


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЯНТАРНЫЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
«ДЕТСКИЙ САД №2 «ВЕТЕРОК»**

<p>СОГЛАСОВАНО на Педагогическом совете «31» августа 2023г. Протокол № 1</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ МО «Янтарный городской округ» «Д/с № 2 «Ветерок» Н.В. Милосердова приказ № 01-ОД/07 от «31» августа 2023г.</p> 
--	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально - педагогической направленности
«Умницы и умники»
(стартовый уровень)
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год - 72 часов**

Разработчик:
Злобина Анастасия Олеговна,
педагог-психолог

пгт. Янтарный

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы	9
2.1. Учебный план	9
2.2. Планируемые результаты	18
2.3. Календарный учебный график	31
3. Формы оценивания образовательных результатов	39
4. Условия реализации программы	54
5. Список литературы	55

1. Пояснительная записка

Направленность программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умницы и умники» (далее - Программа) имеет социально педагогическую направленность. По форме организации - кружковая.

Уровень освоения программы: стартовый (ознакомительный).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 04.09.2014 № 1726-р),
- Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБДОУ МО «Янтарный городской округ» «Д/с №2 «Ветерок».

Актуальность: Подготовка детей к школе на сегодня приобретает все большую актуальность. Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Важно развитие личности ребёнка, его психологическая готовность к школе, уровень его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности, и необходимость его обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта. Не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие. Созданием данной дополнительной программы послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Новизна дополнительной программы обусловлена созданием условий для эффективного обучения посредством развития ВПФ через формирование работы 1, 2 и 3 структурно-функциональных блоков. Также для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, само собой. Используя различные методы, формы и приёмы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

- информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка;

- приемы нейропсихологической коррекции по преодолению повышенной утомляемости и истощаемости, формированию достаточной активности внимания и работоспособности. (работа над 1 блоком). Обязательные упражнения – дыхательные, растяжки, телесные, релаксация, т.е. упражнения на активизацию 1 блока. Данный этап создает условия для работы на последующих этапах;

- приемы нейропсихологической коррекции формированию слуховых, зрительных, тактильных, двигательных (возникающей от движений), зрительно-пространственных процессов (2 блок). Включает в себя дополнительные задания на развитие оптико-пространственного восприятия и представлений данные упражнения подготавливают условия для развития речи.

Педагогическая целесообразность программы при её реализации дети получают достаточный уровень развития речи, навыков чтения, графических умений, необходимых для обучения в школе.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от других программ. Дополнительная программа «Умницы и умники» отличается от других программ тем, что основывается на нейропсихологическом подходе подготовке к школе. Он обеспечивает правильное и комплексное

формирование задействованных в процессе обучения ВПФ. Нейропсихологический подход обладает рядом простых, доступных методик, которые трансформируются в игровую форму и легко включаются в общий контекст работы по подготовке детей к школе в рамках дополнительных программ детей старшего дошкольного возраста. Задачей становится развивать не только отдельные психические функции память, речь, мышление, а работа, направленная на общемозговую активность. Бывает так, что снижение нейродинамических показателей приводит к трудностям удержания внимания, повышенной истощаемости, что не может не отражаться на осуществлении процессов памяти и мышления. Также для успеха в обучении одним из факторов является контроль и программирование деятельности, позволяющие усваивать и соблюдать правила. Немаловажным фактором, участвующем в реализации большинства психических процессов является межполушарное взаимодействие, обеспечивающее быструю и слаженную работу отдельных компонентов, из которых складываются функциональные системы, лежащие в основе каждой психической функции.

Педагогический подход ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Программа адресована детям от 6 до 7 лет. Характеристика особенностей развития детей. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

В жизни ребенка, пожалуй, нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении в школу.

1. Социальное развитие: умеют общаться со сверстниками и взрослыми; • знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

2. Организация деятельности: способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи; могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут; способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности; способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на

положительную оценку и нуждаются в ней; способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

3. Речевое развитие: способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов; обладают хорошим словарным запасом; грамматически правильно строят предложения; умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль; способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно; способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

4. Интеллектуальное развитие: способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей; проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

5. Развитие внимания: способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

6. Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2); преобладает непроизвольная память, продуктивность непроизвольной памяти резко повышается при активном восприятии; дети способны к произвольному запоминанию; умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть приемами логического запоминания; не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

7. Развитие мышления: наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление; доступна логическая форма мышления.

8. Зрительно-пространственное восприятие: способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева); способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб); способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

9. Зрительно-моторные координации: способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удастся одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

10. Личностное развитие, самосознание, самооценка: способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться; не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

11. Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

12. Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

Условия набора обучающихся: для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний); по заявлению родителей (законных представителей).

Количество обучающихся: не более 15 человек.

Срок освоения программы: 1 год обучения – 72 часов.

Формы и режим занятий: программа рассчитана на 1 год обучения, 2 занятие в неделю, продолжительность не более 30 мин.

Формы организации деятельности

- совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей.
- индивидуальная – беседы;
- занятия формирования и закрепления знаний и умений.

Форма обучения — очная, традиционная.

Цель программы:

Задачи программы:

Образовательные:

- знакомить с буквами и звуками русского алфавита;
- формировать навыки слогового чтения обучающихся;
- формировать графические навыки письма и рисования;
- формировать грамотность речи, расширять словарный запас;
- формировать первичные математические понятия и представления;
- познакомить с понятиями «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- формировать умение ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;
- выработать простейшие навыки устных вычислений;
- формировать основы целеполагания и планирования учебно-познавательных действий;
- формировать способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции

результатов своей работы;

Развивающие:

- развивать речевые способности (диалогическая и монологическая речь);
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);
- развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развивать разные виды мышления (логическое, словесно-образное, словесно-действенное);

- обеспечение регуляции, программирования и контроля психической деятельности;

- обеспечение и регуляция общего энергетического, активационного фона, на котором развиваются все психические функции;

- стабилизация межполушарного взаимодействия;

- развивать культуру речи;
- формировать фонематический слух;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать самостоятельность и уверенность в себе;
- формировать умение слушать педагога, действовать по заданному плану;
- развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

Воспитательные:

- формировать важные личностные качества, социальные умения и навыки;
- формировать умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- формировать положительную мотивацию к обучению в школе.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов/мин			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. «От слова к букве»		Всего	Теория	Практика	
1.	Правила поведения на занятии. Речь, звуки речи. Кинезиологические упражнения. Графомоторика.	1/30	0,30/10	0,70/20	беседа, Занятие исследование
2.	Звуки и буквы. Кинезиологические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.	1/30	0,30/10	0,70/20	беседа, Занятие исследование
3.	Слова. Звуки. Кинезиологические упражнения. Графомоторика.	1/30	0,30/10	0,70/20	беседа, Занятие исследование
4.	Деление слов на слоги. Понятие Слова Схема слова. Кинезиологические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.	1/30	0,30/10	0,70/20	Занятие практикум
5.	Ударение Схема слова. Кинезиологические упражнения. Графомоторика.	1/30	0,30/10	0,70/20	Занятие практикум
6.	Предложение. Понятие Схема предложения. Кинезиологические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.	1/30	0,30/10	0,70/20	Занятие практикум
7.	Звук [А]. Буква А, а. Кинезиологические упражнения. Графомоторика.	1/30	0,30/10	0,70/20	Занятие практикум
8.	Звук [О]. Буква О,о. Кинезиологические упражнения. Упражнения на	1/30	0,30/10	0,70/20	Занятие практикум

	межполушарное взаимодействие.				
9.	Звук [Э]. Буква Э, э. Кинезиологические упражнения. Графомоторика.	1/30	0,30/ 10	0,70/ 20	Занятие практикум
10.	Звук [И]. Буква И, и. Кинезиологические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.	1/30	0,30/ 10	0,70/ 20	Занятие практикум
11.	Звук [Ы]. Буква ы. Кинезиологические упражнения. Графомоторика.	1/30	0,30/ 10	0,70/ 20	Занятие практикум
12.	Дифференциация звуков [И] - [Ы]. Буквы и и ы. Кинезиологические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.	1/30	0,30/ 10	0,70/ 20	Занятие практикум
13.	Звук [У]. Гласные звуки и их дифференциация. Буква У, у. Кинезиологические упражнения. Графомоторика.	1/30	0,30/ 10	0,70/ 20	Занятие практикум
14.	Звук [М], [М']. Буква М, м. Кинезиологические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.	1/30	0,30/ 10	0,70/ 20	Занятие практикум
15.	Рассказ по сюжетной картине «Девочка и куры»; Рассказ по сюжетной картине «Девочка и щенок». Кинезиологические упражнения. Графомоторика.	1/30	0,30/ 10	0,70/ 20	Занятие практикум
16.	Звуки [Н], [Н']. Чтение слогов и слов. Буква Н, н. Кинезиологические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.	1/30	0,30/ 10	0,70/ 20	Занятие практикум
17	Звуки [П], [П']. Чтение	1/30	0,30/ 10	0,70/ 20	Занятие практикум

.	слогов и слов. Буква П, п. Кинезиологические упражнения. Графомоторика.		10	20	
18	Звуки [К], [К']. Чтение слогов и слов. Буква К, к. Кинезиологические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.	1/30	0,30/10	0,70/20	Занятие практикум
19	Звуки [Т], [Т']. Чтение слогов и слов. Буква Т, т. Кинезиологические упражнения. Графомоторика.	1/30	0,30/10	0,70/20	Занятие практикум
20	Чтение слогов с изученными буквами. Слушание рассказа Лев и мышь, пересказ. Кинезиологические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.	1/30	0,30/10	0,70/20	Занятие практикум
21	Знакомство с текстом Горка (Н.Носов). Пересказ. Кинезиологические упражнения. Графомоторика.	1/30	0,30/10	0,70/20	Занятие практикум
22	Звуки [Х], [Х']. Чтение слогов и слов. Буква Х,х. Кинезиологические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.	1/30	0,30/10	0,70/20	Занятие практикум
23	Дифференциация звуков [К] - [Х'], [К] -[Х'] Буква к и х. Кинезиологические упражнения. Графомоторика.	1/30	0,30/10	0,70/20	Занятие практикум
24	Звук [й]. Буква Й, й. Кинезиологические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.	1/30	0,30/10	0,70/20	Занятие практикум
25	Звук [Ю]. Дружные звуки Чтение слогов Буква Ю, ю.	1/30	0,30/10	0,70/20	Занятие практикум

	Кинезиологические упражнения. Графомоторика.				
26	Звук [Я]. Чтение слогов и слов. Буква Я, я. Кинезиологические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.	1/30	0,30/ 10	0,70/ 20	Занятие практикум
27	Звук [Е]. Чтение слогов и слов. Буква Е, е. Кинезиологические упражнения. Графомоторика.	1/30	0,30/ 10	0,70/ 20	Занятие практикум
28	Звуки [Л], [Л'], чтение слогов и чтение слов. Буква Л, л. Кинезиологические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.	1/30	0,30/ 10	0,70/ 20	Занятие практикум
29	Звуки [В], [В'], чтение слогов и слов Буква В, в. Кинезиологические упражнения. Графомоторика.	1/30	0,30/ 10	0,70/ 20	Занятие практикум
30	Дифференциация звуков [В]-[Ф], [В']- [Ф']. Буквы в и ф. Кинезиологические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.	1/30	0,30/ 10	0,70/ 20	Занятие практикум
31	Звук [Ч'], чтение слогов и слов Буква Ч, ч. Кинезиологические упражнения. Графомоторика.	1/30	0,30/ 10	0,70/ 20	Занятие практикум
32	Звук [Щ'], чтение слогов; Звук [Щ'], чтение слов; Буква Щ, щ. Кинезиологические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.	1/30	0,30/ 10	0,70/ 20	Занятие практикум
33	Дифференциация звуков [Ч'] - [Щ']; Чтение слогов с	1/30	0,30/ 10	0,70/ 20	Занятие практикум

	буквами Ч, Щ; Чтение слов с буквами Ч, Щ Буквы ч и щ. Кинезиологические упражнения. Графомоторика.				
34	Звуки [Б], [Б'], чтение слогов; НЗ Знать : звук и букву Б, б. Уметь: печатать, штриховать буквы, Звуки [Б], [Б'], чтение слов; Буква Б, б. Кинезиологические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.	1/30	0,30/ 10	0,70/ 20	Занятие практикум
35	Дифференциация звуков [Б] - [П], [Б'] - [П'] Буквы б и п. Кинезиологические упражнения. Графомоторика.	1/30	0,30/ 10	0,70/ 20	Занятие практикум
36	Звуки [Д], [Д'], чтение слогов; Звуки [Д], [Д'], чтение слов; Буква Д ,д. Рассказ по сюжетной картине. Кинезиологические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.	1/30	0,30/ 10	0,70/ 20	Занятие практикум
37	Дифференциация [Д] – [Т] Дифференциация [Д'] – [Т'] Букв Д и т. Кинезиологические упражнения. Графомоторика.	1/30	0,30/ 10	0,70/ 20	Занятие практикум
38	Звуки [С], [С'], чтение слогов и слов. Буква С, с. Кинезиологические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.	1/30	0,30/ 10	0,70/ 20	Занятие практикум
39	Звук [Ц], чтение слогов; Буква Ц, ц. Кинезиологические упражнения. Графомоторика.	1/30	0,30/ 10	0,70/ 20	Занятие практикум
40	Звуки [Г] - [Г'], чтение	1/30	0,30/ 10	0,70/ 20	Занятие практикум

.	слогов; Звуки [Г] - [Г"], чтение слов; Буква Г, г. Рассказ по сюжетной картине. Кинезиологические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.		10	20	
41	Дифференциация звуков [Г] - [К]; Дифференциация звуков [Г`] - [К`]; Буквы г и к. Кинезиологические упражнения. Графомоторика.	1/30	0,30/10	0,70/20	Занятие практикум
42	Звук [Ш] Дифференциация звуков [Ш]-[С], [Ш] - [Щ] Буква Щ,щ. Кинезиологические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.	1/30	0,30/10	0,70/20	Занятие практикум
43	Звуки [З], [З'], чтение слогов; Звуки [З], [З'], чтение слогов; Буква З, з. Кинезиологические упражнения. Графомоторика.	1/30	0,30/10	0,70/20	Занятие практикум
44	Дифференциация звуков [С] - [З], [С'] - [З'] Свистящие согласные звуки Буквы з и с. Кинезиологические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.	1/30	0,30/10	0,70/20	Занятие практикум
45	Звук [Ж], чтение слогов и слов Буква Ж, ж. Кинезиологические упражнения. Графомоторика.	1/30	0,30/10	0,70/20	Занятие практикум
46	Дифференциация звуков [Ж] - [Ш], [Ж] - [З] Шипящие согласные звуки Буквы щ-ж-з. Кинезиологические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.	1/30	0,30/10	0,70/20	Занятие практикум

47	Звуки [Р], [Р'], чтение слогов; Звуки [Р], [Р'] чтение слов; Буква Р ,р. Дифференциация звуков [Р"] - [Л"]; Буквы р-л. Кинезиологические упражнения. Графомоторика.	1/30	0,30/ 10	0,70/ 20	Занятие практикум
48	Проведение интеллектуальной игры «Страна Азбука».	1/30	0,30/ 10	0,70/ 20	Занятие путешествие. Контроль знаний.
		48/1 440	14,4/ 480	33,6/ 960	
	2 раздел. Математические ступеньки				
49	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Нейро-игры.	1/30	0,30/ 10	0,70/ 20	Информационное занятие
50	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Кинезиологические упражнения.	1/30	0,30/ 10	0,70/ 20	Занятие-практикум
51	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Нейро- игры.	1/30	0,30/ 10	0,70/ 20	Занятие-практикум
52	Отношения: часть целое. Представление о действии сложения. Кинезиологические упражнения.	1/30	0,30/ 10	0,70/ 20	Занятие-практикум
53	Пространственные отношения: на, над, под, между, посередине. Нейро-игры.	1/30	0,30/ 10	0,70/ 20	Занятие-практикум
54	Пространственные отношения: справа, слева. Кинезиологические упражнения.	1/30	0,30/ 10	0,70/ 20	Занятие-практикум
55	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитании. Нейро-игры.	1/30	0,30/ 10	0,70/ 20	Занятие-практикум
56	Число и цифра 1.	1/30	0,30/ 10	0,70/ 20	Занятие-практикум

.	Знакомство с монетой достоинством в 1 руб. Счет на слух. Сравнение предметов. Кинезиологические упражнения.		10	20	
57	Знакомство с составом числа 2, цифра 2; с монетой достоинством в 2 руб. Знать: число и цифру 2, понятие «пара», монету достоинством в 2 рубля и ее размен занятие «пара». Ориентировка на плоскости. Нейро-игры.	1/30	0,30/10	0,70/20	Занятие-практикум
58	Знакомство с составом числа 3, цифра 3. Сравнение предметов по высоте и толщине. Кинезиологические упражнения.	1/30	0,30/10	0,70/20	Занятие-практикум
59	Знакомство с составом числа 4, цифра 4. Счет. Сравнение чисел. Сравнение предметов по длине и ширине. Нейро-игры.	1/30	0,30/10	0,70/20	Занятие-практикум
60	Знакомство с составом числа 5, цифра 5; с монетой достоинством в 5 рублей. Сравнение предметов по длине. Измерение длины и ширины с помощью мерки. Кинезиологические упражнения.	1/30	0,30/10	0,70/20	Занятие-практикум
61	Закрепить состав числа 2, 3, 4, 5 из двух меньших. Части суток. Нейро-игры.	1/30	0,30/10	0,70/20	Занятие-практикум
62	Знакомство с составом числа 6, цифра 6. Сравнение предметов по ширине. Кинезиологические упражнения.	1/30	0,30/10	0,70/20	Занятие-практикум
63	Закрепление состав чисел 5, 6 из двух. Счет звуков. Геометрические фигуры.	1/30	0,30/10	0,70/20	Информационное занятие

	Нейро-игры.				
64	Знакомство с составом числа 7, цифра 7. Счет. Логические задачи. Кинезиологические упражнения.	1/30	0,30/ 10	0,70/ 20	Занятие-практикум
65	Счет до 10. Закрепление состав числа 7. Числовая ось. Ориентировка на плоскости. Нейро-игры.	1/30	0,30/ 10	0,70/ 20	Занятие-практикум
66	Знакомство с составом числа 8, цифра 8. Измерение жидких тел. Представление об арифметической задаче. Знакомство со структурой задачи. Составление и решение задач на сложение, знак «-». Кинезиологические упражнения.	1/30	0,30/ 10	0,70/ 20	Занятие-практикум
67	Счет. Закрепление состав числа 8. Знакомство с составом числа 9, цифра 9. Числовая ось. Логические задачи. Ориентировка в пространстве по плану. Нейро-игры.	1/30	0,30/ 10	0,70/ 20	Занятие-практикум.
68	Закрепление состав числа 9. Ориентировка на плоскости. Измерение объема сыпучих тел. Ориентировка на плоскости, во времени. Кинезиологические упражнения.	1/30	0,30/ 10	0,70/ 20	Занятие-практикум
69	Число и цифра 0. Знаки: «=», «<», «>». Числовая ось. Составление задач. Деление предметов и групп предметов на равные части. Нейро-игры.	1/30	0,30/ 10	0,70/ 20	Информационное занятие
70	Деление целого на 2 равные части. Счет прямой и обратный в пределах 10. Число 10 и цифровое обозначение. Представление об арифметической задаче.	1/30	0,30/ 10	0,70/ 20	Информационное занятие

	Знакомство со структурой задачи. Составление и решение задач на сложение, знак «-». Кинезиологические упражнения.				
71	Деление целого на 2 равные части. Понятия: «целое», «часть». Составление задач на сложение и вычитание. Временные понятия. Деление предмета на 2 и 4 равные части. Ориентировка на плоскости. Ориентировка в пространстве.	1/30	0,30/ 10	0,70/ 20	Занятие-практикум
72	«Проведение интеллектуальной игры. Путешествие в страну Математики»	1/30	0,30/ 10	0,70/ 20	Занятие путешествие. Контроль знаний.
		24/7 20	7,2/2 40	16,8/ 480	

Краткое содержание учебного плана

Раздел 1 «От слова к букве»

Тема №1 «Правила поведения на занятии. Речь, звуки речи. Кинезиологические упражнения. Графомоторика.»

Теория. Правила поведения на занятии. понятия речь, звуки речи.

Практика. Игра на знакомство. слушать и различать звуки и звуки речи, выполнять упражнения на мелкую моторику. Дыхательное упражнение «Свеча». Графомоторика штриховка.

Тема №2 «Звуки и буквы. Кинезиологические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.»

Теория. понятие «звук и буква»

Практика. различать звук и букву. Телесные упражнения «Перекрестное маршрутирование». Упражнение на межполушарную связь «Бабочки».

Тема №3 «Слова. Звуки. Кинезиологические упражнения. Графомоторика.»

Теория. Понятия «слово», «звук»

Практика. Называть слово и звук. Глазодвигательные упражнения «взгляд влево, вверх». Графомоторика наклонные линии.

Тема № 4 «Деление слов на слоги. Понятие Слова Схема слова. Кинезиологические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.»

Теория. Понятие «слог»

Практика. Делить слова на слоги, состоящих из двух слогов, состоящих из трех слогов. Рисовать схем слов, звуков. Дыхательное упражнение «Дышим носом». Упражнение на межполушарное взаимодействие «Клубок».

Тема № 5 «Ударение Схема слова. Кинезиологические упражнения. Графомоторика.»

Теория. Понятие «Ударение»

Практика. Ставить ударения в словах, штриховать буквы. Телесное упражнение «Мельница». Графомоторика штриховка.

Тема № 6 «Предложение. Понятие Схема предложения. Кинезиологические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.»

Теория. Понятие «предложение»

Практика. Делить предложения на слова, составлять предложения из слов. Глазодвигательные упражнения «Восьмерка». Упражнение на межполушарное взаимодействие «Покажи одновременно».

Тема № 7 «Звук [А]. Буква А, а. Кинезиологические упражнения. Графомоторика.»

Теория. Звук и букву А, а

Практика. Графомоторика печатать, штриховать буквы. Распознавать на слух, находить в текстах. Дыхательное упражнение «Свеча».

Тема № 8 «Звук [О]. Буква О, о. Кинезиологические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.»

Теория. Звук и букву О, о

Практика. Печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах. Упражнение «Обведи линии двумя руками».

Тема № 9 «Звук [Э]. Буква Э, э. Кинезиологические упражнения. Графомоторика.»

Теория. Звук и букву Э, э.

Практика. Печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах. Телесное упражнение «Паровозик».

Тема № 10 «Звук [И]. Буква И, и. Кинезиологические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.»

Теория. звук и букву И, и.

Практика. Печатать, штриховать буквы распознавать на слух, находить в текстах, читать слоги. Глазодвигательные упражнения «Слон». Упражнение на межполушарное взаимодействие «Тучки».

Тема № 11 «Звук [Ы]. Буква ы. Кинезиологические упражнения. Графомоторика.»

Теория. Звук и букву ы.

Практика. Печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах. Дыхательные упражнения «Ныряльщик». Графомоторика штриховка «Транспорт».

Тема № 12 «Дифференциация звуков [И] - [Ы]. Буквы и и ы. Кинезиологические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.»

Теория. Различие звуков [И] - [Ы].

Практика. Печатать, штриховать буквы распознавать на слух, находить в текстах. Телесные упражнения «Робот». Упражнения на межполушарное взаимодействие «Солнышко».

Тема № 13 «Звук [У]. Гласные звуки и их дифференциация. Буква У, у. Кинезиологические упражнения. Графомоторика.»

Теория. Звук и букву У, у.

Практика. Графомоторика: печатать, штриховка. Буквы распознавать на слух, находить в текстах. Глазодвигательные упражнения «Глаз-путешественник».

Тема № 14 «Звук [М], [М']. Буква М, м. Кинезиологические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.»

Теория. Знакомство с согласный звуком (твердым и мягким) и буквой М, м.

Практика. Различие твердых и мягких согласных, печатать, штриховать буквы распознавать на слух, находить в текстах, читать слоги. Дыхательные упражнения «Дыхание». Упражнения на межполушарное взаимодействие «Эмоции».

Тема № 15. Рассказ по сюжетной картине «Девочка и куры»; Рассказ по сюжетной картине «Девочка и щенок» Кинезиологические упражнения. Графомоторика.»

Теория. Слушание рассказа «Девочка и куры»; «Девочка и щенок».

Практика. Составление связного текста по картинкам. Телесные упражнения «Кулак, ребро, ладонь». Графомоторика «Кривые линии».

Тема № 16 «Звуки [Н], [Н']. Чтение слогов и слов. Буква Н, н. Кинезиологические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.»

Теория. Знакомство с согласным звуком и буквой Н, н.

Практика. Графомоторика: печатать, штриховать буквы. Распознавать на слух звука[Н], [Н']., находить в текстах, читать слоги. Упражнения на межполушарное взаимодействие «Покажи двумя руками одновременно»

Тема № 17 «Звуки [П], [П']. Чтение слогов и слов. Буква П, п. Кинезиологические упражнения. Графомоторика.»

Теория. Знакомство с согласным звуком и буквой П, п.

Практика. Графомоторика: печатать, штриховать буквы. Распознавать на слух Звуки [П], [П'], находить в текстах. Глазодвигательные упражнения «Глазки».

Тема № 18 «Звуки [К], [К']. Чтение слогов и слов. Буква К, к. Кинезиологические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.»

Теория. Знакомство с согласным звуком и буквой К, к.

Практика. Печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах. Дыхательные упражнения «Надуй шарик». Упражнения на межполушарное взаимодействие «Веселые карандаши».

Тема № 19 «Звуки [Т], [Т']. Чтение слогов и слов. Буква Т, т. Кинезиологические упражнения. Графомоторика.»

Теория. Знакомство с согласным звуком и буквой Т, т.

Практика. Печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах. Телесное упражнение «Колено-локоть».

Тема № 20 «Чтение слогов с изученными буквами. Слушание рассказа Лев и мышь, пересказ. Кинезиологические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.»

Теория. Слушание рассказа Лев и мышь.

Практика. Развитие слухоречевой памяти по средствам слушания и пересказа. Глазодвигательные упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие «Веселые карандаши».

Тема № 21 «Знакомство с текстом «Горка» (Н.Носов). Пересказ. Кинезиологические упражнения. Графомоторика.»

Теория. Слушание рассказа Н. Носова «Горка».

Практика. Развитие слухоречевой памяти по средствам слушания и пересказа. Графомоторика «Наклонные линии». Дыхательные упражнения «Ветерок».

Тема № 22. «Звуки [Х], [Х']. Чтение слогов и слов. Буква Х,х. Кинезиологические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.»

Теория. Знакомство с согласным звуком и буквой Х, х.

Практика. Печатать, штриховать буквы распознавать на слух, находить в текстах. Телесные упражнения «Дерево». Упражнения на межполушарное взаимодействие «Покажи двумя руками одновременно».

Тема № 23. «Дифференциация звуков [К] - [Х'], [К] -[Х'] Буква к и х. Кинезиологические упражнения. Графомоторика.»

Теория. Различие звуков [К] - [Х'], [К] -[Х'].

Практика. Сравнивать звуки и буквы, печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах. Глазодвигательные упражнения «Круги».

Тема № 24. «Звук [й]. Буква Й, й. Кинезиологические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.»

Теория. Знакомство согласным звуком и буквой Й.

Практика. Печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах. Дыхательные упражнения «Свеча». Упражнения на межполушарное взаимодействие «Бабочки».

Тема № 25. «Звук [Ю]. Дружные звуки Чтение слогов Буква Ю, ю. Кинезиологические упражнения. Графомоторика.»

Теория. Знакомство гласным звуком и буквой Ю, ю.

Практика. Чтение слогов. Телесные упражнения «Мельница». Графомоторика «Самолетик-кривые линии».

Тема № 26. «Звук [Я]. Чтение слогов и слов. Буква Я, я. Кинезиологические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие»

Теория.

Практика. Графомоторика: Печатать, штриховать буквы. Распознавать звук на слух, находить в текстах букву. Дыхательное упражнение «Надуй шарик».

Упражнения на межполушарное взаимодействие «Дождик»

Тема № 27. «Звук [Е]. Чтение слогов и слов. Буква Е, е. Кинезиологические упражнения. Графомоторика.»

Теория. Знакомство со звуком и буквой.

Практика. Графомоторика: печатать, штриховать буквы. Распознавать звук [Е] на слух, находить в текстах. Телесное упражнение.

Тема № 28. «Звуки [Л], [Л'], чтение слогов и чтение слов. Буква Л, л. Кинезиологические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.»

Теория. Знакомство со звуком и буквой Л, л.

Практика. Графомоторика: печатать, штриховать буквы. Распознавать на слух звук, находить в текстах букву. Читать слоги. Глазодвигательные упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие «Покажи двумя руками одновременно».

Тема № 29. «Звуки [В], [В'], чтение слогов и слов Буква В, в. Кинезиологические упражнения. Графомоторика.»

Теория. Знакомство с гласным звуком и буквой В, в.

Практика. Читать слоги и слова. работать над связной речью, составлять рассказ по сюжетной картине. Дыхательные упражнения. Графомоторика «Печатные буквы».

Тема № 30. «Дифференциация звуков [В]-[Ф], [В']- [Ф']. Буквы в и ф. Кинезиологические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.»

Теория. Различие звуков, понятие звонкие согласные и глухие.

Практика. Распознавать на слух звонкие согласные и глухие, находить в текстах. Работа с текстом, пересказ. Глазодвигательное упражнение «Глаз-путешественник». Упражнения на межполушарное взаимодействие «Геометрические фигуры».

Тема № 31. «Звук [Ч], чтение слогов и слов Буква Ч, ч. Кинезиологические упражнения. Графомоторика.»

Теория. Знакомство со звуком и буквой Ч, ч.

Практика. Распознавать на слух звука, находить в текстах букву. Чтение слогов. Дыхательные упражнения. Графомоторика печатные буквы, штриховка.

Тема № 32. «Звук [Щ'], чтение слогов; Звук [Щ'], чтение слов; Буква Щ, щ. Кинезиологические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.»

Теория. Знакомство со звуком и буквой Щ, щ.

Практика. Печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах. Телесное упражнение.

Тема № 33. «Дифференциация звуков [Ч'] - [Щ']; Чтение слогов с буквами Ч, Щ; Чтение слов с буквами Ч, Щ Буквы ч и щ. Кинезиологические упражнения. Графомоторика.»

Теория. Различие звуков и букв ч-щ

Практика. Сравнить звуки, читать слоги и слова. Графомоторика: печать, штриховка, зигзаг. Глазодвигательные упражнения.

Тема № 34. «Звуки [Б], [Б'], чтение слогов; НЗ Знать : звук и букву Б, б. Уметь: печатать, штриховать буквы, Звуки [Б], [Б'], чтение слов; Буква Б, б. Кинезиологические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.»

Теория. Звук и букву Б, б.

Практика. Штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах, читать слоги и слова. Телесные упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие «проведи кривые линии левой и правой рукой».

Тема № 35. «Дифференциация звуков [Б] - [П], [Б'] - [П'] Буквы б и п. Кинезиологические упражнения. Графомоторика.»

Теория. Различие звуков и букв

Практика. Сравнить звуки, читать слоги. Телесные упражнения. Графомоторика печатные буквы.

Тема № 36. «Звуки [Д], [Д'], чтение слогов; Звуки [Д], [Д'], чтение слов; Буква Д, д. Рассказ по сюжетной картине. Кинезиологические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.»

Теория. Звук и букву Д, д.

Практика. Распознавать на слух, находить в текстах, читать слоги. Глазодвигательные упражнения «Глазки». Упражнения на межполушарное взаимодействие «Клубок».

Тема № 37. «Дифференциация [Д] – [Т] Дифференциация [Д'] – [Т'] Букв Д и т. Кинезиологические упражнения. Графомоторика.»

Теория. Сравнение звуков

Практика. Штриховать буквы, читать слоги. Развитие слухоречевой памяти – пересказ. Глазодвигательные упражнения.

Тема № 38. «Звуки [С], [С'], чтение слогов и слов. Буква С, с. Кинезиологические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.»

Теория. Звуки [С], [С'].

Практика. Чтение слогов и слов. Дыхательные упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие «Дорожки».

Тема № 39. «Звук [Ц], чтение слогов; Буква Ц, ц. Кинезиологические упражнения. Графомоторика»

Теория. Звук [Ц], Буква Ц, ц.

Практика. Штриховать буквы, читать слоги. Развитие слухоречевой памяти – пересказ. Дыхательные упражнения.

Тема № 40. «Звуки [Г] - [Г'], чтение слогов; Звуки [Г] - [Г"], чтение слов; Буква Г, г. Рассказ по сюжетной картине. Кинезиологические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие»

Теория. Звуки [Г] - [Г'].

Практика. Чтение слогов, слов. Рассказ по сюжетной картине. Телесные упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие «Шарики».

Тема № 41. «Дифференциация звуков [Г] - [К]; Дифференциация звуков [Г'] - [К']; Буквы г и к. Кинезиологические упражнения. Графомоторика.»

Теория. Сравнить звуки.

Практика. Читать слоги и слова. Знать гласные, согласные звуки. Глазодвигательные упражнения. Графомоторика штриховка.

Тема № 42. «Звук [Ш] Дифференциация звуков [Ш]-[С], [Ш] - [Щ] Буква Щ,щ. Кинезиологические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.»

Теория. Сравнение звуков.

Практика. Читать слоги и слова. Дыхательные упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие «Летающие тарелки».

Тема № 43. «Звуки [З], [З'], чтение слогов; Звуки [З], [З'], чтение слогов; Буква З, з. Кинезиологические упражнения. Графомоторика.»

Теория. Звуки [З], [З'].

Практика Чтение слогов, слов. Повторение гласных твердые, мягкие. Схемы слов. Телесные упражнения. Графомоторика «Дорожки».

Тема № 44. «Дифференциация звуков [С] - [З], [С'] - [З'] Свистящие согласные звуки Буквы з и с. Кинезиологические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.»

Теория. Звуки и буквы. Гласные, согласные. Твердые, мягкие. Шипящие.

Практика. Чтение слогов. Рассказ по картинке. Глазодвигательное упражнение «Горизонтальная восьмерка». Графомоторика печатные буквы.

Тема № 45. «Звук [Ж], чтение слогов и слов Буква Ж, ж. Кинезиологические упражнения. Графомоторика.»

Теория. Звук [Ж]. Звуки и буквы. Гласные, согласные. Твердые, мягкие. Шипящие.

Практика. Фонематический разбор слов. Схемы слов. Дыхательные упражнения. Графомоторика «штриховка».

Тема № 46. «Дифференциация звуков [Ж] - [Ш], [Ж] - [З] Шипящие согласные звуки Буквы щ-ж-з. Кинезиологические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.»

Теория. Звуки и буквы. Гласные, согласные. Твердые, мягкие. Шипящие.

Практика. Фонематический разбор слов. Схемы слов. Дыхательные упражнения. Графомоторика «штриховка».

Тема № 46. «Дифференциация звуков [Ж] - [Ш], [Ж] - [З] Шипящие согласные звуки Буквы щ-ж-з. Кинезиологические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.»

Теория. Звуки и буквы. Гласные, согласные. Твердые, мягкие. Шипящие.

Практика. Фонематический разбор слов. Схемы слов. Дыхательные упражнения. Графомоторика «печатные буквы».

Тема № 47. «Звуки [Р], [Р'], чтение слогов; Звуки [Р], [Р'] чтение слов Р, р. Дифференциация звуков [Р"] - [Л"]; Буква Р, р. Кинезиологические упражнения. Графомоторика.»

Теория. Звуки и буквы. Гласные, согласные. Твердые, мягкие. Шипящие.

Практика. Фонематический разбор слов. Схемы слов. Дыхательные упражнения. Графомоторика «печатные буквы».

Тема № 48. «Проведение интеллектуальной игры «Страна Азбука.»»

Теория. Проведение интеллектуальной игры.

Практика. Название букв, печатание букв. Составление схем к картинкам с обозначением звуков (вписывание букв), постановка ударения. Составление рассказа по картинке (2-5 предложений).

Раздел 2 «Математические ступеньки»

Тема № 49. «Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Нейро-игры.»

Теория. Способы получения чисел первого пятка; счет и отсчете предметов в пределах 5, работа в тетрадках.

Практика. Выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Нейро-игра «Кошки-мышки».

Тема № 50. «Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Кинезиологические упражнения.»

Теория. Представление о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал и т.д.), способы практического сопоставления совокупностей 1:1 для выяснения отношений больше – меньше - равно.

Практика. Считать и отсчитывать определенное количество предметов по образцу, сравнивать две группы предметов, создавать равенства и неравенства. Дыхательные упражнения.

Тема № 51. «Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Нейро- игры.»

Теория. Представление о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал и т.д.), способы практического сопоставления совокупностей 1:1 для выяснения отношений больше – меньше – равно.

Практика. Считать и отсчитывать определенное количество предметов по образцу, сравнивать две группы предметов, создавать равенства и неравенства. Нейро- игра «Рисунок на слух».

Тема № 52. «Отношения: часть целое. Представление о действии сложения. Кинезиологические упражнения.»

Теория. Представление о сложении как объединении групп предметов, знак «+»

Практика. Описывать знакомые фигуры, узнавать фигуры по описанию. Работа в тетрадках. Телесные упражнения.

Тема № 53. «Пространственные отношения: на, над, под, между, посередине. Нейро-игры.»

Теория. Пространственные представления: на, над, под. Между, посередине, о сложении как объединении групп предметов, знаком «=». Познакомить со знаками: «+»

Практика. Закрепление понятий: «посередине», «вверху», «над», «внизу», «под». Нейро-игра «Зеркальное рисование».

Тема № 54. «Пространственные отношения: справа, слева. Кинезиологические упражнения.»

Теория. Понятия справа, слева. Закреплять понятия: больше, меньше, равно. Знаки «<», «>», «=».

Практика. Работа в тетрадях графической диктант. Сравнение предметов по количеству с расстановкой знаков «<», «>», «=». Считать предметы и воспроизводить указанное количество движений, устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости. Телесные упражнения.

Тема № 55. «Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитании. Нейро-игры.»

Теория. Представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части, познакомить со знаком «-», что число предметов не зависит от расстояний между ними.

Практика. Решение примеров со знаком «-». Считать и отсчитывать предметы в пределах 10, сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур.

Тема № 56. «Число и цифра 1. Знакомство с монетой достоинством в 1 руб. Счет на слух. Сравнение предметов. Кинезиологические упражнения.»

Теория. Число и цифра 1, знакомство с монетой достоинством в 1 рубль. Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1.

Практика. Счет на слух. Сравнение предметов. Работа в тетради графической диктант. Нейро-игра «Кошки-мышки».

Тема № 57. «Знакомство с составом числа 2, цифра 2; с монетой достоинством в 2 руб. Знать: число и цифру 2, понятие «пара», монету достоинством в 2 рубля и ее размен занятие «пара». Ориентировка на плоскости. Нейро-игры.»

Теория. Число и цифра 2, понятие «пара», монету достоинством в 2 рубля и ее размен.

Практика. Ориентироваться на плоскости листа. Графический диктант. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Нейро-игра «Кулак-ребро-ладонь».

Тема № 58. «Знакомство с составом числа 3, цифра 3. Сравнение предметов по высоте и толщине. Кинезиологические упражнения.»

Теория. Число и цифра 3, состав числа 2 и 3.

Практика. Составление домиков с составом числа. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, сравнивать предметы по высоте и толщине. Комплекс кинезиологических упражнений.

Тема № 59. «Знакомство с составом числа 4, цифра 4. Счет. Сравнение чисел. Сравнение предметов по длине и ширине. Нейро-игры.»

Теория. Состав числа 4.

Практика. Раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого. Нейро-игра «дом-ёжик-замок».

Тема № 60. «Знакомство с составом числа 5, цифра 5; с монетой достоинством в 5 рублей. Сравнение предметов по длине. Измерение длины и ширины с помощью мерки. Кинезиологические упражнения.»

Теория. Состав числа 5, знакомство с монетой достоинством в 5 рублей.

Практика. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Составление домиков с составом чисел. Графический диктант. Комплекс кинезиологических упражнений.

Тема № 61. «Закрепить состав числа 2, 3, 4, 5 из двух меньших. Части суток. Нейро-игры.»

Теория. Состав числа 2, 3, 4, 5.

Практика. По картинке определять и правильно называть части суток, разменивать монеты от 2-5 рублей. Нейро-игра «гусь-курица-петух».

Тема № 62. «Знакомство с составом числа 6, цифра 6. Сравнение предметов по ширине. Кинезиологические упражнения.»

Теория. Состав числа 6.

Практика. Раскладывать 6 на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал. Комплекс кинезиологических упражнений.

Тема № 63. «Закрепление состав чисел 5, 6 из двух. Счет звуков. Геометрические фигуры. Нейро-игры.»

Теория. Повторение состава чисел 5, 6.

Практика. Раскладывать числа 5, 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, развивать представление о независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают, группировать геометрические фигуры по разным признакам. Нейро-игра «зайчик-колечко-цепочка».

Тема № 64. «Знакомство с составом числа 7, цифра 7. Счет. Логические задачи. Кинезиологические упражнения.»

Теория. Число и цифру 7, состав числа 7.

Практика. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Составление домика с составом числа 7. Логические цепочки. Кинезиологические упражнения комплекс.

Тема № 65. «Счет до 10. Закрепление состав числа 7. Числовая ось. Ориентировка на плоскости. Нейро-игры.»

Теория. Повторение пройденного материала.

Практика. Выполнять порядковый счет в пределах 10; разлагать число 7 на два меньших числа, располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения между ними: перед, за, между, определять пространственное расположение фигур на плоскости. Нейро-игра «ножницы-собака-лошадка».

Тема № 66. «Знакомство с составом числа 8, цифра 8. Измерение жидких тел. Представление об арифметической задаче. Знакомство со структурой задачи. Составление и решение задач на сложение знак «+», знак «-». Кинезиологические упражнения.»

Теория. Состав числа 8. Представление об арифметической задаче. Знакомство со структурой задачи.

Практика. Составление и решение задач на сложение. Числовой домик с составом числа 8. Кинезиологические упражнения «комплекс».

Тема № 67. «Счет. Закрепление состав числа 8. Знакомство с составом числа 9, цифра 9. Числовая ось. Логические задачи. Ориентировка в пространстве по плану. Нейро-игры.»

Теория. Число, цифра 9. Состав числа 9.

Практика. Числовой домик с составом числа 9. Развивать умение решать логические задачи. Нейро-игра «дом-ежик-замок».

Тема № 68. «Закрепление состав числа 9. Ориентировка на плоскости. Измерение объема сыпучих тел. Ориентировка на плоскости, во времени. Кинезиологические упражнения.»

Теория. Повторение пройденного материала. Знакомство с сыпучими телами.

Практика. Счёт в пределах 10, разлагать число 9 на два меньших числа, определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа: в верхнем, левом (правом) углу, в нижнем, левом (правом) углу, посередине, сравнивать предметы по длине и ширине. Кинезиологические упражнения «комплекс».

Тема № 69. «Число и цифра 0. Знаки: «=», «<», «>». Числовая ось. Составление задач. Деление предметов и групп предметов на равные части. Нейро-игры.»

Теория. Рассказать о числе 0 и его свойствах.

Практика. Закреплять знания о знаках: «=», «<», «>», о представлении числовой оси. Графический диктант. Нейро-игра «колечко».

Тема № 70. «Деление целого на 2 равные части. Счет прямой и обратный в пределах 10. Число 10 и цифровое обозначение. Представление об арифметической задаче. Составление и решение задач на сложение, знак «-». Кинезиологические упражнения.»

Теория. Число 10, состав числа. Делить целое на 2 равные части, показать отношение между целым и частью, пользоваться математическими выражениями. Повторение структуры арифметической задачи.

Практика. Делить предметы на две равные части, отражать в речи действие и результат деления, устанавливать отношения между целым и его частью, устанавливать разностные отношения между ними, находить предметы указанных размерных соотношений, разлагать число на два меньших числа. Составлять, решать арифметические задачи.

Тема № 71. «Деление целого на 2 равные части. Понятия: «целое», «часть». Составление задач на сложение и вычитание. Временные понятия. Деление предмета на 2 и 4 равные части. Ориентировка на плоскости. Ориентировка в пространстве.»

Теория. Повторение пройденного материала. Деление предмета на 2 и 4 равные части.

Практика. Делить предметы на 2 и 4 равные части, отражать в речи действия и результаты деления, устанавливать отношения между целым и его частью, определять положение геометрических фигур на таблице. Решение арифметических задач на сложение и вычитание.

Тема № 72. «Проведение интеллектуальной игры. Путешествие в страну Математики»

Теория. Срез знаний.

Практика. Интеллектуальная игра

2.2. Планируемые результаты

По окончании обучения обучающиеся:

- знакомы с буквами и звуками русского алфавита;
- сформированы навыки слогового чтения обучающихся;
- сформированы графические навыки письма и рисования;
- сформирована грамотность речи, расширен словарный запас;
- сформированы первичные математические понятия и представления;
- знают понятия «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- сформированы умение ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;
- выработаны простейшие навыки устных вычислений;
- сформированы основы целеполагания и планирования учебно-познавательных действий;
- сформированы способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы;
- развиты речевые способности (диалогическая и монологическая речь);
- развиты мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);
- развиты познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);

- развиты разные виды мышления (логическое, словесно-образное, словесно-действенное);
- обеспечены регуляции, программирования и контроля психической деятельности;
- обеспечены регуляции общего энергетического, активационного фона, на котором развиваются все психические функции;
- стабилизация межполушарного взаимодействия;
- развита культура речи;
- сформирован фонематический слух;
- развита общая и мелкая моторика;
- развита самостоятельность и уверенность в себе;
- сформировано умение слушать педагога, действовать по заданному плану;
- развито стремление к взаимодействию и сотрудничеству.
- сформированы важные личностные качества, социальные умения и навыки;
- сформировано умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- сформирована положительная мотивация к обучению в школе.

2.3. Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умницы и умники» (стартовый (ознакомительный) уровень).

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество мин.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	3	16.00	Групповая	30	Правила поведения на занятии. Речь, звуки речи.	Центр «Хочу всё знать»	Вводный контроль – беседа, наблюдение
2.		7		Групповая	30	Звуки и буквы..		Вводный контроль – беседа, наблюдение
3.		10		Групповая	30	Слова. Звуки..		Вводный контроль – беседа, наблюдение
4.		14	16.00	Групповая	30	Деление слов на слоги. Понятие Слова Схема слова.		Вводный контроль – беседа, наблюдение
5.		17			30	Ударение		Вводный

				Групповая		Схема слова.		контроль – беседа, наблюдение
6.		21		Групповая	30	Предложение. Понятие Схема предложения.		Вводный контроль – беседа, наблюдение
7.		24		Групповая	30	Звук [А]. Буква А, а.		Вводный контроль – беседа, наблюдение
8.		28		Групповая	30	Звук [О]. Буква О, о.		Вводный контроль – беседа, наблюдение
9.	Октябрь	1	16.00	Групповая	30	Звук [Э]. Буква Э, э..	Центр «Хочу всё знать»	Текущий контроль, наблюдение
10.		5		Групповая	30	Звук [И]. Буква И, и.		Текущий контроль, наблюдение
11.		8		Групповая	30	Звук [Ы]. Буква ы.		Текущий контроль, наблюдение
12.		12		Групповая	30	Дифференциация звуков [И] - [Ы]. Буквы и и ы.		Текущий контроль, наблюдение
13.		15	16.00	Групповая	30	Звук [У]. Гласные звуки и их дифференциация. Буква У, у.		Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
14.		19	Групповая	30	Звук [М], [М']. Буква М, м.	Текущий контроль, наблюдение		
15.		22	Групповая	30	Рассказ по сюжетной картине «Девочка и куры»; Рассказ по сюжетной картине «Девочка и щенки»	Текущий контроль, наблюдение		
16.		26	Групповая	30	Звуки [Н], [Н']. Чтение слогов и слов. Буква Н, н.	Текущий контроль, наблюдение		
17.		29	Групповая	30	Звуки [П], [П'].	Текущий контроль, наблюдение		
18.	Ноябрь	2		Групповая	30	Звуки [К], [К'].	Центр	Текущий контроль, выполнение

							«Хочу всё знать»	работы, наблюдение
19.		5	16.00	Группов ая	30	Звуки [Т], [Т'].		Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
20.		9	16.00	Группов ая	30	Чтение слогов с изученными буквами. Слушание рассказа Лев и мышь, пересказ		Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
21.		12	16.00	Группов ая	30	Знакомство с текстом «Горка» (Н.Носов). Пересказ.		Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
22.		16		Группов ая	30	Звуки [Х], [Х'].		Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
23.		19		Группов ая	30	Дифференци ация звуков [К] - [Х'], [К] -[Х'] Буква к и х.		Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
24.		23		Группов ая	30	Звук [й]. Буква Й, й.		Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
25.		26		Группов ая	30	Звук [Ю]. Дружные звуки Чтение слогов Буква Ю, ю.		Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
26.		30		Группов ая	30	Звук [Я]. Чтение слогов и слов. Буква Я, я.		Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
27.	Дек абрь	3		Группов ая	30	Звук [Е]. Чтение слогов и слов. Буква Е, е.		Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
28.		7		Группов ая	30	Звуки [Л], [Л'], чтение слогов и чтение слов. Буква Л, л.	Центр «Хочу всё знать»	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
29.		10	16.00	Группов	30	Звуки [В], [В'],		Текущий

				ая		чтение слогов и слов Буква В, в.		контроль, выполнение работы, наблюдение
30.		14	16.00	Групповая	30	Дифференциация звуков [В]-[Ф], [В']-[Ф'].		Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
31.		17		Групповая	30	Звук [Ч], чтение слогов и слов Буква Ч, ч.		Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
32.		21		Групповая	30	Звук [Щ'], чтение слогов; Звук [Щ']		Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
33.		24		Групповая	30	Дифференциация звуков [Ч] - [Щ']		Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
34.		28		Групповая	30	Звуки [Б], [Б']		Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
35.		30		Групповая	30	Дифференциация звуков [Б] - [П], [Б'] - [П']		Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
36.	Январь	11	16.00	Групповая	30	Звуки [Д], [Д']	Центр «Хочу всё знать»	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
37.		14		Групповая	30	Дифференциация [Д] – [Т] Дифференциация [Д'] – [Т'] Букв Д и т.		Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
38.		18		Групповая	30	Звуки [С], [С'], чтение слогов и слов. Буква С, с.		Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
39.		21		Групповая	30	Звук [Ц], чтение слогов; Буква Ц, ц.		Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
40.		25		Групповая	30	Звуки [Г] - [Г'], чтение		Текущий контроль,

						слов; Звуки [Г] - [Г"]		выполнение работы, наблюдение
41.		28	16.00	Групповая	30	Звуки [З], [З'], чтение слогов; Звуки [З], [З']	Центр «Хочу всё знать»	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
42.	Февраль	1	16.00	Групповая	30	Звук [Ш] Дифференциация звуков [Ш]-[С], [Ш] - [Щ] Буква Щ,щ.	Центр «Хочу всё знать»	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
43.		4		Групповая	30	Звуки [З], [З'], чтение слогов; Звуки [З], [З'], чтение слогов; Буква З, з.		Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
44.		8		Групповая	30	Дифференциация звуков [С] - [З], [С'] - [З']		Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
45.		11		Групповая	30	Звук [Ж], чтение слогов и слов Буква Ж, ж.		Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
46.		15		Групповая	30	Дифференциация звуков [Ж] - [Ш], [Ж] - [З]		Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
47.		18		Групповая	30	Звуки [Р], [Р']		Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
48.		22		Групповая	30	Проведение интеллектуальной игры «Страна Азбука»		Итоговый контроль
49.		25		Групповая	30	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.		Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
50.	Март	1		Групповая	30	Сравнение групп предметов. Обозначение	Центр «Хочу всё	Текущий контроль, выполнение работы,

			16.00			равенства и неравенства.	знать»	наблюдение
51.		4		Групповая	30	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.		Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
52.		11		Групповая	30	Отношения: часть целое. Представление о действии сложения.		Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
53.		15		Групповая	30	Пространственные отношения: на, над, под, между, посередине.		Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
54.		18		Групповая	30	Пространственные отношения: справа, слева.		Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
55.		22		Групповая	30	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания.		Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
56.		25		Групповая	30	Число и цифра 1. Знакомство с монетой достоинством в 1 руб. Счет на слух. Сравнение предметов.		Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
57.		29		Групповая	30	Знакомство с составом числа 2, цифра 2; с монетой достоинством в 2 руб. Знать: число и цифру 2, понятие «пара», монету достоинством в 2 рубля и ее обмен занятие «пара». Ориентировка на плоскости.		Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
58.	Апр	1		Группов	30	Знакомство с		Текущий

	ель		16.00	ая		составом числа 3, цифра 3. Сравнение предметов по высоте и толщине. Кинезиологические упражнения	Центр «Хочу всё знать»	контроль, выполнение работы, наблюдение
59.		5		Групповая	30	Знакомство с составом числа 4, цифра 4. Счет. Сравнение чисел. Сравнение предметов по длине и ширине.		Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
60.		8		Групповая	30	Знакомство с составом числа 5, цифра 5; с монетой достоинством в 5 рублей.		Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
61.		12		Групповая	30	Закрепить состав числа 2, 3, 4, 5 из двух меньших. Части суток.		Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
62.		15		Групповая	30	Знакомство с составом числа 6, цифра 6.		Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
63.		19		Групповая	30	Закрепление состав чисел 5, 6 из двух. Счет звуков.		Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
64.		22		Групповая	30	Знакомство с составом числа 7, цифра 7.		Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
65.		26		Групповая	30	Счет до 10. Закрепление состав числа 7.		Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
66.		29		Групповая	30	Знакомство с составом числа 8, цифра 8.		Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
67.	Май	3		Групповая	30	Закрепление состав числа	Центр	Текущий контроль,

		16.00			8. Знакомство с составом числа 9, цифра 9.	«Хочу всё знать»	выполнение работы, наблюдение
68.	6	16.00	Групповая	30	Закрепление состав числа 9. Ориентировка на плоскости. Измерение объема сыпучих тел. Ориентировка на плоскости, во времени.		Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
69.	10		Групповая	30	Число и цифра 0. Знаки: «=», «<», «>». Числовая ось.		Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
70.	13		Групповая	30	Деление целого на 2 равные части. Счет прямой и обратный в пределах 10. Число 10 и цифровое обозначение.		Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
71.	17		Групповая	30	Деление целого на 2 равные части. Понятия: «целое», «часть».		Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
72.	20		Групповая	30	Проведение интеллектуальной игры. Путешествие в страну Математики		Итоговый контроль

3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проходят в интерактивной комнате кружково-образовательного блока «Хочу все знать»

№	Наименование	Площадь помещения, кв.м
1.	Интерактивная комната	60

Основное оборудование

№	Наименование	Кол-во, шт.
1.	Детские столы	8
2.	Детские стульчики	16
3.	Стол для педагога	1
4.	Шкафы для хранения методического материала	6

Учебное оборудование

№	Наименование	Кол-во, шт.
1.	Интерактивная доска	1
2.	Дидактический материал по обучению грамоте и письму.	13
3.	Дидактический материал по математике.	12
4.	Рабочие тетради.	12

Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приёмы обучения	Формы подведения итогов
Раздел 1. От слова к букве				
1.	Правила поведения на занятии. Речь, звуки речи.	Мультимедийная установка Учебные пособия Презентация. Дидактические игры. Карточки с кинезиологическими упражнениями.	Беседа, Дидактические игры Фонематические упражнения Графические упражнения Проектная деятельность. Кинезиологические упражнения.	Текущий контроль (познавательная игра)
2.	Звуки и буквы.	Азбука букв, предметные картинки. Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги» Настольно-печатные игры. Обучающие компьютерные игры «Веселая азбука», «АБВГ Дейка». Пособие по межполушарному взаимодействию.	Беседа, Дидактические игры Фонематические упражнения Графические упражнения Проектная деятельность. Упражнения на межполушарное взаимодействие.	Текущий контроль (познавательная игра)
3.	Слова. Звуки.	Предметные картинки. азбука букв Демонстрационный	Беседа, дидактическая игра Графические упражнения.	Текущий контроль (познавательная игра)

		материал «Слова, звуки, слоги» Настольно-печатные игры. Карточки с кинезиологическими упражнениями.	Кинезиологические упражнения	
4.	Деление слов на слоги. Понятие Слова Схема слова.	Карточки со слогами. Предметные картинки, раздаточный материал. Настольно-печатные игры. Пособие по межполушарному взаимодействию.	Беседа, дидактическая игра. Графические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.	Текущий контроль (познавательная игра)
5.	Ударение Схема слова.	Карточки со словами. Предметные картинки, раздаточный материал. Настольно-печатные игры. Карточки с кинезиологическими упражнениями.	Беседа, дидактическая игра Графические упражнения. Кинезиологические упражнения	Текущий контроль (познавательная игра)
6.	Предложение. Понятие Схема предложения.	Карточки схема предложения. Предметные картинки, раздаточный материал. Пособие по межполушарному взаимодействию.	Беседа, дидактическая игра. Графические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.	Текущий контроль (познавательная игра)
7.	Звук [А]. Буква А, а.	Азбука (наборное полотно и карточки с буквами), фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков; предметные картинки для составления предложений. Карточки с кинезиологическими упражнениями.	Беседа, дидактическая игра Графические упражнения. Фонематические упражнения. Кинезиологические упражнения	Текущий контроль (познавательная игра)
8.	Звук [О]. Буква О, о.	Азбука (наборное полотно и карточки с буквами), фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков; предметные картинки для составления предложений. Пособие по межполушарному взаимодействию.	Беседа, дидактическая игра. Графические упражнения. Фонематические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.	Текущий контроль (познавательная игра)
9.	Звук [Э]. Буква	Азбука (наборное	Беседа, дидактическая	Текущий контроль

	Э, э.	полотно и карточки с буквами), фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков; предметные картинки для составления предложений. Карточки с кинезиологическими упражнениями.	игра Графические упражнения. Фонематические упражнения. Кинезиологические упражнения	(дидактическая игра)
10.	Звук [И]. Буква И, и.	Азбука (наборное полотно и карточки с буквами), фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков; предметные картинки для составления предложений. Пособия по межполушарному взаимодействию.	Беседа, дидактическая игра. Графические упражнения. Фонематические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.	Текущий контроль (познавательная игра)
11.	Звук [Ы]. Буква ы.	Азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с), фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков; предметные картинки для составления предложений. Карточки с кинезиологическими упражнениями.	Беседа, дидактическая игра Графические упражнения. Фонематические упражнения. Кинезиологические упражнения	Текущий контроль (познавательная игра)
12.	Дифференциация звуков [И] - [Ы]. Буквы и и ы.	Азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами), фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков; предметные картинки для составления предложений. Пособие по межполушарному взаимодействию.	Беседа, дидактическая игра. Графические упражнения. Фонематические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.	Текущий контроль (познавательная игра)
13.	Звук [У]. Гласные звуки и их дифференциация	Азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами), фланелеграф;	Беседа, дидактическая игра Графические упражнения. Фонематические	Текущий контроль (познавательная игра)

	. Буква У, у.	индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков; предметные картинки для составления предложений. Карточки с кинезиологическими упражнениями.	упражнения. Кинезиологические упражнения	
14.	Звук [М], [М']. Буква М, м.	Азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами), фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков; предметные картинки для составления предложений. Пособие по межполушарному взаимодействию.	Беседа, дидактическая игра. Графические упражнения. Фонематические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.	Текущий контроль (познавательная игра)
15.	Рассказ по сюжетной картине «Девочка и куры»; Рассказ по сюжетной картине «Девочка и щенки»	Книга с рассказом. Предметные картинки для составления рассказа. Карточки с кинезиологическими упражнениями.	Беседа, дидактическая игра Графические упражнения. Фонематические упражнения. Кинезиологические упражнения	Текущий контроль (познавательная игра)
16.	Звуки [Н], [Н']. Чтение слогов и слов. Буква Н, н.	Азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами), фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков; предметные картинки для составления предложений. Пособие по межполушарному взаимодействию.	Беседа, дидактическая игра. Графические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.	Текущий контроль (познавательная игра)
17.	Звуки [П], [П'].	Азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами), фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков; предметные картинки	Беседа, дидактическая игра Графические упражнения. Фонематические упражнения. Кинезиологические упражнения	Текущий контроль (дидактическая игра)

		для составления предложений. Карточки с кинезиологическими упражнениями.		
18.	Звуки [К], [К'].	Азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами), фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков; предметные картинки для составления предложений. Пособие по межполушарному взаимодействию.	Беседа, дидактическая игра. Графические упражнения. Фонематические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.	Текущий контроль (дидактическая игра)
19.	Звуки [Т], [Т'].	Азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами), фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков; предметные картинки для составления предложений. Карточки с кинезиологическими упражнениями.	Беседа, дидактическая игра. Графические упражнения. Фонематические упражнения. Кинезиологические упражнения	Текущий контроль (дидактическая игра)
20.	Чтение слогов с изученными буквами. Слушание рассказа Лев и мышь, пересказ.	Книга с рассказом. Пособие по межполушарному взаимодействию.	Беседа, дидактическая игра. Графические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.	Текущий контроль (дидактическая игра)
21.	Знакомство с текстом «Горка» (Н.Носов). Пересказ.	Книга с рассказом. Карточки с кинезиологическими упражнениями.	Беседа, дидактическая игра. Графические упражнения. Кинезиологические упражнения	Текущий контроль (познавательная игра)
22.	Звуки [Х], [Х'].	Азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами), фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков; предметные картинки для составления предложений. Пособие по межполушарному	Беседа, дидактическая игра. Фонематические упражнения. Графические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.	Текущий контроль (дидактическая игра)

		взаимодействию.		
23.	Дифференциация звуков [К] - [Х'], [К] -[Х'] Буква к и х.	Азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами), фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков; предметные картинки для составления предложений. Карточки с кинезиологическими упражнениями.	Беседа, дидактическая игра Графические упражнения. Фонематические упражнения. Кинезиологические упражнения	Текущий контроль (дидактическая игра)
24.	Звук [й]. Буква Й, й.	Азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами), фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков; предметные картинки для составления предложений. Пособие по межполушарному взаимодействию.	Беседа, дидактическая игра. Графические упражнения. Фонематические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.	Текущий контроль (дидактическая игра)
25.	Звук [Ю]. Дружные звуки Чтение слогов Буква Ю, ю.	Азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами), фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков; предметные картинки для составления предложений. Карточки с кинезиологическими упражнениями.	Беседа, дидактическая игра Графические упражнения. Фонематические упражнения. Кинезиологические упражнения	Текущий контроль (дидактическая игра)
26.	Звук [Я]. Чтение слогов и слов. Буква Я, я.	Азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами), фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков; предметные картинки для составления предложений. Пособие по межполушарному взаимодействию.	Беседа, дидактическая игра. Графические упражнения. Фонематические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.	Текущий контроль (дидактическая игра)

27.	Звук [Е]. Чтение слогов и слов. Буква Е, е.	Азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами), фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков; предметные картинки для составления предложений. Карточки с кинезиологическими упражнениями.	Беседа, дидактическая игра Графические упражнения. Фонематические упражнения. Кинезиологические упражнения	Текущий контроль (дидактическая игра)
28.	Звуки [Л], [Л'], чтение слогов и чтение слов. Буква Л, л.	Азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами), фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков; предметные картинки для составления предложений. Пособие по межполушарному взаимодействию.	Беседа, дидактическая игра. Графические упражнения. Фонематические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.	Текущий контроль (дидактическая игра)
29.	Звуки [В], [В'], чтение слогов и слов Буква В, в.	Азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами), фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков; предметные картинки для составления предложений. Карточки с кинезиологическими упражнениями.	Беседа, дидактическая игра Графические упражнения. Фонематические упражнения. Кинезиологические упражнения	Текущий контроль (дидактическая игра)
30.	Дифференциация звуков [В]-[Ф], [В']- [Ф'].	Азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами), фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков; предметные картинки для составления предложений. Пособие по межполушарному взаимодействию.	Беседа, дидактическая игра. Графические упражнения. Фонематические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.	Текущий контроль (дидактическая игра)
31.	Звук [Ч], чтение	Азбука (наборное	Беседа, дидактическая	Текущий контроль

	словов и слов Буква Ч, ч.	полотно и карточки с буквами, с цифрами), фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков; предметные картинки для составления предложений. Карточки с кинезиологическими упражнениями.	игра Графические упражнения. Фонематические упражнения. Кинезиологические упражнения	(дидактическая игра)
32.	Звук [Щ'], чтение слогов; Звук [Щ']	Азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами), фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков; предметные картинки для составления предложений. Пособие по межполушарному взаимодействию.	Беседа, дидактическая игра. Графические упражнения. Фонематические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.	Текущий контроль (дидактическая игра)
33.	Дифференциация звуков [Ч'] - [Щ']	Азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами), фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков; предметные картинки для составления предложений. Карточки с кинезиологическими упражнениями.	Беседа, дидактическая игра Графические упражнения. Фонематические упражнения. Кинезиологические упражнения	Текущий контроль (дидактическая игра)
34.	Звуки [Б], [Б']	Азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами), фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков; предметные картинки для составления предложений. Пособие по межполушарному взаимодействию.	Беседа, дидактическая игра. Графические упражнения. Фонематические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.	Текущий контроль (дидактическая игра)
35.	Дифференциация звуков [Б] -	Азбука (наборное полотно и карточки с	Беседа, дидактическая игра Графические	Текущий контроль (дидактическая

	[П], [Б'] - [П']	буквами, с цифрами), фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков; предметные картинки для составления предложений. Карточки с кинезиологическими упражнениями.	упражнения. Фонематические упражнения. Кинезиологические упражнения	игра)
36.	Звуки [Д], [Д']	Азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами), фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков; предметные картинки для составления предложений. Пособие по межполушарному взаимодействию.	Беседа, дидактическая игра. Графические упражнения. Фонематические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.	Текущий контроль (дидактическая игра)
37.	Дифференциация [Д] – [Т] Дифференциация [Д'] – [Т'] Букв Д и т.	Азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами), фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков; предметные картинки для составления предложений. Карточки с кинезиологическими упражнениями.	Беседа, дидактическая игра Графические упражнения. Фонематические упражнения. Кинезиологические упражнения	
38.	Звуки [С], [С'], чтение слогов и слов. Буква С, с.	Азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами), фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков; предметные картинки для составления предложений. Пособие по межполушарному взаимодействию.	Беседа, дидактическая игра. Графические упражнения. Фонематические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.	Текущий контроль (дидактическая игра)
39.	Звук [Ц], чтение слогов; Буква Ц, ц.	Азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами),	Беседа, дидактическая игра Графические упражнения.	Текущий контроль (дидактическая игра)

		<p>фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков; предметные картинки для составления предложений. Карточки с кинезиологическими упражнениями.</p>	<p>Фонематические упражнения. Кинезиологические упражнения</p>	
40.	<p>Звуки [Г] - [Г'], чтение слогов; Звуки [Г] - [Г"]</p>	<p>Азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами), фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков; предметные картинки для составления предложений. Пособие по межполушарному взаимодействию.</p>	<p>Беседа, дидактическая игра. Графические упражнения. Фонематические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.</p>	<p>Текущий контроль (дидактическая игра)</p>
41.	<p>Звуки [З], [З'], чтение слогов; Звуки [З], [З"]</p>	<p>Азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами), фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков; предметные картинки для составления предложений. Карточки с кинезиологическими упражнениями.</p>	<p>Беседа, дидактическая игра Графические упражнения. Фонематические упражнения. Кинезиологические упражнения</p>	<p>Текущий контроль (дидактическая игра)</p>
42.	<p>Звук [Ш] Дифференциаци я звуков [Ш]-[С], [Ш] - [Щ] Буква Щ,щ.</p>	<p>Азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами), фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков; предметные картинки для составления предложений. Пособие по межполушарному взаимодействию.</p>	<p>Беседа, дидактическая игра. Графические упражнения. Фонематические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.</p>	<p>Текущий контроль (дидактическая игра)</p>
43.	<p>Звуки [З], [З'], чтение слогов; Звуки [З], [З'], чтение слогов;</p>	<p>Азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами), фланелеграф;</p>	<p>Беседа, дидактическая игра Графические упражнения. Фонематические</p>	<p>Текущий контроль (дидактическая игра)</p>

	Буква З, з.	индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков; предметные картинки для составления предложений. Карточки с кинезиологическими упражнениями.	упражнения. Кинезиологические упражнения.	
44.	Дифференциация звуков [С] - [З], [С'] - [З']	Азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами), фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков; предметные картинки для составления предложений. Пособие по межполушарному взаимодействию.	Беседа, дидактическая игра. Графические упражнения. Фонематические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.	Текущий контроль (дидактическая игра)
45.	Звук [Ж], чтение слогов и слов Буква Ж, ж.	Азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами), фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков; предметные картинки для составления предложений. Карточки с кинезиологическими упражнениями.	Беседа, дидактическая игра Графические упражнения. Фонематические упражнения. Кинезиологические упражнения	Текущий контроль (дидактическая игра)
46.	Дифференциация звуков [Ж] - [Ш], [Ж] - [З]	Азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами), фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков; предметные картинки для составления предложений. Пособие по межполушарному взаимодействию.	Беседа, дидактическая игра. Графические упражнения. Фонематические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.	Текущий контроль (дидактическая игра)
47.	Звуки [Р], [Р']	Азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами), фланелеграф; индивидуальные	Беседа, дидактическая игра Графические упражнения. Фонематические упражнения.	Текущий контроль (дидактическая игра)

		разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков; предметные картинки для составления предложений. Карточки с кинезиологическими упражнениями.	Кинезиологические упражнения	
48.	Проведение интеллектуальной игры «Страна Азбука»	Азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами), фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков; предметные картинки для составления предложений.	Беседа, дидактическая игра. Графические упражнения. Фонематические упражнения. Упражнения на межполушарное взаимодействие.	Контроль знаний.
Раздел 2. Математические ступеньки				
49.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Геометрические фигуры. Рабочие листы (прописи). Карточки с нейро-играми.	Беседа, дидактическая игра Графические упражнения. Нейро-игра.	Текущий контроль (дидактическая игра)
50.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Геометрические фигуры. Рабочие листы (прописи). Карточки для обозначения равенства и неравенства. Карточки с кинезиологическими упражнениями.	Беседа, дидактическая игра Графические упражнения. Кинезиологические упражнения	Текущий контроль (дидактическая игра)
51.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Геометрические фигуры. Рабочие листы (прописи). Карточки для обозначения равенства и неравенства. Карточки с нейро-играми.	Беседа, дидактическая игра Графические упражнения. Логические задачи. Нейро-игра.	Текущий контроль (дидактическая игра)
52.	Отношения: часть целое. Представление о действии сложения.	Рабочие листы (прописи). Карточки для составления задач. Карточки с кинезиологическими упражнениями.	Беседа, дидактическая игра Графические упражнения. Логические задачи. Кинезиологические упражнения	Текущий контроль (дидактическая игра)
53.	Пространственные отношения: на, над, под, между, посередине.	Рабочие листы (прописи). Дидактическая игра на пространственное соотношение. Карточки с нейро-играми.	Беседа, дидактическая игра Графические упражнения. Логические задачи. Нейро-игра.	Текущий контроль (дидактическая игра)
54.	Пространственные	Рабочие листы	Беседа, дидактическая	Текущий контроль

	отношения: справа, слева.	(прописи). Дидактическая игра на пространственное соотношение. Карточки с кинезиологическими упражнениями.	игра Графические упражнения. Логические задачи. Кинезиологические упражнения	(дидактическая игра)
55.	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитании.	Рабочие листы (прописи). Карточки для составления задач. Карточки с нейро-играми.	Беседа, дидактическая игра Графические упражнения. Нейро-игра.	Текущий контроль (дидактическая игра)
56.	Число и цифра 1. Знакомство с монетой достоинством в 1 руб. Счет на слух. Сравнение предметов.	Карточки с цифрами. Дидактическая игра с монетами. Геометрические фигуры. Рабочие листы (прописи). Карточки с кинезиологическими упражнениями.	Беседа, дидактическая игра Графические упражнения. Логические задачи. Кинезиологические упражнения	Текущий контроль (дидактическая игра)
57.	Знакомство с составом числа 2, цифра 2; с монетой достоинством в 2 руб. Знать: число и цифру 2, понятие «пара», монету достоинством в 2 рубля и ее размен занятие «пара». Ориентировка	Карточки с цифрами. Дидактическая игра с монетами. Рабочие листы (прописи). Карточки для составления задач. Карточки с нейро-играми.	Беседа, дидактическая игра Графические упражнения. Логические задачи. Нейро-игра.	Текущий контроль (дидактическая игра)
58.	Знакомство с составом числа 3, цифра 3. Сравнение предметов по высоте и толщине. Кинезиологические упражнения	Карточки с цифрами. Дидактическая игра с монетами. Рабочие листы (прописи). Карточки с кинезиологическими упражнениями.	Беседа, дидактическая игра Графические упражнения. Логические задачи. Кинезиологические упражнения	Текущий контроль (дидактическая игра)
59.	Знакомство с составом числа 4, цифра 4. Счет. Сравнение чисел. Сравнение предметов по длине и ширине.	Карточки с цифрами. Дидактическая игра с монетами. Рабочие листы (прописи). Карточки для составления задач. Карточки с нейро-играми.	Беседа, дидактическая игра Графические упражнения. Логические задачи. Нейро-игра.	Текущий контроль (дидактическая игра)
60.	Знакомство с составом числа 5, цифра 5; с монетой достоинством в 5 рублей.	Карточки с цифрами. Дидактическая игра с монетами. Рабочие листы (прописи). Карточки с кинезиологическими	Беседа, дидактическая игра Графические упражнения. Логические задачи. Кинезиологические упражнения	Текущий контроль (дидактическая игра)

		упражнениями.		
61.	Закрепить состав числа 2, 3, 4, 5 из двух меньших. Части суток.	Карточки с цифрами. Дидактическая игра с монетами. Рабочие листы (прописи). Карточки для составления задач. Карточки с нейро-играми. Дидактическая игра День ночь. Часы.	Беседа, дидактическая игра Графические упражнения. Логические задачи. Нейро-игра.	Текущий контроль (дидактическая игра)
62.	Знакомство с составом числа 6, цифра 6.	Карточки с цифрами. Дидактическая игра с монетами. Рабочие листы (прописи). Карточки с нейро-играми.	Беседа, дидактическая игра Графические упражнения. Логические задачи. Кинезиологические упражнения	Текущий контроль (дидактическая игра)
63.	Закрепление состав чисел 5, 6 из двух. Счет звуков.	Карточки с цифрами. Дидактическая игра с монетами. Рабочие листы (прописи). Карточки с кинезиологическими упражнениями.	Беседа, дидактическая игра Графические упражнения. Логические задачи. Нейро-игра.	Текущий контроль (дидактическая игра)
64.	Знакомство с составом числа 7, цифра 7.	Карточки с цифрами. Дидактическая игра с монетами. Рабочие листы (прописи). Карточки с нейро-играми.	Беседа, дидактическая игра Графические упражнения. Логические задачи. Кинезиологические упражнения	Текущий контроль (дидактическая игра)
65.	Счет до 10. Закрепление состав числа 7.	Карточки с цифрами. Дидактическая игра с монетами. Рабочие листы (прописи). Карточки с кинезиологическими упражнениями.	Беседа, дидактическая игра Графические упражнения. Логические задачи. Нейро-игра.	Текущий контроль (дидактическая игра)
66.	Знакомство с составом числа 8, цифра 8.	Карточки с цифрами. Дидактическая игра с монетами. Рабочие листы (прописи). Карточки с нейро-играми.	Беседа, дидактическая игра Графические упражнения. Логические задачи. Кинезиологические упражнения	Текущий контроль (дидактическая игра)
67.	Закрепление состав числа 8. Знакомство с составом числа 9, цифра 9.	Карточки с цифрами. Дидактическая игра с монетами. Рабочие листы (прописи). Карточки с кинезиологическими упражнениями.	Беседа, дидактическая игра Графические упражнения. Нейро-игра.	Текущий контроль (дидактическая игра)

68.	Закрепление состав числа 9. Ориентировка на плоскости. Измерение объема сыпучих тел. Ориентировка на плоскости, во времени.	Карточки с цифрами. Дидактическая игра с монетами. Рабочие листы (прописи). Карточки с нейро-играми. 2 Стакана, песок, крупа, мерные ложки. Часы. Лист белой бумаги, геометрические фигуры.	Беседа, дидактическая игра Графические упражнения. Логические задачи. Кинезиологические упражнения	Текущий контроль (дидактическая игра)
69.	Число и цифра 0. Знаки: «=», «<», «>». Числовая ось.	Карточки с цифрами. Дидактическая игра больше, меньше, равно. Карточки с кинезиологическими упражнениями. Линейка.	Беседа, дидактическая игра Графические упражнения. Нейро-игра.	Текущий контроль (дидактическая игра)
70.	Деление целого на 2 равные части. Счет прямой и обратный в пределах 10. Число 10 и цифровое обозначение.	Карточки с цифрами. Круг, полукруг. Линейка. Карточки с нейро-играми.	Беседа, дидактическая игра Графические упражнения. Кинезиологические упражнения	Текущий контроль (дидактическая игра)
71.	Деление целого на 2 равные части. Понятия: «целое», «часть».	Карточки с цифрами. Круг, полукруг. Линейка. Карточки с кинезиологическими упражнениями.	Беседа, дидактическая игра Графические упражнения. Нейро-игра.	Текущий контроль (дидактическая игра)
72.	Проведение интеллектуальной игры. Путешествие в страну Математики	Карточки с цифрами. Дидактическая игра с монетами. Круг, полукруг. Линейка. Часы. Лист белой бумаги, геометрические фигуры.	Логические задачи. Беседа, дидактическая игра Графические упражнения.	Итоговый контроль знаний

4. Формы оценивания образовательных результатов

Педагогическая диагностика - первичная, итоговая диагностика.

Первичная диагностика происходит в процессе совместной деятельности педагога с обучающимися в виде бесед, наблюдений, игр; с целью выявления уровня развития дошкольников, их умений.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года в форме открытого занятия.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

-Совместная проектная деятельность детей и воспитателей. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися практических заданий.

- Итоговый контроль реализуется в форме открытого занятия.

В каникулярное время допускается работа с детьми по реализации проектов, участие обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, досуговых мероприятиях.

5. Список литературы

1. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» . Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА , Москва 2009г
2. Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА , Москва 2012г
3. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет»
4. Н.С. Жукова. Букварь. Москва. ЭКСМО. 2013г
5. .Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2013г
6. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Прописи».
7. Трясорукова Т.П. «Ориентируемся в пространстве. Право Лево.Рабочая тетрадь».
8. Носова Е.А. «Логика и математика для дошкольников», библиотека программы Детство, Санкт-Петербург, 2000
9. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет» ТЦ Сфера, 2015
10. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи», 2008 г.
11. Под ред. Б. Б. Финкельштейн. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г.

12.Крупенчук О.И Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи
изд-во Литера 2020.

6. Глоссарий (понятийный аппарат)

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. Она существует уже двести лет и используется во всем мире.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие.

Нейроигры - способствуют развитию и активизации познавательных процессов как: внимание, память, мышление, воображение, развитие межполушарного взаимодействия, пространственной ориентации и зрительной координации.

Графомоторика – это не только развитие мелкой моторики. Данное понятие намного шире и включает в себя: способ удержания карандаша/ручки, силу нажима при рисовании и письме, точность, ритмичность и темп движений, их плавность.

