Поиграй на пианино», «Закончи слово», «Повтори за взрослым»);</p> <p>- словах («Назови картинки», «Закончи предложения», загадывание и отгадывание загадок, «Один-много», «Назови ласково», «Счет»);</p> <p>- предложениях («Повтори- ка», чистоговорки).</p> <p>«Один-много», «Посчитай», «Назови, какое?», «Закончи предложение», «Назови лишнее».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Насекомые» (О.И. Крупенчук).</p>
Всего - 40 часов.			

**Краткое содержание подгрупповых занятий у детей с
фонетико-фонематическим недоразвитием речи старшего возраста (5-6 лет)**

№ п/п	Тема	Программное содержание	Формы контроля
1	Вводное занятие «Знакомство с Язычком».	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с органами артикуляции - Выполнение артикуляционных упражнений - Развитие речевого дыхания. - Развитие мелкой моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика, логопедический самомассаж. - Дыхательные упражнения: «Футбол», «Мельница», «Фокус». - Пальчиковая гимнастика, самомассаж кистей рук. «Кто как голос подает?» «Тихо-громко», «Узнай по голосу», «Отгадай, что звучит».
2	Осень. Признаки осени. Деревья.	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие плавного выдоха - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных. - развитие связной речи (составление рассказа по картинке). 	<ul style="list-style-type: none"> Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»). «Назови ласково», «Один-много», «Назови какая погода», «Угадай слово», «Я начну, а ты закончи». «Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки». Пальчиковая гимнастика «Осень» (О.И. Крупенчук).
3	Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие длительного плавного выдоха - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: образование множественного числа существительных. - развитие связной речи (составление описательного 	<ul style="list-style-type: none"> Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»). «Назови ласково», «Один-много», «Скажи наоборот», «Какой, какая», «Повар». «Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки». Пальчиковая гимнастика «Овощи» (О.И. Крупенчук).

		рассказа по схеме).	
4	Сад. Фрукты.	<p>- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>- развитие длительного плавного выдоха</p> <p>- расширение словаря по лексической теме.</p> <p>- совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных.</p> <p>- развитие связной речи (составление загадок- описаний с опорой на картинки).</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>«Назови ласково», «Один-много», «Скажи наоборот», «Какой, какая», «Назови - какое дерево?», «Назови - какой сок?», «Скажи наоборот».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Фрукты» (О.И. Крупенчук).</p>
5	Грибы. Ягоды. Лес.	<p>- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>- развитие силы голоса</p> <p>- расширение словаря по лексической теме.</p> <p>- совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с уменьшительноласкательными суффиксами, образование относительных прилагательных)</p> <p>- развитие связной речи (составление рассказа по опорным картинкам).</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>«Назови ласково», «Один-много», «Посчитай-ка», «Ответь на вопрос», «Я скажу, а ты закончи».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Грибы» (О.И. Крупенчук).</p>
6	Игрушки.	<p>- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>- развитие речевого дыхания.</p> <p>- расширение словаря по лексической теме.</p> <p>- совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных, образование множественного числа существительных, образование родительного падежа существительных,</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>«Назови ласково», «Один-много», «Посчитай-ка», «Ответь на вопрос», «Я скажу, а ты закончи», «Расскажи какая?»</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>

		согласование прилагательных с существительными. - развитие связной речи (составление рассказов-описаний).	«Игрушки» (О.И. Крупенчук).
7	Одежда. Обувь.	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: образование множественного числа существительных. - развитие связной речи (составление рассказов-описаний о любимых игрушках).	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).
			«Назови ласково», «Один-много», «Посчитай-ка», «Ответь на вопрос», «Я скажу, а ты закончи», «Расскажи какая?» «Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».
			Пальчиковая гимнастика «Одежда» (О.И. Крупенчук).
8	Мебель. Посуда.	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие четкости дикции - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: образование множественного числа существительных, относительные прилагательные. - развитие связной речи (беседа на тему «Моя комната», составление рассказа-описания).	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).
			«Назови ласково», «Один-много», «Посчитай-ка», «Ответь на вопрос», «Я скажу, а ты закончи», «Расскажи какая?» «Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».
			Пальчиковая гимнастика «Мебель» (О.И. Крупенчук).
9	Домашние животные и их детеныши.	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: употребление в речи простых предлогов. - развитие связной речи	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).
			«Назови ласково», «Один-много», «У кого кто?», «Чей хвост?», «Назови лишнее слово», «Сравни».
			«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись»,

		(составление рассказа- описания о птице по схеме).	«Живые звуки». Пальчиковая гимнастика «Домашние животные» (О.И. Крупенчук).
10	Дикие животные и их детеныши.	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: употребление в речи простых предлогов. - развитие связной речи (составление рассказа- описания о птице по схеме).	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус») «Назови ласково», «Один-много», «У кого кто?», «Чей хвост?», «Назови лишнее слово», «Сравни». «Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки». Пальчиковая гимнастика «Дикие животные» (О.И. Крупенчук).
11	Зима.	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие четкости дикции - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: употребление простых предлогов, образование притяжательных прилагательных. - развитие связной речи (беседа по картине).	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус») «Назови ласково», «Один-много», «Найди ошибку», «Каким бывает?», «Закончи предложение». «Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки». Пальчиковая гимнастика «Зима» (О.И. Крупенчук).
12	Перелетные птицы. Зимующие птицы.	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: существительные с суффиксами - онок, - енок, притяжательные прилагательные. - развитие связной речи (беседа по картинке,	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус») «Назови ласково», «Один-много», «Назови детеныша», «Четвертый лишний», «У гадай кто». «Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».

		составление описательного рассказа по плану).	Пальчиковая гимнастика «Птицы» (О.И. Крупенчук).
13	Комнатные растения.	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: употребление сущ. В творительном падеже, притяжательные прилагательные). - развитие связной речи (составление описательного рассказа по схеме, составление загадок). 	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>«Назови ласково», «Один-много», «Четвертый лишний», «Угадай какой цветок».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветы» (О.И. Крупенчук).</p>
14	Новый год. Зимние забавы.	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие интонационной выразительности речи - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: образование однокоренных слов от слова «хлопушка», относительные прилагательные. - развитие связной речи (составление рассказа по картинкам). 	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>«Назови ласково», «Один-много», «Четвертый лишний», «Угадай какой цветок».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Новый год» (О.И. Крупенчук).</p>
15	Домашние птицы.	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания - расширение словаря по лексической теме. - развитие грамматического строя речи (относительные прилагательные, сущ. с уменьшительноласкательными суффиксами). - развитие связной речи (отгадывание и составление загадок по теме) 	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>«Назови ласково», «Один-много», «Назови птенца», «Четвертый лишний», «Угадай кто».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Птицы» (О.И. Крупенчук).</p>

16	Продукты питания.	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие интонационной выразительности речи - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: образование множественного числа сущ., употребление в речи предлогов. - развитие связной речи (составление рассказов описаний по картинкам). 	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>«Назови ласково», «Один-много», «Посчитай», «Исправь ошибки», «Назови, какой, какая, какое?».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зима» (О.И. Крупенчук).</p>
17	Пресноводные и аквариумные рыбки.	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: использование предлогов - развитие связной речи (составление рассказа по плану). 	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>«Назови ласково», «Один-много», «Посчитай», «Исправь ошибки», «Назови».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зима» (О.И. Крупенчук).</p>
18	Наш город.	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие над интонационной выразительностью речи - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: творительный падеж существительных. - развитие связной речи (составление рассказа по плану). 	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>«Назови ласково», «Один-много», «Посчитай», «Назови по образцу».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки», «Скажи наоборот»,</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Город» (О.И. Крупенчук).</p>
19	Детский сад. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие над интонационной 	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p>

		<p>выразительностью речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: творительный падеж существительных, относительные прилагательные. - развитие связной речи (составление рассказа о портнихе по плану). 	<p>«Назови ласково», «Один-много», «Подбери признаки (какая? какой?)».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Профессии» (О.И. Крупенчук).</p>
20	Транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие над интонационной выразительностью речи - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: дательный падеж существительных, образование мн.ч.сущ. - развитие связной речи (составление рассказа описания о маляре, каменщике, штукатуре по плану). 	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>«Угадай и назови», «Один-много», «Подбери признаки (какая? какой?)», «Кто чем управляет?», «Назови лишнее слово».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Транспорт» (О.И. Крупенчук).</p>
21	День защитника Отечества. Наша армия.	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие четкости и интонационной выразительности речи - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: дательный и творительный падеж существительных. - развитие связной речи (рассказы-описания о защитниках Родины). 	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>«Один-много», «Посчитай», «Назови по образцу», «Кто что делает?».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «День защитника Отечества» (О.И. Крупенчук).</p>
22	Весна.	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие интонационной выразительности речи - расширение словаря по 	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>«Один-много», «Посчитай», «Назови ласково», «Назови,</p>

		<p>лексической теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование грамматического строя речи: образование однокоренных слов от слова «весна», образование множественного числа. - развитие связной речи (составление рассказа о весне по плану). 	<p>какое, какая?», «Закончи правильно предложение».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Весна» (О.И. Крупенчук).</p>
23	Мамин праздник. Профессия мам.	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие интонационной выразительности речи - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: образование однокоренных слов от слова «весна», образование множественного числа. - развитие связной речи (составление рассказа о профессии мамы по плану). 	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>«Один-много», «Назови ласково», «Назови, какой?», «Закончи правильно предложение».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Весна» (О.И. Крупенчук).</p>
24	Профессии. Швея.	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными, - развитие связной речи (составление рассказа по плану). 	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>«Один-много», «Посчитай», «закончи предложение», «Назови лишнее слово», «Сравни».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Профессии» (О.И. Крупенчук).</p>
25	Профессии на стройке.	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие дифференцированного речевого выдоха - расширение словаря по лексической теме. 	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>«Один-много», «Посчитай», «закончи предложение», «Назови лишнее слово», «Сравни».</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование грамматического строя речи: согласование числительных 2 и 5 с существительными, в творительном падеж сущ. - развитие связной речи (составление рассказа описаний по схеме) 	<p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Профессии» (О.И. Крупенчук).</p>
26	Моя комната.	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: ед. и мн.ч. глаголов. - развитие связной речи (составление по серии картинок «Наш огород»). 	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>«Назови ласково», «Один-много», «У кого кто?», «Скажи наоборот», «Назови лишнее слово», «Сравни».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Весна» (О.И. Крупенчук).</p>
27	Космос.	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие над четкостью речи. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: предлоги. - развитие связной речи (составление рассказа о космонавте по плану). 	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>«Назови ласково», «Один-много», «Посчитай», «закончи предложение».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Космос» (О.И. Крупенчук).</p>
28	Сельскохозяйственные работы. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие над ясной шепотной речью - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: однокоренные слова от слова «хлеб». - развитие связной речи 	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>«Назови, какой бывает хлеб?», Назови, какой, какая, какое?», «Закончи предложение».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p>

		(составление предложений о труде хлебороба).	Пальчиковая гимнастика «Город» (О.И. Крупенчук).
29	Почта.	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие над четкостью речи. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: предлоги. - развитие связной речи (составление рассказа о почтальоне по плану). 	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>«Назови ласково», «Один-много», «Посчитай», «закончи предложение».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Профессии» (О.И. Крупенчук).</p>
30	Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: использование в речи простых и сложных предлогов. - развитие связной речи (составление рассказа о полевых цветах по плану). 	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>«Один-много», «Посчитай», «Закончи предложение», «Назови, какой?»</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветы» (О.И. Крупенчук).</p>
31	День Победы.	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: ед. и мн.ч.сущ.; закрепление умения правильно выстраивать высказывание. - развитие связной речи (запоминание стихотворения по мнемотаблице). 	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>«Один-много», «Посчитай», «закончи предложение».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «День защитника Отечества» (О.И. Крупенчук).</p>
32	Лето. Насекомые.	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка точных и дифференцированных движений органов 	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница»,</p>

	<p>артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания.</p> <p>- расширение словаря по лексической теме.</p> <p>- совершенствование грамматического строя речи: уменьшитель-ласкательные суффиксы сущ., относительные прилагательные.</p> <p>- развитие связной речи (составление рассказа - описания о насекомом по плану).</p>	<p>«Фокус»).</p> <p>«Один-много», «Посчитай», «Назови, какое?», «Закончи предложение», «Назови лишнее».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Насекомые» (О.И. Крупенчук).</p>
Всего - 32 часа.		

2.2 Планируемые результаты

- ⌚ правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- ⌚ четко дифференцировать все изученные звуки;
- ⌚ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ⌚ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ⌚ различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- ⌚ овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

2.3 Календарный учебный график

Начало занятий	20 сентября 2020
Окончание занятий	30 мая 2021
Каникулы	30.12.2020-11.01.2021
Выходные и праздничные дни	День народного Единства 06.11.2020 День Защитника Отечества 23.02.2021 Международный женский день 08.03.21 Праздник Весны и труда 01.05.2021 День Победы 09.05.2021 День России
Продолжительность обучения по программе	72 учебных часа
Объем	72 учебных часа (40 часов индивидуальной работы и 32 часа подгрупповой работы)
Количество занятий в неделю	Индивидуальная работа: 1-ый и 2-ой месяц 2 раза в неделю, далее 1 раз в неделю. Подгрупповая работа: 1 раз в неделю.
Занятия	По расписанию

3. Условия реализации программы

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Методическое обеспечение кабинета:

Наглядный материал:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Артикуляционная гимнастика в картинках	1
2.	Картинки для автоматизации звука «Ч»	1
3.	Набор предметных картинок «Овощи»	1
4.	Набор предметных картинок «Фрукты»	1
5.	Набор предметных картинок «Продукты питания»	1
6.	Набор предметных картинок «Мебель»	1
7.	Набор предметных картинок «Посуда»	1
8.	Набор предметных картинок «Одежда»	1
9.	Набор предметных картинок «Ягоды»	1
10.	Набор предметных картинок «Цветы полевые»	1
11.	Набор предметных картинок «Цветы садовые»	1
12.	Набор предметных картинок «Деревья и кустарники»	1
13.	Набор предметных картинок «Грибы»	1
14.	Набор предметных картинок «Домашние животные»	1
15.	Набор предметных картинок «Дикие животные»	1
16.	Набор предметных картинок «Насекомые»	1
17.	Набор предметных картинок «Транспорт»	1
18.	Набор предметных картинок «Рыбы»	1
19.	Набор предметных картинок «Домашние птицы»	1
20.	Набор предметных картинок «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».	1
21.	Набор предметных картинок «Обувь»	1
22.	Набор предметных картинок «Головные уборы»	1
23.	Набор предметных картинок «Космос»	1
24.	«Домик звуков»	1
25.	«Звуковички»	1
26.	Закревская О.В. «Развивайся малыш».	1

Дидактическое обеспечение:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Звуковая дорожка «Песенка насоса» (авторское пособие).	1
2.	Звуковая дорожка «Песенка змеи» (авторское пособие).	1
3.	Звуковая дорожка «Песенка жука» (авторское пособие).	1
4.	«Звуковая дорожка «Песенка парохода» (авторское пособие).	1
5.	Звуковое поле «Листопад» (авторское пособие).	1
6.	«Звуковая трасса» (авторское пособие).	1
8.	«Звуковая пчёлка» (авторское пособие).	1
9.	«Звуковые домики» (авторское пособие).	1
12.	Дидактическая игра «Картинки-половинки» (авторское пособие).	1
13.	Дидактическая игра «Пчелка на лугу» (авторское пособие).	1
14.	«Звуковые бродилки» (авторское пособие).	1
16.	Сенсорная игра-шнуровка «Домик»	1
17.	Счеты	1
19.	Пирамидка из 5 частей	1
20.	Пирамидка из 7 частей	1
21.	Матрешка	1
25.	Альбом 3. Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ	1
26.	Куликовская Т.А. Загадки - добавлялки на свистящие звуки.	1
27.	Куликовская Т.А. Загадки - добавлялки на шипящие.	1

28.	Куликовская Т.А. Загадки - добавлялки на сонорные звуки.	1
29.	«Звуковой лабиринт»	1
31.	Логопедическое лото (звуки С, Сь)	1
32.	Логопедическое лото (звуки З, Зь)	1
33.	Логопедическое лото (звуки С и Ш)	1
34.	Логопедическое лото (звуки Ш, Ж)	1
35.	Логопедическое лото (звуки Ч, Щ)	1
36.	Логопедическое лото (звуки Л, Ль)	1
37.	Логопедическое лото (звуки Р, Рь)	1
39.	Игра «Кто плывет в лодке»эл.	1
40.	Игра «Заштрихованные картинки»	1
43.	Большая вертушка	2
44.	Игра «Играем в рифмы»	1
45.	Игра «Накорми домашних животных».	1
46.	Игра «Одень куклу».	1
47.	Самые нужные игры: К, Кь, Г, Гь	1
50.	Игротека речевых игр: Местоимения: мой, моя, моё мои».	1

4. Формы оценивания образовательных результатов

Система мониторинга развития дошкольника с речевыми нарушениями предусматривает обеспечение комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы и позволяет осуществлять оценку динамики достижений обучающихся.

Формы подведения итогов реализации программы.

Вид контроля (по этапам работы)	Сроки проведения
Начальный	В начале освоения программы.
Промежуточный	В середине освоения программы(по необходимости)
Итоговый	В конце усвоения программы.

Оценочные материалы.

Используемая методика при обследовании речевого развития детей:

иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста О. Б. Иншаковой и диагностическая методика Филичевой Т. Б., Чевелевой Н. А., Чиркиной Г. В.

Для качественного анализа особенностей развития речи и отслеживания динамики речевого развития детей, посещающих логопункт, заполняются речевые карты воспитанников

5.Список литературы.

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР» - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Эл.в.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: «Детство-пресс», 2018.- 208с.эл.в
3. Борисова Е.А. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками». Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2008.
4. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 64с.
5. Гомзяк О.С. "Говорим правильно в 5-6 лет". Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. - 128с.
6. Гомзяк О.С. "Говорим правильно в 6-7 лет". Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017. - 104с.
7. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. - М.: издательство ГНОМ, 2014. - 160с.
8. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64с.эл.в.
9. Киреева О.Н. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 112с.эл.в.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: ГНОМ. - 2015. - 32с.
11. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях.

- Альбом дошкольника. - М.: ГНОМ. - 2015. - 32с.
12. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: ГНОМ. - 2015. - 32с
13. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: ГНОМ. - 2015. - 32с.
14. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: ГНОМ. - 2015. - 32с.
15. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: ГНОМ. - 2015. - 32с.
16. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: ГНОМ. - 2015. - 32с.
17. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: ГНОМ. - 2015. - 32с.
18. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: ГНОМ. - 2015. - 32с.
19. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: ГНОМ. - 2015. - 32с.
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. - 216с.
21. Коноваленко В.В. Коррекция произношения звуков Г, Гь, К, Кь, Х, Хь. Дидактический материал для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. - 48с.эл.в.
22. Лылова Л.С. «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста» - Воронеж, 2012.
23. .Коррекция нарушения речи. Программы дошкольных образовательных учреждений
компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина 2010г.
Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/>
24. Педагогический портал «О детстве» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.o-detstve.ru>
25. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.festival.1september.ru>

26. Логобург [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.logoburg.com>
27. Logoped.ru [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.logoped.ru>
28. Логомаг [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.logomag.ru>
29. Уроки логопеда [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://slovo-logo.moy.su>

