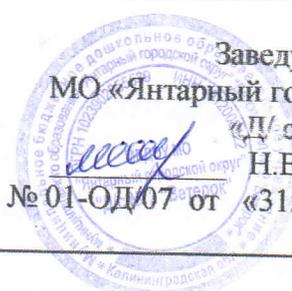


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЯНТАРНЫЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ» «ДЕТСКИЙ САД №2 «ВЕТЕРОК»

<p>СОГЛАСОВАНО на Педагогическом совете «31» августа 2023г. Протокол № 1</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ МО «Янтарный городской округ» «Д/с № 2 «Ветерок» Н.В. Милосердова приказ № 01-ОД/07 от «31» августа 2023г.</p> 
--	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Хочу всё знать!»  
(стартовый уровень)  
Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год - 36 часов

Разработчик:  
Калистратова Наталья Владимировна,  
заместитель заведующего по УВР

пгт. Янтарный

2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Содержание программы .....	6
2.1. Учебный план .....	6
2.2. Планируемые результаты .....	12
2.3. Календарный учебный график .....	12
3. Условия реализации программы .....	15
4. Формы оценивания образовательных результатов .....	19
5. Список литературы .....	20

## 1. Пояснительная записка

**Направленность программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу всё знать!» (далее - Программа) имеет естественнонаучную направленность. По форме организации - кружковая.

**Уровень освоения программы:** стартовый (ознакомительный).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- [Концепция](#) развития дополнительного образования детей ([распоряжение Правительства от 04.09.2014 № 1726-р](#)),

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБДОУ МО «Янтарный городской округ» «Д/с №2 «Ветерок».

### **Актуальность программы**

Актуальность метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

### **Новизна программы**

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников,

протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. Данная программа ориентирована на системный, интегрированный подход, обеспечивает личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком:

- вместе
- на равных
- как партнеров.

Новизна программы заключается в комплексном использовании современных методов и технологий для развития у детей поисково-исследовательской активности и развитие умственных способностей детей путем вооружения их навыками экспериментальных действий и формированию методов самостоятельного добывания знаний, делая при этом умозаключения и доказывая свою точку зрения.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что детское экспериментирование оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы и умозаключения, при этом доказывая свою точку зрения.

**Отличительные особенности** заключаются в том, что в основе программы лежит принцип интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. Значительное место занимает исследовательская работа – проведение простейших опытов, наблюдений. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят вполне самостоятельно. Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности.

**Программа адресована детям от 5 до 6 лет.** В старшем дошкольном возрасте ребенок по-прежнему смотрит на мир широко открытыми глазами. Все чаще и чаще, все смелее и смелее он бросает свой взор на открывшуюся перспективу познания большого мира. Детям все интересно, их все манит и привлекает. Старший дошкольник с одинаковым рвением пытается освоить и то, что поддается осмыслению на данном возрастном этапе, и то, что пока он не в состоянии глубоко и правильно осознать. Именно у детей 5-6 лет наблюдается пик познавательных вопросов. Их познавательные потребности можно выразить девизом: «Хочу все знать!»

К концу дошкольного возраста у ребенка начинает развиваться понятийное, или логическое, мышление. Ребенок начинает интересоваться не только теми явлениями, которые он видел непосредственно перед собой, а обобщенные свойства предметов окружающей действительности. Детей интересуют причины и следствия в отношениях предметов, проявляется интерес к «технологии» их изготовления. Ребенок уже способен оторваться от непосредственно увиденного,

вскрыть причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы. Постепенно расширяя представления детей об окружающем. Для развития познавательных интересов большое значение имеет собственное участие ребенка в самых различных видах деятельности.

**Условия набора обучающихся:** для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний); по заявлению родителей (законных представителей).

**Количество обучающихся:** не более 15 человек.

**Срок освоения программы:** 1 год обучения – 36 часов.

**Формы и режим занятий:** программа рассчитана на 1 год обучения, 1 занятие в неделю, продолжительность не более 25 мин. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. Форма обучения — очная, традиционная. Формы организации деятельности обучающихся групповая, фронтальная.

**Цель программы:** формирование у ребенка целостной естественнонаучной картины мира с опорой на личный опыт и его исследовательскую деятельность.

**Задачи программы:**

***Обучающие:***

Расширять и систематизировать элементарные естественнонаучные представления у детей о физических свойствах окружающего мира, познакомить с различными свойствами веществ и предметов.

Расширить знания о строении и жизнедеятельности человека.

Уточнить и углубить знания о растениях, природных явлениях.

Формировать умение делать выводы.

***Развивающие:***

Развивать сенсорные способности, тактильные ощущения, мелкую моторику.

Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.

Развивать познавательный интерес к миру природы, понимания взаимосвязей в природе и места человека в ней.

***Воспитательные:***

Воспитывать самостоятельность и активность в течение всего занятия.

Воспитывать умение слушать друг друга, чувство взаимопомощи, умение работать в коллективе, доброжелательность и отзывчивость.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов/минут			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Знакомство с лабораторией</b>					
1.	«Что такое научная лаборатория?»	1/25	0,80/20	0,20/5	Вводный контроль, беседа, самообследование
<i>Итого:</i>		<i>1/25</i>	<i>0,80/20</i>	<i>0,20/5</i>	
<b>Раздел 2. Человек</b>					
2.	«Скелет человека»	1/25	0,60/15	0,40/10	Беседа, наблюдение, опыты, текущий контроль
3.	«Кожа»	1/25	0,60/15	0,40/10	Беседа, творческая работа, текущий контроль
4.	«Зачем человеку руки»	1/25	0,60/15	0,40/10	Беседа, эксперимент, текущий контроль
5.	«Что лучше руки или ноги?»	1/25	0,60/15	0,40/10	Беседа, эксперимент, текущий контроль
6.	«Познакомимся с нашими зубами»	1/25	0,60/15	0,40/10	Беседа, эксперимент, текущий контроль
7.	«Для чего нужен язык»	1/25	0,60/15	0,40/10	Беседа, эксперимент, текущий контроль
8.	«Как работает дыхательная система?»	1/25	0,60/15	0,40/10	Беседа, эксперимент, текущий контроль
9.	«Знакомство с ухом»	1/25	0,60/15	0,40/10	Беседа, эксперимент, текущий контроль
10.	«Почему у нас два глаза?»	1/25	0,60/15	0,40/10	Беседа, эксперимент, текущий контроль
11.	«Как органы человека помогают друг другу?»	1/25	0,60/15	0,40/10	Беседа, эксперимент, текущий контроль
12.	«Автопортрет»	1/25	0,20/5	0,80/20	Беседа, творческая

					работа, текущий контроль
<b>Итого:</b>		<b>11/275</b>	<b>6,2/155</b>	<b>4,8/120</b>	
<b>Раздел 3. Магнетизм</b>					
13.	«Магнит»	2/50	0,80/10	1,2/40	Беседа, эксперимент, текущий контроль
14.	«Построим поиграем»	1/25	0,20/5	0,80/20	Беседа, творческая работа, текущий контроль
<b>Итого:</b>		<b>3/75</b>	<b>1/15</b>	<b>2/60</b>	
<b>Раздел 4. Всё обо всём</b>					
15.	«Вода»	2/50	0,80/10	1,2/40	Беседа, опыт, наблюдение
16.	«Что растворяется в воде?»	1/25	0,30/10	0,70/15	Текущий контроль, эксперимент, беседа
17.	«Воздух»	2/50	0,60/20	1,4/30	Текущий контроль, беседа, опыт, наблюдение
18.	«Как происходит извержение вулкана?»	1/25	0,30/10	0,70/15	Текущий контроль, беседа, опыт
19.	«Янтарь»	2/50	0,80/10	1,2/40	Текущий контроль, беседа, эксперимент, наблюдение
20	«Солнце дарит нам тепло и свет»	1/25	0,30/10	0,70/15	Текущий контроль, беседа, опыт
<b>Итого:</b>		<b>9/225</b>	<b>3,1/70</b>	<b>5,9/155</b>	
<b>Раздел 5. Измерение</b>					
21	«Термометр и температура»	1/25	0,30/10	0,70/15	Текущий контроль, беседа, опыт
22.	«Что такое масса?»	1/25	0,30/10	0,70/15	Беседа, наблюдение, рассматривание под микроскопом
23.	«Чем можно измерять длину?»	1/25	0,30/10	0,70/15	Текущий контроль, беседа, опыт, наблюдение
<b>Итого:</b>		<b>3/75</b>	<b>0,9/30</b>	<b>2,1/45</b>	
<b>Раздел 6. «Волшебные стеклышки»</b>					
24.	«Лупа»	1/25	0,30/10	0,70/15	Текущий контроль,

					беседа, эксперимент, наблюдение
25.	«Телескоп. Бинокуляр. Подзорная труба»	1/25	0,70/15	0,30/10	Текущий контроль, беседа, наблюдение
26.	Микроскоп	1/25	0,30/10	0,70/15	Текущий контроль, беседа, эксперимент, наблюдение
<b>Итого:</b>		<b>3/75</b>	<b>1,3/35</b>	<b>1,7/40</b>	
<b>Раздел 7. Растения</b>					
27.	«Строение растений»	1/25	0,30/10	0,70/15	Текущий контроль, беседа, эксперимент, наблюдение
28.	«Растения вырастают из семян»	2/50	0,40/10	1,6/40	Текущий контроль, беседа, опыт, наблюдение
29.	«Растения растут по – разному»	1/25	0,20/5	0,80/20	Текущий контроль, беседа, эксперимент, наблюдение
30.	«Растения тянутся к свету»	1/25	0,20/5	0,80/20	Текущий контроль, беседа, опыт, наблюдение
31.	«Растениям нужны хорошие условия»	1/25	0,20/5	0,80/20	Текущий контроль, беседа, опыт, наблюдение
<b>Итого:</b>		<b>6/ 150</b>	<b>1,3/35</b>	<b>4,7/115</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36/900</b>	<b>14.6/360</b>	<b>21,4/540</b>	

### Краткое содержание учебного плана

#### Раздел 1. Знакомство с лабораторией

**Тема №1.** Что такое научная лаборатория.

**Теория.** Знакомство детей с профессией «ученый». Знакомство с лабораторией.

**Практика.** Рассмотрение наборов для экспериментирования.

#### Раздел 2 Человек

**Тема № 2** Скелет человека.

**Теория.** Формирование представлений о мышцах и скелете человека. Дать представление о том, что любые знания человек может приобрести самостоятельно путем наблюдения реальных объектов, явлений, событий.

**Практика.** Методом самообследования выяснить, сколько костей входит в состав отдельных частей скелета.

### Тема №3 Кожа.

**Теория.** Познакомить с внешним строением кожи, уточнить представление о значении кожи.

**Практика.** Развивать желание экспериментировать. Рассматривание кожи в лупу.

### Тема № 4 Зачем человеку руки.

**Теория.** Формировать представление о сходстве и различии в строении двух рук, в сходстве и различии в строении человека и животных.

**Практика.** Определение опытным путем «ведущей руки».

### Тема № 5 Что лучше руки или ноги?

**Теория.** Выяснить сходство и различие в строении и значении рук и ног человека.

**Практика.** Эксперимент с карандашом.

### Тема № 6 Познакомимся с нашими зубами.

**Теория.** Уточнить знания о назначении зубов, об их функции. Познакомить с названием и количеством зубов.

**Практика.** Познакомить со строением зубов опытным путем.

### Тема № 7 Для чего нужен язык.

**Теория.** Сформировать представление о том, что язык выполняет много функций.

**Практика.** Совершенствовать навыки экспериментирования и способность к коллективному труду.

### Тема № 8 Как работает дыхательная система?

**Теория.** Расширить представления о строении и функционировании дыхательной системы.

**Практика.** Экспериментирование с дыханием.

### Тема № 9 Знакомство с ухом.

**Теория.** Знакомство со строением и значением органа слуха.

**Практика.** Эксперименты со слухом.

### Тема № 10 Почему у нас два глаза?

**Теория.** Знакомство со строением и функцией глаз.

**Практика.** Изучить свойства зрительного аппарата методом экспериментирования.

### Тема № 11 Как органы человека помогают друг другу?

**Теория.** Сформировать представление о том, что органы в определенных пределах могут заменить друг друга.

**Практика.** Опыты: «Вместо глаз могут работать уши», «Нос может быть заменен ртом», «Язык и нос заменяют друг друга».

### Тема № 12 Автопортрет.

**Теория.** Закрепить представление о строении человека.

**Практика.** Продуктивная деятельность.

### **Раздел 3. Магнетизм**

#### **Тема № 13** Магнит.

**Теория.** Познакомить с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями.

**Практика.** Опыт с магнитами.

#### **Тема № 14** Построим поиграем.

**Теория.** Познакомить с магнитным конструктором.

**Практика.** Игровая деятельность с магнитным конструктором.

### **Раздел 4 Всё обо всём**

#### **Тема № 15** Вода.

**Теория.** Уточнить представление о свойствах воды: прозрачность, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы.

**Практика.** Опыты с водой.

#### **Тема № 16** Что растворяется в воде?

**Теория.** Выявить вещества, которые растворяются в воде.

**Практика.** Экспериментирование с водой.

#### **Тема № 17** Воздух.

**Теория.** Расширить представление о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

**Практика.** Экспериментирование с воздухом.

#### **Тема № 18** Как происходит извержение вулкана?

**Теория.** Познакомить с природным явлением – вулкан.

**Практика.** Опыт «Вулкан».

#### **Тема № 19** Янтарь.

**Теория.** Познакомить детей с природным камнем - янтарем, дать представление о том, как люди используют его замечательные свойства.

**Практика.** Экспериментирование с янтарем.

#### **Тема № 20** Солнце дарит нам тепло и свет.

**Теория.** Дать представление о том, что Солнце является источником тепла и света, познакомить с понятием «световая энергия».

**Практика.** Опыт со «световой энергией».

### **Раздел 5 Измерение**

#### **Тема № 21** Термометр и температура.

**Теория.** Формировать представлений о температуре окружающей среды и собственного тела.

**Практика.** Экспериментирование с термометрами.

#### **Тема № 22** Что такое масса?

**Теория.** Выявить свойство предметов – массу. Познакомить с весами.

**Практика.** Экспериментирование с чашечными весами.

#### **Тема № 23** Чем можно измерять длину?

**Теория.** Расширить представления о мерах длины, познакомить с измерительными приборами.

**Практика.** Экспериментирование с измерительными приборами.

## **Раздел 6 Волшебные стеклышки**

### **Тема № 24** Лупа

**Теория.** Познакомить с прибором для наблюдения – лупой.

**Практика.** Экспериментирование с лупой.

### **Тема № 25** Телескоп. Бинобль. Подзорная труба.

**Теория.** Познакомить с приборами для наблюдения – телескоп, бинобль, подзорная труба.

**Практика.** Экспериментирование с подзорной трубкой.

### **Тема № 26** Микроскоп

**Теория.** Познакомить с прибором для наблюдения – микроскопом.

**Практика.** Экспериментирование с микроскопом.

## **Раздел 7. Растения**

### **Тема № 27** Строение растений.

**Теория.** Систематизировать знания детей о строении растений. Растение состоит из разных частей, каждая из которых выполняет свою работу. Растения умеют передавать воду и питательные вещества от корней к другим частям.

**Практика.** Экспериментирование с растениями.

### **Тема № 28** Растения вырастают из семян.

**Теория.** Дать первоначальное представление о прорастании растений из семени. Познакомить детей с факторами внешней среды, необходимыми для роста и развития растений (вода, свет, тепло).

**Практика.** Опыт «Проращивание семян».

### **Тема № 29** Растения растут по-разному.

**Теория.** Дать первоначальное представление о многообразии растений и их особенностях, растения отличаются формой, цветом и размером. Из одного единственного семечка вырастает целое растение. Растения прорастают и растут с разной скоростью.

**Практика.** Экспериментирование с растениями.

### **Тема № 30** Растения тянутся к свету

**Теория.** Дать первоначальное представление о влиянии света на рост растений. Формировать представление о том, что солнце является источником тепла и света для растений.

**Практика.** Опыт с растениями.

### **Тема № 31** Растениям нужны хорошие условия

**Теория.** Дать первоначальное представление о влиянии внешних факторов на рост растений. Систематизировать знания детей об условиях, мешающих росту растений. Это может быть связано с загрязняющими веществами в воздухе, воде и почве.

**Практика.** Опыт с растениями.

## 2.2. Планируемые результаты

### Будут знать:

- элементарные свойства веществ и предметов;
- видеть сходство в строении человека и животных;
- понимать основное назначение таких органов чувств как: нос, глаза, язык, ухо;
- элементарные представления о многообразии растений и их особенностях, о том, что растения отличаются формой, цветом и размером.

### Будут уметь:

- пользоваться приборами - помощниками при проведении опытов и экспериментов;
- проводить простые опыты и эксперименты;
- делать выводы и умозаключения;
- доказывать свою точку зрения.

## 2.3. Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу всё знать!» (стартовый уровень).

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество минут	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	5	16.00	Групповая	25	Что такое научная лаборатория	Мини-лаборатория	Беседа, наблюдение.
2.		12		Групповая	25	Скелет человека		Беседа, наблюдение
3.		19		Групповая	25	Кожа		Беседа, опыты, текущий контроль
4.		26		Групповая	25	Зачем человеку руки?		Беседа, текущий контроль
5.	Октябрь	3	16.00	Групповая	25	Что лучше руки или ноги?	Мини-лаборатория	Беседа, текущий контроль
6.		10		Групповая	25	Познакомимся с нашими зубами		Текущий контроль, опыт
7.		17		Групповая	25	Для чего нужен язык?		Текущий контроль, опыт
8.		24			25	Как работает		Текущий

				Групповая		дыхательная система		контроль, наблюдение
9.		31		Групповая	25	Знакомство с ухом		Текущий контроль, опыт
10.	Ноябрь	7	16.00	Групповая	25	Почему у нас два глаза?	Мини-лаборатория	Текущий контроль, опыт
11.		14		Групповая	25	Как органы человека помогают друг другу?		Текущий контроль, беседа, наблюдение
12.		21		Групповая	25	Автопортрет		Текущий контроль, наблюдение
13.		28		Групповая	25	Магнит		Текущий контроль, опыт, наблюдение
14.	Декабрь	5	16.00	Групповая	25	Магнит	Мини-лаборатория	Текущий контроль, беседа, опыт, наблюдение
15.		12		Групповая	25	Построим поиграем		Текущий контроль, наблюдение
16.		19		Групповая	25	Вода		Текущий контроль, наблюдение
17.		26		Групповая	25	Вода		Текущий контроль, беседа, эксперимент
18.	Январь	9	16.00	Групповая	25	Что растворяется в воде?	Мини-лаборатория	Беседа, наблюдение, экспериментирование
19.		16		Групповая	25	Воздух		Текущий контроль, беседа, опыт
20.		23		Групповая	25	Воздух		Текущий контроль, беседа, эксперимент
21.		30		Групповая	25	Как происходит извержение вулкана?		Текущий контроль, беседа, опыт
22.	Февраль	6	16.00	Групповая	25	Янтарь	Мини-лаборатория	Текущий контроль, беседа, наблюдение

23.		13		Групповая	25	Янтарь		Текущий контроль, беседа, опыт
24.		20		Групповая	25	Солнце дарит нам тепло и свет		Текущий контроль, беседа, опыт
25.		27		Групповая	25	Термометр и температура		Текущий контроль, беседа, эксперимент
26.	Март	6	16.00	Групповая	25	Что такое масса?	Мини-лаборатория	Текущий контроль, беседа, опыт наблюдение
27.		13		Групповая	25	Чем можно измерять длину?		Текущий контроль, беседа, наблюдение
28.		20		Групповая	25	Лупа		Текущий контроль, беседа, опыт
29.		27		Групповая	25	Телескоп. Бинобль. Подзорная труба		Текущий контроль, беседа, опыт
30.	Апрель	3	16.00	Групповая	25	Микроскоп	Мини-лаборатория	Текущий контроль, беседа, опыт
31.		10		Групповая	25	Строение растений		Текущий контроль, беседа, наблюдение
32.		17		Групповая	25	Растения вырастают из семян		Текущий контроль, беседа, эксперимент
33.		24		Групповая	25	Растения вырастают из семян		Текущий контроль, беседа, эксперимент
34.	Май	8	16.00	Групповая	25	Растения растут по-разному	Мини-лаборатория	Текущий контроль, беседа, наблюдение
35.		15		Групповая	25	Растения тянутся к свету		Текущий контроль, беседа, наблюдение
36.		22		Групповая	25	Растениям нужны хорошие условия		Текущий контроль, беседа, наблюдение

### 3. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проходят в Мини-лаборатории консультационно-образовательного блока

№	Наименование	Площадь помещения, кв.м
1.	Мини-лаборатория	15

#### Основное оборудование

№	Наименование	Кол-во, шт.
1.	Детские столы	5
2.	Детские стульчики	15
3	Шкафы для хранения методического материала	2

#### Учебное оборудование

№	Наименование	Кол-во, шт.
1.	Макет скелета человека	1
2.	Стем-набор Магнетизм	
3.	Игровой набор KIDS FIRST «Моя первая научная лаборатория»	1
4.	Микроскоп	15
5.	Комплект для экспериментирования «Мои первые опыты: изучаем природу» ( с методичкой)	1
6.	Гербарий	1
7.	Детские весы	15
8.	STEM-набор "Исследователи магнитов»	4
9.	Гидропонная лаборатория	1
10.	Комплект для экспериментирования «Вода»	1
11.	Комплект для экспериментирования «Воздух»	1
12.	Альбом	15
13.	Цветные карандаши	15
14.	Магнитный конструктор	15
15.	Комплект для экспериментирования «Янтарь»	1

#### Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приёмы обучения	Формы подведения итогов
<b>Раздел 1. Знакомство с лабораторией</b>				
1.	Что такое научная лаборатория	Наборы для экспериментирования.	Наблюдение, беседа, рассматривание	Текущий контроль (игра)

			иллюстраций, презентация, игра.	
<b>Раздел 2. Человек</b>				
2.	Скелет человека	Макет скелета	Опытно - исследовательская работа, беседа, рассказ педагога, игра.	Текущий контроль (опытно - исследовательская работа)
3.	Кожа	Демонстрационный материал	Опытно - исследовательская работа, беседа, рассказ педагога, игра.	Текущий контроль (опытно - исследовательская работа)
4.	Зачем человеку руки?	Демонстрационный материал	Опытно - исследовательская работа, беседа, рассказ педагога, игра.	Текущий контроль (опытно - исследовательская работа)
5.	Что лучше руки или ноги?	Демонстрационный материал	Опытно - исследовательская работа, беседа, рассказ педагога, игра.	Текущий контроль (опытно - исследовательская работа)
6.	Познакомимся с нашими зубами	Демонстрационный материал	Опытно - исследовательская работа, беседа, рассказ педагога, игра.	Текущий контроль (опытно - исследовательская работа)
7.	Для чего нужен язык?	Демонстрационный материал	Опытно - исследовательская работа, беседа, рассказ педагога, игра.	Текущий контроль (опытно - исследовательская работа)
8.	Как работает дыхательная система?	Демонстрационный материал	Опытно - исследовательская работа, беседа, рассказ педагога, игра.	Текущий контроль (опытно - исследовательская работа)
9.	Знакомство с ухом	Демонстрационный материал	Опытно - исследовательская работа, беседа, рассказ педагога, игра.	Текущий контроль (опытно - исследовательская работа)
10.	Почему у нас два глаза?	Демонстрационный материал	Опытно - исследовательская работа, беседа, рассказ педагога, игра.	Текущий контроль (опытно - исследовательская работа)
11.	Как органы человека помогают друг	Демонстрационный материал	Опытно - исследовательская работа, беседа, рассказ	Текущий контроль (опытно - исследовательская

	другу?		педагога, игра.	работа)
12.	Автопортрет	Альбом, карандаши	Продуктивная деятельность	Текущий контроль
<b>Раздел 3. Магниты</b>				
13.	Магнит	Наборы магнитов	Опытно-исследовательская работа, беседа, рассказ педагога.	Текущий контроль (опытно-исследовательская работа)
14.	Построим поиграем	Магнитные конструкторы	Беседа, игра	Текущий контроль
<b>Раздел 4. Всё обо всём</b>				
15.	Вода	Контейнер с водой, разбрызгиватель, воронка, мерный стакан, пробирки, лейка.	Опытно-исследовательская работа, наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций.	Текущий контроль (опытно-исследовательская работа)
16.	Что растворяется в воде?	Контейнер с водой, пробирки, крахмал, мука, сахар, соль, мел.	Опытно-исследовательская работа, наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций, презентация, игра.	Текущий контроль (опытно-исследовательская работа)
17.	Воздух	Пробирки, прищепки, пробка резиновая, пакет пластиковый 18x26 см, мензурка маленькая, простой карандаш, альбом для рисования.	Опытно-исследовательская работа, наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций.	Текущий контроль (опытно-исследовательская работа)
18.	Как происходит извержение вулкана?	Поддон, картон, клей, сода, уксус, сухая красная краска,, моющая жидкость,, листы бымаги, цветные карандаши, пипетки, чайные ложки.	Опытно-исследовательская работа, наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций.	Текущий контроль (опытно-исследовательская работа)
19.	Янтарь	Иллюстрации о Балтийском побережье, кусочки янтаря, лупы, стаканы с пресной и соленой водой, свечка, кусочки шерстяной ткани.	Опытно-исследовательская работа, наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций, игра.	Текущий контроль (опытно-исследовательская работа)
20.	Солнце дарит нам тепло и свет	Настольная лампа, набор предметов, изготовленных из разных материалов: из бумаги, пластмассы, дерева, металла, бумага, ножницы, нитка, бклые и черные лоскутки ткани,	Опытно-исследовательская работа, наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций, презентация.	Текущий контроль (опытно-исследовательская работа)

		светлые и темные камни, песок.		
<b>Раздел 5. Измерение</b>				
21.	Термометр и температура	Термометры для измерения воды, воздуха, тела человека, два стакана с водой горячей и холодной, репродукции картин с разными временами года.	Опытно-исследовательская работа, наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций, презентация.	Текущий контроль (опытно-исследовательская работа)
22.	Что такое масса?	Весы различные, предметы для взвешивания.	Опытно-исследовательская работа, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, практическая деятельность.	Текущий контроль (опытно-исследовательская работа)
23.	Чем можно измерять длину?	Линейка, сантиметровая лента, простые карандаши, бумага,, отрез ткани, шнур или тесьма.	Опытно-исследовательская работа, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, практическая деятельность, игра.	Текущий контроль (опытно-исследовательская работа)
<b>Раздел 6. Волшебные стёклышки</b>				
24.	Лупа	Наборы луп	Опытно-исследовательская работа, беседа.	Текущий контроль (опытно-исследовательская работа)
25.	Телескоп. Бинокль. Подзорная труба	Демонстрационный материал	Опытно-исследовательская работа, беседа.	Текущий контроль (опытно-исследовательская работа)
26	Микроскоп	Микроскопы, альбом, цветные карандаши		
<b>Раздел 7. Растения</b>				
27.	Строение растения	Гербарий, карандаши, бумага, лупы.	Опытно-исследовательская работа, наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.	Текущий контроль (опытно-исследовательская работа)
28.	Растения вырастают из семян	Стакан мерный, лупа, картонка, разбрызгиватель, семена (сухие и замоченные).	Опытно-исследовательская работа, наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций.	Текущий контроль (опытно-исследовательская работа)
29.	Растения растут по-разному	Горшок цветочный, разбрызгиватель, шпатель деревянный, вода, земля	Опытно-исследовательская работа, наблюдение, беседа,	Текущий контроль (опытно-исследовательская

		для цветов, семена разных растений.	презентации.	работа)
30.	Растения тянутся к свету	Коробка пластиковая, светонепроницаемая, вата, пипетка, вода, рассада.	Опытно-исследовательская работа, наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций.	Текущий контроль (опытно-исследовательская работа)
31.	Растениям нужны хорошие условия		Опытно-исследовательская работа, наблюдение, беседа, презентации.	Текущий контроль (опытно-исследовательская работа)

#### 4. Формы оценивания образовательных результатов

**Педагогическая диагностика** - первичная, итоговая диагностика.

Первичная диагностика происходит в процессе совместной деятельности педагога с обучающимися в виде бесед, наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности; с целью выявления уровня развития дошкольников, их умений.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года в форме выставки или конкурса.

**Формами подведения итогов реализации программы являются:**

1. Конкурсы, выставки детей;
  2. Совместная опытно-исследовательская деятельность детей и воспитателей. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися практических заданий.
  3. Итоговый контроль реализуется в форме конкурсных работ.
- В каникулярное время допускается работа с детьми по реализации опытно-исследовательской деятельности, участие обучающихся в конкурсах, досуговых мероприятиях.

#### 5. Список литературы

1. Н.В. Нищева Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2013.
2. Н.В. Нищева Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2016.
3. Е.П. Горошилова, Е.В. Шлык Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников, СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2019.
4. Г.П. Тугушева. А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2008.

5. А.И. Иванова Естественные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

6. Набор для экспериментирования. Мои первые опыты: изучаем природу. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных организаций. – М.:ИИТ.

## **6. Глоссарий (понятийный аппарат)**

<b>Микроскоп</b>	Прибор, предназначенный для получения увеличенных изображений, невидимых или плохо видимых предметов.
<b>Пробирка</b>	Сосуд цилиндрической формы. Используется в химических лабораториях для проб различных веществ.
<b>Шпатель деревянный</b>	Приспособление, при помощи которого наносится ка- кой – либо состав или происходит забор материала из общей ёмкости.
<b>Мензурка</b>	Лабораторный стакан с делениями и носиком. Служит для измерения объёмов жидкостей.
<b>Пипетка</b>	Стеклянная трубочка с резиновым наконечником для набиранья малых долей жидкости.



