


**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЯНТАРНЫЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЯНТАРНЫЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»  
«ДЕТСКИЙ САД №2 «ВЕТЕРОК»**

<p>СОГЛАСОВАНО на Педагогическом совете «31» августа 2023г. Протокол № 1</p>	<p align="right">УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ МО «Янтарный городской округ» «Д/с № 2 «Ветерок» Н.В. Милосердова «31» августа 2023г.</p> <p align="center">приказ № 01-ОД/07 от</p> 
--	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«АБВГДейка»  
(стартовый уровень)  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год — 36 часов**

Разработчик:  
Жилунович Ольга Николаевна, учитель-  
логопед

пгт. Янтарный  
2023г.

## 1. Пояснительная записка

### **Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа**

В основе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности ««АБВГДейка» лежит обучение грамоте.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущей идеей программы является создание благоприятной, практико-ориентированной среды, способствующей всестороннему развитию дошкольника, что отражается на его личностном развитии, готовности к обучению в школе, развитию коммуникативных навыков. Готовность к обучению в школе благоприятно скажется на процессе адаптации, вхождении в социум.

### **Ключевые понятия**

*Адаптация к школе* – психофизическое приспособление к окружающим условиям, обеспечивающая возможность выполнять учебные функции, выстроить адекватную систему взаимоотношений со сверстниками, родителями, педагогами.

*Готовность к школе* – это совокупность определенных свойств и способов поведения (компетентностей) ребенка, необходимых ему для восприятия, переработки и усвоения учебных стимулов в начале и при дальнейшем продолжении школьного обучения.

*Дошкольная образовательная организация* – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

*Обучение грамоте* – начальный этап в процессе обучения русскому языку в школе, в задачи которого входит формирование у первоклассников элементарных умений по чтению и письму.

*Подготовка к школе* – организация образовательной работы ДООУ, которая обеспечивает определенный уровень общего развития дошкольников и специальную подготовку детей к усвоению учебных предметов, для выполнения социальной роли школьника и овладения новым видом деятельности.

*Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования* – это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

*Социализация* – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

**Направленность программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность. По форме организации - кружковая.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – стартовый.

### **Актуальность программы**

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р, необходимо создать условия, способствующие формированию у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Программа по подготовке к школе отвечает условиям реализации Концепции, предполагает всестороннее развитие личности ребенка, его интеллектуальных качеств, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков.

Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий. Интеллектуальная готовность ребенка к школе (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

### **Педагогическая целесообразность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГ Дейка» составлена таким образом, что освоение программы дошкольником способствует легкому прохождению периода адаптации в первом классе, что значительно снизит риск неуспеваемости.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся и направлена на всестороннее развитие личности ребенка. программа педагогически целесообразна, так как в наше время информационных технологий недостаток развития речи является актуальной проблемой. Дети умеют пользоваться техникой, а проявлять свое речевое творчество - не умеют. Свой личный опыт впечатлений, ощущений не могут описать в 2-3 фразах. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребенком и грамотно построенное развитие родной речи. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте и формируются предпосылки для этого.

### **Практическая значимость**

В процессе обучения дошкольник осваивает базовые знания, умения и навыки, которые пригодятся ему при поступлении и обучении в первом классе.

### **Принципы отбора содержания**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

**Отличительные особенности:** Отличительные особенности программы заключаются в том, что она предполагает использование современных образовательных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. От школьного курса тем, что в процессе обучения используются стихи, загадки, пословицы, игровые упражнения, наглядный материал. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, узнать много нового, научиться обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами – это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. В программу включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления учащихся. Развитие логических структур мышления детей тесно связано с развитием других познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи) и зрительно-моторной координации руки. В дошкольном возрасте познавательное развитие – это сложный комплексный

феномен, включающий развитие познавательных процессов, которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. В этой связи программа направлена на развитие различных видов и свойств познавательных процессов. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, сказка, рисунок, объект, преподносимые на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, рисуя, действуя с предметами, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала.

**Цель программы:** Создание практико-ориентированной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию дошкольника, осознанию будущего статуса школьника. и направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков и первичных знаний, умений и навыков в области обучения грамоте.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- формирование интереса к процессу обучения;
- обучение звуко-буквенному анализу слов;
- обучение делению слов на слоги;
- обогащение активного и пассивного словаря; -усвоение единиц языка: «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- обучение чтению.

Воспитательные:

- воспитание аккуратности, усидчивости, терпеливости, положительного отношения к процессу обучения, дисциплинированности, культуры поведения.

Развивающие:

- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- развитие мелкой моторики руки;
- развитие умений говорения и слушания, формирования опыта чтения слогов, слов;
- развитие интереса и внимания к слову;
- расширение кругозора до школьников;
- развитие умения говорить и слушать других;
- развитие умения отвечать на вопросы полным предложением;
- развитие умения выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;
- развитие у детей логического мышления, наблюдательности, внимания, воображения, творческой инициатив

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Программа адресована детям в возрасте от 6 до 7 лет. Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы, Начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер)

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета.

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы.

Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

В развитии связанной речи происходит существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звуко - буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный

### **Условия набора обучающихся**

Набор детей производится по запросу и заявлению родителей (законных представителей) и по желанию детей.

### **Количество обучающихся:**

Численный состав обучающихся в группе не более 15 человек. Количество обучающихся в группе зависит от выбора данной Программы родителями (законными представителями) в рамках предоставления дополнительных услуг дошкольным учреждением.

**Срок освоения программы:** 1 учебный год - 36 часов.

**Формы и режим занятий:** Программа рассчитана на один год обучения.

Объем образовательной нагрузки: 1 занятие в неделю, длительность не более 30 мин. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. Форма обучения — очная. Форма организации деятельности обучающихся на занятии – групповая.

### **Планируемые результаты**

#### **знать:**

- классификацию звуков (гласные, согласные, твердые, мягкие согласные, звонкие, глухие согласные);

-буквы русского языка;

Будут понимать:

-что такое слово, предложение, звук;

-что такое алфавит;

-отличие звука и буквы;

-как образуются гласные и согласные звуки;

-буква может обозначать два звука.

#### **уметь:**

-различать понятия «звук» и «буква»;

-составлять звуковые схемы простых слов;

-проводить звуковой анализ слов из 3 –4 звуков;

-делить слова на слоги;

-определять количество слогов в слове;

- определять ударный слог;
- определять место звука в слове;
- конструировать буквы;
- печатать буквы, слова по образцу, на слух;
- давать характеристику звуку (гласный -согласный, твёрдый мягкий, звонкий -глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком;
- ориентироваться на странице тетради.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

- организация разнообразных форм детской деятельности: открытые показы НОД.
- совместные мероприятия с родителями.

### **Педагогическая диагностика - первичная, итоговая .**

Первичная диагностика проходит в форме беседы, наблюдения на первых занятиях с целью выявления уровня развития дошкольников, их умений.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года в форме: самостоятельная работа, практическая работа; используются методы: наблюдение, опрос, самооценка, взаимооценка, самоконтроль, взаимоконтроль.

**Уровни освоения:** сформирован, стадия становления, не сформирован

### **Оценочные материалы:**

В программе «АБВГДейка» разработан механизм диагностики качества образовательного процесса, который позволяет отследить уровень освоения программы, диагностику знаний, умений и навыков. С этой целью используется диагностическая методика Филичевой Т. Б., Чевелевой Н. А., Чиркиной Г. В.

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы.**

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Занятия проходят в сенсорной комнате.

#### **Специализированные помещения**

№	Наименование	Площадь помещения, кв.м	Количество мест, шт.
1.	сенсорная комната	60	24

#### **Основное оборудование**

№	Наименование	Кол-во, шт.
1.	Детские столы	12
2.	Детские стульчики	24
3.	Стол для педагога	1
4.	Шкафы для хранения методического материала	6

#### **Учебное оборудование**

№	Наименование	Кол-во, шт.
1.	Интерактивная доска	1
2.	ноутбук	13
3.	Программное обеспечение	1

#### **Комплекты демонстрационного материала**

Материально-технический ресурс

1. Демонстрационные и раздаточные предметные картинки;

2. Сигнальные карточки синего, зелёного и красного цвета;
3. Картинки-схемы звукового состава слова.
4. Пособие: универсальные с изображением схем звукового состава слов, схемой позиции звука в слове;
5. Индивидуальные тетради по обучению грамоте детей дошкольного возраста;
6. Графические схемы слогового состава слова;
7. Индивидуальные наборы элементов всех букв из ниток красного и синего цвета для моделирования гласных и согласных букв;
8. Разрезная азбука букв и слогов на каждого ребёнка;
9. Карточки-ребусы;
10. Наборы магнитных фишек зелёного, синего, красного цвета для звукового анализа слова;
11. Наборы цветных карандашей для закрашивания и штриховки.
12. Проволочный конструктор для моделирования букв.

Дидактические игры с буквами, со словами. раздаточный материал (в соответствии с темой занятий), тетради, цветные ручки, карандаш, буквы, слоги, слова, предметные картинки и т.д.

Материалы и инструменты (пластилин, цветная бумага, альбом для рисования и т.д.)  
Счетные палочки, камешки, бархатная бумага, фишки красного, синего и зеленого цветов.

### **Информационное обеспечение:**

К необходимым информационным ресурсам относятся: литература по курсу (смотреть список литературы) и мультимедийный материал.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал</b>	<b>Формы, методы, приемы обучения</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
1	<b>Раздел 1:</b> Тема № 1. Вводное занятие Беседа о правилах поведения на занятиях, как надо размещать свои учебные вещи и принадлежности, как ими пользоваться	-	познавательная, развивающая беседа, игра	Беседа, игра
<b>Раздел 2:</b> <b>« Мир родной речи»</b>				
2	Тема № 2.1 Понятие о речи. Понятие о предложении.	Сюжетная картина	познавательная, развивающая беседа, игра, анализ схем, самостоятельная работа, практическая работа.	Беседа, игра
3	Тема № 2.2. Понятие о слове.	Модели предложения. Схемы.	познавательная, развивающая беседа, игра, анализ схем, самостоятельная работа, практическая работа.	Беседа, игра
<b>Раздел 3. « Звуки и буквы»</b>				

4	Тема 3.1. Понятие о звуке.	Эл.игра	познавательная, развивающая беседа, игра, анализ схем, самостоятельная работа, практическая работа.	Беседа, игра
5	Тема 3.2. Звук У. Буквы У, у.	иллюстрации, магнитная азбука, мяч, схемы слов и предложений.	познавательная, развивающая беседа, игра, анализ схем, самостоятельная работа, практическая работа.	опрос, наблюдение, беседа, контроль, самоконтроль.
6	Тема 3.3 Звук А. Буквы А, а.	иллюстрации, магнитная азбука, мяч, схемы слов и предложений. цветные фишки, касса букв, картинки, тетради, пеналы.	познавательная, развивающая беседа, игра, анализ схем слов, самостоятельная работа, практическая работа.	опрос, наблюдение, беседа, контроль, взаимоконтроль.
7	Тема 3.4. Звук О. Буквы О, о	иллюстрации, магнитная азбука, схемы предложений.	познавательная, развивающая беседа, игра, анализ схем предложений, самостоятельная работа, практическая работа.	опрос, наблюдение, беседа, контроль, взаимоконтроль.
8	Тема 3.5. Звук и. Буквы И, и	иллюстрации, магнитная азбука, схемы слов и предложений, слоговые таблицы.	познавательная, развивающая беседа, игра, анализ схем слов и предложений, самостоятельная работа, практическая работа.	опрос, наблюдение, беседа, контроль, взаимоконтроль.
9	Тема 3.6. Звук Э. Буква Э	иллюстрации, магнитная азбука, схемы слов и предложений, слоговые таблицы.	познавательная, развивающая беседа, игра, анализ схем слов и предложений, самостоятельная работа, практическая работа.	опрос, наблюдение, беседа, контроль, взаимоконтроль.
10	Тема 3.7. Звук ы. Буква ы.	иллюстрации, магнитная азбука, схемы слов и предложений, слоговые таблицы.	познавательная, развивающая беседа, игра, анализ схем слов и предложений, самостоятельная работа, практическая работа.	опрос, наблюдение, беседа, контроль, взаимоконтроль.
11	Тема 3.8. Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	иллюстрации, магнитная азбука, схемы слов и предложений,	познавательная, развивающая беседа, игра, анализ схем слов и предложений, самостоятельная	опрос, наблюдение, беседа, контроль, взаимоконтроль.



		слоговые таблицы.	работа, практическая работа.	
12	Тема 3.9. Звуки м, мь. Буквы М, м	иллюстрации, магнитная азбука, схемы слов и предложений, слоговые таблицы.	познавательная, развивающая беседа, игра, анализ схем слов и предложений, самостоятельная работа, практическая работа.	опрос, наблюдение, беседа, контроль, взаимоконтроль.
13	Тема 3.10. Звуки в, вь. Буквы В, в.	тетради, пеналы, цветные фишки, касса букв, картинки.	познавательная, развивающая беседа, игра, анализ схем слов и предложений, самостоятельная работа, практическая работа.	опрос, наблюдение, беседа, контроль, взаимоконтроль.
14	Тема 3.11. Звуки н, нь. Буквы Н, н.	тетради, пеналы, цветные фишки, касса букв, картинки.	познавательная, развивающая беседа, игра, анализ схем слов и предложений, самостоятельная работа, практическая работа.	опрос, наблюдение, беседа, контроль, взаимоконтроль.
15	Тема 3.12. Звуки п, пь. Буквы П, п.	тетради, пеналы, цветные фишки, касса букв, картинки.	познавательная, развивающая беседа, игра, анализ схем слов и предложений, самостоятельная работа, практическая работа.	опрос, наблюдение, беседа, контроль, взаимоконтроль.
16	Тема 3.13. Звуки т, ть. Буквы Т, т.	тетради, пеналы, цветные фишки, касса букв, картинки.	познавательная, развивающая беседа, игра, анализ схем слов и предложений, самостоятельная работа, практическая работа.	опрос, наблюдение, беседа, контроль, взаимоконтроль.
17	Тема 3.14. Звуки к, кь. Буквы К, к.	тетради, пеналы, цветные фишки, касса букв, картинки	познавательная, развивающая беседа, игра, анализ схем слов и предложений, самостоятельная работа, практическая работа.	опрос, наблюдение, беседа, контроль, взаимоконтроль.
18	Тема 3. 15 Звуки с, сь. Буквы С, с.	тетради, пеналы, цветные фишки, касса букв, картинки	познавательная, развивающая беседа, игра, анализ схем слов и предложений, самостоятельная работа, практическая работа	опрос, наблюдение, беседа, контроль, взаимоконтроль.
19	Тема 3.16. Звуки х, хь. Буквы Х, х	тетради, пеналы, цветные фишки, касса букв,	познавательная, развивающая беседа, игра, анализ схем слов и предложений, самостоятельная	опрос, наблюдение, беседа, контроль, взаимоконтроль.

		картинки	работа, практическая работа	
20	Тема 3.17. Звуки з, зь Буквы З, з.	тетради, пеналы, цветные фишки, касса букв, картинки	познавательная, развивающая беседа, игра, анализ схем слов и предложений, самостоятельная работа, практическая работа	опрос, наблюдение, беседа, контроль, взаимоконтроль.
21	Тема 3.18. Звуки б, бь. Буквы Б, б.	тетради, пеналы, цветные фишки, касса букв, картинки	познавательная, развивающая беседа, игра, анализ схем слов и предложений, самостоятельная работа, практическая работа	опрос, наблюдение, беседа, контроль, взаимоконтроль.
22	Тема 3.19. Звуки д, дь. Буквы Д, д.	тетради, пеналы, цветные фишки, касса букв, картинки	познавательная, развивающая беседа, игра, анализ схем слов и предложений, самостоятельная работа, практическая работа	опрос, наблюдение, беседа, контроль, взаимоконтроль.
23	Тема 3.13. Звуки т, ть. Буквы Т, т.	тетради, пеналы, цветные фишки, касса букв, картинки.	познавательная, развивающая беседа, игра, анализ схем слов и предложений, самостоятельная работа, практическая работа.	опрос, наблюдение, беседа, контроль, взаимоконтроль.
24	Тема 3.20. Звуки г, гь. Буквы Г, г.	тетради, пеналы, цветные фишки, касса букв, картинки	познавательная, развивающая беседа, игра, анализ схем слов и предложений, самостоятельная работа, практическая работа	опрос, наблюдение, беседа, контроль, взаимоконтроль.
25	Тема 3.21. Звук ш. Буквы Ш, ш.	тетради, пеналы, цветные фишки, касса букв, картинки	познавательная, развивающая беседа, игра, анализ схем слов и предложений, самостоятельная работа, практическая работа	опрос, наблюдение, беседа, контроль, взаимоконтроль.
26	Тема 3.22. Звук ж. Буквы Ж, ж	тетради, пеналы, цветные фишки, касса букв, картинки	познавательная, развивающая беседа, игра, анализ схем слов и предложений, самостоятельная работа, практическая работа	опрос, наблюдение, беседа, контроль, взаимоконтроль
27	Тема 3.23. Звуки л, ль. Буквы Л, л.	тетради, пеналы, цветные фишки, касса	познавательная, развивающая беседа, игра, анализ схем слов и предложений,	опрос, наблюдение, беседа, контроль, взаимоконтроль

		букв, картинки	самостоятельная работа, практическая работа	
28	Тема 3.24. Звуки р, рь. Буквы Р, р.	тетради, пеналы, цветные фишки, касса букв, картинки	познавательная, развивающая беседа, игра, анализ схем слов и предложений, самостоятельная работа, практическая работа	опрос, наблюдение, беседа, контроль, взаимоконтроль
29	Тема 3.25. Звуки Ф, Фь. Буквы Ф, ф.	тетради, пеналы, цветные фишки, касса букв, картинки	познавательная, развивающая беседа, игра, анализ схем слов и предложений, самостоятельная работа, практическая работа	опрос, наблюдение, беседа, контроль, взаимоконтроль
30	Тема 3.26. Звук Ц. Буквы Ц, ц	тетради, пеналы, цветные фишки, касса букв, картинки	познавательная, развивающая беседа, игра, анализ схем слов и предложений, самостоятельная работа, практическая работа	опрос, наблюдение, беседа, контроль, взаимоконтроль
31	Тема 3.27. Звук й. Буквы Й, й.	тетради, пеналы, цветные фишки, касса букв, картинки	познавательная, развивающая беседа, игра, анализ схем слов и предложений, самостоятельная работа, практическая работа	опрос, наблюдение, беседа, контроль, взаимоконтроль
32	Тема 3.28. Звук Ч. Буквы Ч, ч	тетради, пеналы, цветные фишки, касса букв, картинки	познавательная, развивающая беседа, игра, анализ схем слов и предложений, самостоятельная работа, практическая работа	опрос, наблюдение, беседа, контроль, взаимоконтроль
33	Тема 3.29. Звук щ. Буквы Щ, щ	тетради, пеналы, цветные фишки, касса букв, картинки	познавательная, развивающая беседа, игра, анализ схем слов и предложений, самостоятельная работа, практическая работа	опрос, наблюдение, беседа, контроль, взаимоконтроль
34	Тема 3.30. Разделительный Ъ и ь знаки.	тетради, пеналы, цветные фишки, касса букв, картинки	познавательная, развивающая беседа, игра, анализ схем слов и предложений, самостоятельная работа, практическая работа	опрос, наблюдение, беседа, контроль, взаимоконтроль
	<b>Раздел 4.</b>			
35	Итоговое	Диагностические задания.		
36	Итоговое	Открытый показ занятия		

## Учебный план

№ п.п.	Раздел, тема	Количество часов/мин.			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Вводное занятие</b>	1/30	0,2/10	0,8/20	Беседа, игра
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. «Мир родной речи»</b>				
2.1.	Тема Понятие о речи. Понятие о предложении.	1/30	0,2/10	0,8/20	Беседа, игра
2.2.	Тема Понятие о слогое, слове. Слова, называющие предметы, действия, признаки предметов	1/30	0,2/10	0,8/20	Беседа, игра
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. «Звуки и буквы»</b>				
3.1	Тема Понятие о звуке	1/30	0,2/10	0,8/20	Беседа, игра-практикум, самостоятельная работа
3.2	Тема Звук У. Буквы У, у.	1/30	0,2/10	0,8/20	
3.3	Тема Звук А. Буквы А, а.	1/30	0,2/10	0,8/20	
3.4	Тема Звук О. Буквы О, о.	1/30	0,2/10	0,8/20	
3.5	Тема Звук и. Буквы И, и.	1/30	0,2/10	0,8/20	
3.6	Тема Звук Э. Буква Э.	1/30	0,2/10	0,8/20	
3.7	Тема Звук ы. Буква ы.	1/30	0,2/10	0,8/20	
3.8	Тема Понятие о слогое. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.	1/30	0,2/10	0,8/20	
3.9	Тема Звуки м мь. Буквы М, м.	1/30	0,2/10	0,8/20	
3.10	Тема Звуки в, вь. Буквы В, в.	1/30	0,2/10	0,8/20	
3.11	Тема Звуки н, нь. Буквы Н, н.	1/30	0,2/10	0,8/20	
3.12	Тема Звуки п, пь. Буквы П, п.	1/30	0,2/10	0,8/20	
3.13	Тема Звуки т, ть. Буквы Т, т	1/30	0,2/10	0,8/20	
3.13	Тема Звуки к, кь. Буквы К, к.	1/30	0,2/10	0,8/20	
3.14	Тема Звуки с, сь. Буквы С, с.	1/30	0,2/10	0,8/20	
3.15	Тема Звуки х, хь. Буквы Х, х	1/30	0,2/10	0,8/20	
3.16	Тема Звуки з, зь. Буквы З, з.	1/30	0,2/10	0,8/20	
3.17	Тема Звуки б, бь. Буквы Б, б.	1/30	0,2/10	0,8/20	
3.18	Тема Звуки д, дь. Буквы Д, д.	1/30	0,2/10	0,8/20	
3.19	Тема Звуки: т , ть. Буквы Т, т	1/30	0,2/10	0,8/20	
3.20	Тема Звуки г, гь. Буквы Г, г.	1/30	0,2/10	0,8/20	
3.21	Тема Звук ш. Буквы Ш, ш.	1/30	0,2/10	0,8/20	
3.22	Тема Звук ж. Буквы Ж, ж.	1/30	0,2/10	0,8/20	
3.23	Тема Звуки л, ль. Буквы Л, л	1/30	0,2/10	0,8/20	
3.24	Тема Звуки р, рь. Буквы Р, р.	1/30	0,2/10	0,8/20	
3.25	Тема Звуки Ф, Фь. Буквы Ф, ф.	1/30	0,2/10	0,8/20	
3.26	Тема Звук Ц. Буквы Ц, ц.	1/30	0,2/10	0,8/20	
3.27	Тема Звук й. Буквы Й, й.	1/30	0,2/10	0,8/20	
3.28	Тема Звук Ч. Буквы Ч, ч.	1/30	0,2/10	0,8/20	
3.29	Тема Звук щ. Буквы Щ, щ.	1/30	0,2/10	0,8/20	
3.30	Тема Разделительный Ь. Ь и ь	1/30	0,2/10	0,8/20	
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Итоговое занятие.</b>	2/60	0.4/20	1.6/40	Открытый показ занятия
<b>ИТОГО</b>		36/1080 мин.	7.2/360 мин.	29/720 мин	

## Содержание образовательной программы

### Раздел 1. Вводное занятие

#### *Теоретическая часть:*

Беседа о правилах поведения на занятиях, как надо размещать свои учебные вещи и принадлежности, как ими пользоваться.

*Практическая часть:* Игра «Давайте познакомимся». Диагностика знаний, умений и навыков. Тестовые задания. Занимательные игры и упражнения.

### Раздел 2. « Мир родной речи»

#### Тема 2.1. Понятие о речи. Понятие о предложении.

*Теоретическая часть:* Понятие «речь», функции речи.

*Практическая часть:* Составление предложений из двух слов, называть 1-е и 2-е слово. Беседа по сюжетной картине.

#### Тема 2.2. Понятие о слове.

**Слова, называющие предметы, действия, признаки предметов.**

*Теоретическая часть:* Дать понятие «слово», слова, называющие предметы, действия, признаки предметов.

*Практическая часть:* Схема предложения; составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме; определение количества слов в предложении. Игра «живой – неживой». Выделение лишнего предмета. Выкладывание предложения с помощью моделей и вычерчивание схемы предложения в тетради.

### Раздел 3. « Звуки и буквы»

#### Тема 3.1. Понятие о звуке.

*Теоретическая часть:* Понятие о звуке, звуковой структуре слова.

*Практическая часть:* Выделение начального гласного звука и конечного согласного звука. Работа с картинками – звуки животного мира, звуки окружающего мира.

#### Тема 3.2. Звук У. Буквы У, у.

*Теоретическая часть:* Понятие о гласном звуке. Называние слов с заданным ударным гласным звуком. Знакомство с буквами у, У.

*Практическая часть:* Придумывание слов, предложений к схемам. Повторить правильную артикуляцию звука У. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Игры «Произнеси звук», «Поймай звук».

#### Тема 3.3 Звук А. Буквы А, а.

*Теоретическая часть:* Называние слов с заданным ударным гласным звуком. Анализ звукового ряда: ау, уа. Знакомство с буквами А, а.

*Практическая часть:* Придумывание слов, предложений к схемам. Повторить правильную артикуляцию звука А. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сказка о язычке. Игры с мячом «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук». Определять начальный звук в названиях картинок. Закрашивание картинок на определённый звук. Дид. игры «Произнеси звук», «Поймай звук».

#### Тема 3.4. Звук О. Буквы О, о

*Теоретическая часть:* Анализ звукового ряда: аоу, ауо. Называние слов с заданным ударным гласным звуком. Знакомство с буквами О, о.

*Практическая часть:* Придумывание слов, предложений к схемам. Повторить правильную артикуляцию звука О. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

Сказка о язычке. Игры с мячом «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук».

### **Тема 3.5. Звук и. Буквы И, и**

**Теоретическая часть:** Анализ звукового ряда: *аои, аио*. Называние слов по заданной модели. Знакомство с буквами *и, И*, правилом написания после мягких согласных звуков.

**Практическая часть:** Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.

Познакомить с буквой **И и**, звуком, который она обозначает. Повторить артикуляцию звука И. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Закрашивание картинок на определённый звук

### **Тема 3.6. Звук Э. Буква Э.**

**Теоретическая часть:** Анализ звукового ряда. Образование сложных слов. Называние слов по заданной модели. Знакомство с буквами *э, Э*.

**Практическая часть.** Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Э э**, звуками, которые она обозначает. Повторить артикуляцию звука Э. Дид. игра «Произнеси звук», «Поймай звук», «Где стоит звук». Закрашивание картинок на определённый звук. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Игра «На что похожа буква». Составление слогов, слов, предложений.

### **Тема 3.7. Звук ы. Буква ы.**

**Теоретическая часть:** Анализ звукового ряда: *а, о, у, и, ы*. Называние слов.

**Практическая часть:** Придумывание слов, предложений к схемам.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРШ.

Познакомить с буквой **Ы** и звуком, который она обозначает. Повторить правильную артикуляцию звука Ы. Игры «Произнеси звук», «Поймай звук». Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

### **Тема 3.8. Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.**

**Теоретическая часть:** Понятие о слоговом составе слова. Выполнение слогового анализа.

**Практическая часть:** Слоговый анализ. Составление слоговых схем.

### **Тема 3.9. Звуки м, мь. Буквы М, м**

**Теоретическая часть:** Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Звукобуквенный анализ слогов типа: *ам, ма, слова: мама*. Знакомство детей с буквой *м* и тем, что она обозначает звуки «м» и «мь».

**Практическая часть:** Придумывание слов, предложений к схемам.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ.

Повторить правильную артикуляцию звука М. Выделение звука в словах, распознавание звука, определение места звука в слове. Дид. игры с мячом «Произнеси звук», «Поймай звук», «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук». Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Соотнесение звука и буквы.

### **Тема 3.10. Звуки в, вь. Буквы В, в.**

**Теоретическая часть:** Звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Знакомство с буквами *в, В* и тем, что они обозначают звуки *в* и *вь*. Большая буква в именах.

**Практическая часть:** Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА.

Познакомить с буквой **В в** и звуками, которые она обозначает. Повторить артикуляцию звука В. Дид. игра «Произнеси звук». Распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений. Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.

### **Тема 3.11. Звуки н, нь. Буквы Н, н.**

**Теоретическая часть:** Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Звукобуквенный анализ слов *он, она, оно, они*. Знакомство детей с буквой **Н** и тем, что она может обозначать звуки «н» и «нь».

**Практическая часть:** Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА. Придумывание слов, предложений к схемам.

Познакомить с буквой **Н н** и звуками, которые она обозначает. Повторить правильную артикуляцию звука Н. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, закрашивание картинок на определённый звук. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Сказка о язычке.

### **Тема 3.12. Звуки п, пь. Буквы П, п.**

**Теоретическая часть:** Понятие согласный звук, глухой, мягкий, твердый. Звукобуквенный анализ слогов типа: *ап, па; слов: папа*. Знакомство с буквами **п, П** и тем, что они обозначают звуки *п, пь*.

**Практическая часть.** Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **П п** и звуками, которые она обозначает. Повторить артикуляцию звука П. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву).

### **Тема 3.13. Звуки т, ть. Буквы Т, т.**

**Теоретическая часть:** Звукобуквенный анализ слов *Том, Тим, там, тут*. Соотнесение слова и схемы. Называние слова с заданными звуками. Знакомство с буквами **т, Т** и тем, что они обозначают звуки *т, ть*.

**Практическая часть:** Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ.

Познакомить с буквой **Т т** и звуками, которые она обозначает. Повторить правильную артикуляцию звука. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Сказка о язычке.

### **Тема 3.14. Звуки к, кь. Буквы К, к.**

**Теоретическая часть:** Выделение звуков *к, кь* из состава слова. Дифференциация звуков *к, кь*. Звуко-слоговой анализ слова *кап, мак*.

**Практическая часть:** Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА. Придумывание слов и предложений к схемам.

Познакомить с буквой **К к** и звуками, которые она обозначает. Повторить правильную артикуляцию звука К. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Зарисовка графического образа. Составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву).

### **Тема 3. 15 Звуки с, сь. Буквы С, с.**

**Теоретическая часть:** Выделение звуков *с, сь* из состава слова. Дифференциация звуков *с, сь*. Звуко - слоговой анализ слова *сани, Сима, сваи*.

**Практическая часть:** Придумывание слов, предложений к схемам.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ.

Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Повторить правильную артикуляцию звука С. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Игры «Произнеси звук», «Поймай звук». Определять место звука в названиях картинок. Закрашивание картинок на определённый звук. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

### **Тема 3.16. Звуки х, хь. Буквы Х, х.**

**Теоретическая часть:** Выделение звуков х, хь из состава слова. Дифференциация звуков х, хь. Анализ слогов ха, хи. Звуко-слоговой анализ слов типа мох, уха. Работа с корректурной таблицей.

**Практическая часть:** Придумывание слов, предложений к схемам.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ.

Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Повторить правильную артикуляцию звука Х. Определять место звука в названиях картинок. Игры «Произнеси звук», «Поймай звук». Определять место звука в названиях картинок. Закрашивание картинок на определённый звук. Соотнесение звука и буквы. Зарисовка графического образа. Учить узнавать букву Х.. Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву), «Мама пошла в магазин». Игра «Добеги с мальчиком до буквы

### **Тема 3.17. Звуки з, зь. Буквы З, з.**

**Теоретическая часть:** Выделение звуков з, зь из состава слова. Дифференциация звуков з, зь. Соотнесение слова и схемы. Звуко - слоговой анализ слова коза.

**Практическая часть:** Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ.

Познакомить с буквой З з и звуками, которые она обозначает. Повторить артикуляцию звука З. Игры «Произнеси звук», «Поймай звук». Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

### **Тема 3.18. Звуки б, бь. Буквы Б, б.**

**Теоретическая часть:** Выделение звуков б, бь из состава слова. Дифференциация звуков б, бь. Звуко - слоговой анализ слова бусы, бант.

**Практическая часть:** Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ.

Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает. Повторить артикуляцию звука Б. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Дид. игры «Произнеси звук», «Где стоит звук». Сопоставление буквы и ее графического образа.

### **Тема 3.19. Звуки д, дь. Буквы Д, д.**

**Теоретическая часть:** Выделение звуков д, дь из состава слова. Дифференциация звуков д, дь. Звуко - слоговой анализ слов дубок, диван.

**Практическая часть:** Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ.

Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Повторить артикуляцию звука Д. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

### **Тема 3.20. Звуки г, гь. Буквы Г, г.**

**Теоретическая часть:** Выделение звуков г, гь из состава слова. Дифференциация звуков г, гь. Звуко - слоговой анализ слова гуси, Ганс.

**Практическая часть:** Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Повторить правильную артикуляцию звука Г. Игры «Произнеси звук», «Поймай звук». Выделение зву-



ка в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

### **Тема 3.21. Звук ш. Буквы Ш, ш.**

**Теоретическая часть:** Выделение звука *ш*, из состава слова. Звук *ш* - твёрдый. Звуко - слоговой анализ слов: *шуба, мышка, камыш*.

**Практическая часть:** Придумывание слов, предложений к схемам.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС.

Познакомить с буквой **Ш ш** и звуками, которые она обозначает. Повторить правильную артикуляцию звука Ш. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

### **Тема 3.22. Звук ж. Буквы Ж, ж.**

**Теоретическая часть:** Выделение звуков *ж* из состава слова. Звук *ж* - твёрдый. Звуко - слоговой анализ слова типа *пужама*.

**Практическая часть:** Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО.

Познакомить с буквой **Ж ж** и звуками, которые она обозначает. Повторить правильную артикуляцию звука Ж. Дид. игры «Произнеси звук», «Поймай звук». Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Дид. игра «Раскрась букву», «Буква потерялась». Печатание букв в тетради. Выкладывание слов из кассы букв «Выложи слово».

### **Тема 3.23. Звуки л, ль. Буквы Л, л.**

**Теоретическая часть:** Выделение звуков *л, ль* из состава слова. Звуко - слоговой анализ слов *лампа, клумба, волна, лиса*. Дифференциация согласных по твёрдости - мягкости. Превращение слов (замена звука *л* на *ль*). Звуковой анализ слова *липа*. Работа с корректурной таблицей.

**Практическая работа:** Придумывание слов, предложений к схемам.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО.

Познакомить с буквой **Л л** и звуками, которые она обозначает. Повторить правильную артикуляцию звука Л. Игры «Произнеси звук», «Поймай звук». Выделение звука в словах, распознавание звука. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа

### **Тема 3.24. Звуки р, рь. Буквы Р, р.**

**Теоретическая часть:** Выделение звуков *р, рь* из состава слова. Дифференциация звуков *р - рь*. Звуковой анализ слов: *Марс, Уран*. Звуко - слоговой анализ слова *Сатурн*.

**Практическая часть:** Придумывание слов, предложений к схемам.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА.

Познакомить с буквой **Р р** и звуками, которые она обозначает. Повторить правильную артикуляцию звука Р. Игры «Произнеси звук», «Поймай звук». Определять место звука в названиях картинок. Выделение звука в словах, распознавание звука, определение места звука в слове

### **Тема 3.25. Звуки Ф, Фь. Буквы Ф, ф.**

**Теоретическая часть:** Знакомство со звуками *Ф, Фь* с буквой «Ф». Согласование прилагательных с существительными.

**Практическая часть:** Характеристика звука, звуковой анализ слова ФИГУРА.

Познакомить с буквой **Ф ф**, звуками, которые она обозначает. Повторить артикуляцию звука Ф. Дид. игра «Произнеси звук», «Поймай звук», «Где стоит звук». Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

### **Тема 3.26. Звук Ц. Буквы Ц, ц**

**Теоретическая часть:** Дифференциация звуков С - Ц. Звук Ц, буква Ц, ц. Правило: звук «ц» - согласный, всегда твердый. Чтение. «Рассыпанные» слова.

**Практическая часть:** Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЦАПЛЯ.

Познакомить с буквой Ц ц, звуками, которые она обозначает. Повторить артикуляцию звука Ц. Дид. игры «Произнеси звук», «Поймай звук». Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Дид. игра «Раскрась букву», «Буква потерялась». Печатание букв в тетради.

### **Тема 3.27. Звук й. Буквы Й, й.**

**Теоретическая часть:** Звук й — мягкий. Выделение звука й из состава слова. Звук «й» - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный. Буква й. Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа.

**Практическая часть:** Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА.

Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. Повторить артикуляцию звука Й. Игры «Произнеси звук», «Поймай звук». Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

### **Тема 3.28. Звук Ч. Буквы Ч, ч.**

**Теоретическая часть:** Знакомство с буквами ч, Ч. «Ч» всегда мягкий согласный звук. Выделение звука ч из состава слова. Правописание ЧА, ЧУ. Сложноподчиненное предложение с союзом потому что.

**Практическая часть:** Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ.

Познакомить с буквой Ч ч, звуками, которые она обозначает. Повторить артикуляцию звука Ч. Дид. игра «Произнеси звук», «Поймай звук», «Где стоит звук». Закрашивание картинок на определённый звук. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Игра «На что похожа буква». Разучивание чистоговорок.

### **Тема 3.29. Звук щ. Буквы Щ, щ.**

**Теоретическая часть:** Звук щ — мягкий. Выделение звука щ из состава слова. Объяснение, что звук «щ» - всегда мягкий согласный. Знакомство с буквами щ, Щ. Образование существительных с помощью суффиксов -щик-, -щиц-. Написание сочетаний ща, щу. Работа с корректурной таблицей.

**Практическая часть:** Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЩУКА.

Познакомить с буквой Щ щ, звуками, которые она обозначает. Повторить артикуляцию звука Щ. Дид. игра «Произнеси звук», «Поймай звук». Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

### **Тема 3.30. Разделительный Ъ и ъзнаки.**

**Теоретическая часть:** Знакомство с Ъ.

**Практическая часть:** Характеристика звуков. Составление слов и предложений по схемам. Познакомить с буквой Ъ, отметить, что эта буква звуков не обозначает, а дает разделение звуков, рядом с которыми стоит. Сопоставление буквы и ее графического образа. Дид. игра «На что похожа буква». Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. Дид. игры «Буква потерялась», «Отгадай слово». Находить знакомые буквы в крупно написанном предложении. Дид. игра «Читатели».

## **Раздел 4. Итоговое.**

**Практическая работа:** Закрепить пройденные звуки, уточнить знания детей о гласных и согласных звуках; учить узнавать буквы и называть их; закрепить навык работы с кассами.

### Календарный учебный график

№ П/П	Месяц	Неделя	Время	Форма занятия	Кол. Час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		16.10	Групповое	1	Вводное занятие	Сенсорная комната	Диагностич. задания
2	Сентябрь		16.10	Групповое	1	Тема Понятие о речи. Понятие о предложении.	Сенсорная комната	опрос, наблюдение, беседа, контроль, самоконтроль, взаимоконтроль.
3	Сентябрь		16.10	Групповое	1	Тема Понятие о слоге, слове. Слова, называющие предметы, действия, признаки предметов	Сенсорная комната	опрос, наблюдение, беседа, контроль, самоконтроль, взаимоконтроль.
4	Сентябрь		16.10	Групповое	1	Тема Понятие о звуке	Сенсорная комната	опрос, наблюдение, беседа, контроль, самоконтроль, взаимоконтроль.
5	Октябрь		16.10	Групповое	1	Тема Звук У. Буквы У,у.	Сенсорная комната	опрос, наблюдение, беседа, контроль, самоконтроль, взаимоконтроль.
6	Октябрь		16.10	Групповое	1	Тема Звук А. Буквы А,а.	Сенсорная комната	опрос, наблюдение, беседа, контроль, самоконтроль, взаимоконтроль.
7	Октябрь		16.10	Групповое	1	Тема Звук О. Буквы О,о.	Сенсорная комната	опрос, наблюдение, беседа, контроль, самоконтроль, взаимоконтроль.
8	Октябрь		16.10	Групповое	1	Тема Звук и. Буквы И,и.	Сенсорная комната	опрос, наблюдение, беседа, контроль, самоконтроль, взаимоконтроль.
9	Ноябрь		16.10	Групповое	1	Тема Звук Э. Буква Э.	Сенсорная комната	опрос, наблюдение, беседа, контроль, самоконтроль, взаимоконтроль.
10	Ноябрь		16.10	Групповое	1	Тема Звук ы. Буква ы.	Сенсорная комната	опрос, наблюдение, беседа, контроль, самоконтроль, взаимоконтроль.
11	Ноябрь		16.10	Групповое	1	Тема Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных	Сенсорная комната	опрос, наблюдение, беседа, контроль, самоконтроль, взаимоконтроль.

						звуков.		
12	Ноябрь		16.10	Групповое	1	Тема Звуки <i>м мь</i> . Буквы <i>М, м</i> .	Сенсорная комната	опрос, наблюдение, беседа, контроль, самоконтроль, взаимоконтроль.
13	Декабрь		16.10	Групповое	1	Тема Звуки <i>в, вь</i> . Буквы <i>В, в</i> .	Сенсорная комната	опрос, наблюдение, беседа, контроль, самоконтроль, взаимоконтроль.
14	Декабрь		16.10	Групповое	1	Тема Звуки <i>н, нь</i> . Буквы <i>Н, н</i> .	Сенсорная комната	опрос, наблюдение, беседа, контроль, самоконтроль, взаимоконтроль
15	Декабрь		16.10	Групповое	1	Тема Звуки <i>п, пь</i> . Буквы <i>П, п</i> .	Сенсорная комната	опрос, наблюдение, беседа, контроль, самоконтроль, взаимоконтроль
16	Декабрь		16.10	Групповое	1	Тема Звуки <i>т, ть</i> . Буквы <i>Т, т</i>	Сенсорная комната	
17	Январь		16.10	Групповое	1	Тема Звуки <i>к, кь</i> . Буквы <i>К, к</i> .	Сенсорная комната	
18	Январь		16.10	Групповое	1	Тема Звуки <i>с, сь</i> . Буквы <i>С, с</i> .	Сенсорная комната	
19	Январь		16.10	Групповое	1	Тема Звуки <i>х, хь</i> . Буквы <i>Х, х</i>	Сенсорная комната	
20	Январь		16.10	Групповое	1	Тема Звуки <i>з, зь</i> . Буквы <i>З, з</i> .	Сенсорная комната	
21	Февраль		16.10	Групповое	1	Тема Звуки <i>б, бь</i> . Буквы <i>Б, б</i> .	Сенсорная комната	
22	Февраль		16.10	Групповое	1	Тема Звуки <i>д, дь</i> . Буквы <i>Д, д</i> .	Сенсорная комната	
23	Февраль		16.10	Групповое	1	Тема Звуки: <i>т, ть</i> . Буквы <i>Т, т</i>	Сенсорная комната	опрос, наблюдение, беседа, контроль, самоконтроль, взаимоконтроль
24	Февраль		16.10	Групповое	1	Тема Звуки <i>г, гь</i> . Буквы <i>Г, г</i> .	Сенсорная комната	
25	Март		16.10	Групповое	1	Тема Звук <i>ш</i> . Буквы <i>Ш, ш</i> .	Сенсорная комната	
26	Март		16.10	Групповое	1	Тема Звук <i>ж</i> . Буквы <i>Ж, ж</i> .	Сенсорная комната	опрос, наблюдение, беседа, контроль, самоконтроль, взаимоконтроль
27	Март		16.10	Групповое	1	Тема Звуки <i>л, ль</i> . Буквы <i>Л, л</i>	Сенсорная комната	
28	Март		16.10	Групповое	1	Тема Звуки <i>р, рь</i> . Буквы <i>Р, р</i> .	Сенсорная комната	
29	Апрель		16.10	Групповое	1	Тема Звуки <i>ф, фь</i> . Буквы <i>Ф, ф</i> .	Сенсорная комната	

30	Апрель		16.10	Групповое	1	Тема Звук Ц. Буквы Ц, ц.	Сенсорная комната	
31	Апрель		16.10	Групповое	1	Тема Звук й. Буквы Й, й.	Сенсорная комната	опрос, наблюдение, беседа, контроль, самоконтроль, взаимоконтроль
32	Апрель		16.10	Групповое	1	Тема Звук Ч. Буквы Ч, ч.	Сенсорная комната	
33	Май		16.10	Групповое	1	Тема Звук щ. Буквы Щ, щ.	Сенсорная комната	
34	Май		16.10	Групповое	1	Тема Разделительный Ъ.ь и Ь.ь	Сенсорная комната	
35	Май		16.10	Групповое	1	Итоговое занятие.	Сенсорная комната	
36	Май		16.10	Групповое	1	Итоговое занятие.	Сенсорная комната	Диагностические задания. Открытый показ занятия

**Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:**

1. гражданско-патриотическое
2. нравственное и духовное воспитание
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. интеллектуальное воспитание
5. здоровьесберегающее воспитание
6. правовое воспитание и культура безопасности
7. воспитание семейных ценностей
8. формирование коммуникативной культуры
9. экологическое воспитание

**Цель-** формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьёзным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

**Методы:** беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновение взглядов и позиций, проектный, поисковый.

**Планируемый результат:** повышение мотивации к школьному обучению, сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата, умение работать в команде, сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

**Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Формы проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, охране жизни и	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь

	здоровья детей при проведении занятий и других видов педагогической деятельности в помещении, правила поведения на занятиях.			
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание.	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь - май
5.	Участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей.	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта» 7- Всемирный день здоровья 12-День космонавтики 16-Пасха.Светлое Христово Воскресение 30-День пожарной охраны	Гражданско-патриотическое и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей.	В рамках занятий	Март-апрель
8.	9 мая День Победы	Гражданско-патриотическое и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей.	В рамках занятий	май

## Список литературы

### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

### Для педагога дополнительного образования:

1. Агранович З.Е., Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – С.П.: Детство– Пресс, 2002.
2. Агранович З.Е., Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей . – С.П.: Детство - Пресс, 2005.
3. Борисова Е.А., Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера, 2008.
4. Гомзяк О.С., Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера, 2007.
5. Иншакова О.Б., Альбом для логопеда.-М.:Владос, 2003.
6. Кирьянова Р.А., Комплексная диагностика детей, имеющих нарушение речи.-С.П.:КАРО, 2002.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием.-М.:МГОПИ, 1993.
8. Чиркина Г.В., Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009.
9. Коноваленко, В.В. Домашняя тетрадь № 1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей.- М.: Издательство ГНОМ, 2016-48с.
10. Коноваленко, В.В. Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей.- М.: Издательство ГНОМ, 2016-48с.
11. Коноваленко, В.В. Домашняя тетрадь № 4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей.- М.: Издательство ГНОМ, 2016-48с.
12. Коноваленко, В.В. Домашняя тетрадь № 5 для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей.- М.: Издательство ГНОМ, 2016-48с.
13. Коноваленко, В.В. Домашняя тетрадь № 7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей.- М.: Издательство ГНОМ, 2016-48с.







