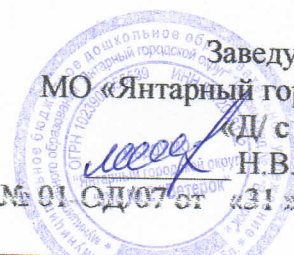


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЯНТАРНЫЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
«ДЕТСКИЙ САД №2 «ВЕТЕРОК»

<p>СОГЛАСОВАНО на Педагогическом совете «31» августа 2023г. Протокол № 1</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ МО «Янтарный городской округ» «Д/с № 2 «Ветерок» Н.В. Милосердова приказ № 01-ОД/07 от «31» августа 2023г.</p> 
--	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Коррекция фонетического недоразвития речи»**

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: - 52 часа.

Разработчик: Жилунович О.Н.,
учитель-логопед

пгт. Янтарный
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Планируемые результаты	38
2.3. Календарный учебный график	39
3. Условия реализации программы	39
4. Формы оценивания образовательных результатов	42
5. Список литературы	43

1. Пояснительная записка

Направленность программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекция фонетического недоразвития речи» (далее - Программа) имеет социально- гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы: стартовый.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 04.09.2014 № 1726-р),
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций»,
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБДОУ МО «Янтарный городской округ» «Д/с №2 «Ветерок».

Актуальность. Нарушения речи – достаточно распространённое явление среди детей дошкольного возраста. Причины их возникновения весьма разнообразны. Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов и др., у детей дошкольного возраста возникнут трудности общения с окружающими, а в дальнейшем определённые изменения личности на пути развития «ребёнок-подросток-взрослый», когда закомплексованность человека будет мешать ему учиться и в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности. Физиологические и психические особенности детей с речевыми нарушениями затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к

школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Этим и обусловлена значимость написания дополнительной общеразвивающей программы, применение которой позволит своевременную помощь детям (подготовительной группы с ФНР) в преодолении трудностей, которые в будущем могут быть причиной возникновения школьной дезадаптации.

Педагогическая целесообразность заключается в особой организации коррекционно-логопедической помощи детям с речевыми нарушениями, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Важно отметить, что у детей с фонетическими нарушениями речи помимо нарушений звукопроизношения могут быть элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь.

Цель - сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие **задачи**:

1. раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
2. преодоление недостатков в речевом развитии;
3. воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развития слухового восприятия;
4. нормализация звукопроизношения ;
5. развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Программа предназначена для обучающихся 6-7 лет с фонетическим недоразвитием речи (ФНР), зачисленных по результатам обследования и решением ППк на логопедический пункт ДОУ.

Фонетическое недоразвитие речи - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и интеллекте.

У таких детей может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной

сформированностью.

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука - акета вместо ракета
- в искажениях - горловое произнесение звука р, щечное

— ш

Чаще всего нарушаются:

- свистящие звуки - С, З (и их мягкие пары), Ц
- шипящие звуки - Ш, Ж, Ч, Щ
- сонорные (язычные) - Л, Р (и их мягкие пары)
- заднеязычные - К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Выделяют две основные формы дислалии в зависимости от локализации нарушения и причин, обуславливающих дефект звукопроизношения: функциональную и механическую (органическую). В тех случаях, когда не наблюдается органических нарушений, говорят о функциональной дислалии. При отклонениях в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, нёба) говорят о механической (органической) дислалии.

Функциональные дислалии возникают в детском возрасте в процессе усвоения системы произношения, а механические — в любом возрасте вследствие повреждения периферического речевого аппарата. При функциональных дислалиях может нарушаться воспроизведение одного или нескольких звуков, при механических обычно страдает группа звуков.

Срок реализации программы - 52 учебных часа.

Форма организации занятий - подгрупповые и индивидуальные .

Регулярность занятий:

- индивидуальные занятия - 1 -ый месяц 2 раза в неделю (8 учебных часов), далее 1 раз в неделю (20 учебных часов). Всего - 28 учебных часов.
- подгрупповые занятия - 1 раз в неделю (24 учебных часа). Всего - 24 учебных часов.

Продолжительность одного индивидуального занятия составляет 15 минут.

Продолжительность одного подгруппового занятия составляет: 30 минут.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Работа на логопедическом пункте строится по следующей схеме.

Первые две недели сентября отводятся для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления **индивидуальных маршрутов речевого развития**, а для обучающихся, имеющих статус ОВЗ, разрабатываются **индивидуальные образовательные маршруты**.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в ДОУ, на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы на логопедическом пункте.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В середине (января) и в конце учебного года проводится медико-психолого-педагогический консилиум для того, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого обучающегося.

В течение всего учебного года проводится консультативная и информационно-просветительская работа с родителями обучающихся, педагогическими работниками ДОУ.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя несколько взаимосвязанных направлений:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ФНР;
- коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей.

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Раздел	Количество ОД					
		Индивидуальные			Подгрупповые		
		Неделя	Месяц	Год	Неделя	Месяц	Год
1.	Формирование звукопроизношения	1-ый мес. – 2/2 30мин.	8/8 120мин	28/28 420 мин.			
	далее- 1/ 15 мин.	20/20 300мин.					
2.	Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.				1/1 25мин.	4/4 100мин.	24/24 600мин.
Всего учебных часов		28			24		

Итого - 52 часа

Тематическое планирование индивидуальной работы с детьми с фонетическим недоразвитием речи старшего возраста.*

№ занят	Тема занятия	Количество часов	теория	практика	Формы контроля
1	Вводное занятие «Знакомство с Язычком» Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	1/15	5мин.	10 мин.	беседа, игра контроль, самоконтр.
2	Вводное занятие «Знакомство с Язычком» Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	1/15	5мин.	10 мин.	беседа, игра контроль, самоконтр.
3	Осень. Признаки осени. Деревья. Работа над звукопроизношением (Постановка звука).	1/15	5мин.	10 мин.	беседа, игра контроль, самоконтр.
4	Осень. Признаки осени. Деревья. Работа над звукопроизношением (Постановка звука).	1/15	5мин.	10 мин.	беседа, игра контроль, самоконтр.
5	Огород. Овощи. Работа над звукопроизношением (Постановка звука)	1/15	5мин.	10 мин.	беседа, игра контроль, самоконтр.
6	Огород. Овощи. Работа над звукопроизношением (Постановка звука)	1/15	5мин.	10 мин.	беседа, игра контроль, самоконтр.
7	Сад. Фрукты. Работа над звукопроизношением (Постановка звука)	1/15	5мин.	10 мин.	беседа, игра контроль, самоконтр.
8	Сад. Фрукты. Работа над звукопроизношением (Постановка звука)	1/15	5мин.	10 мин.	беседа, игра контроль, самоконтр.
9	Насекомые, подготовка насекомых к зиме. Работа над звукопроизношением (Автоматизация звука в прямых слогах).	1/15	5мин.	10 мин.	беседа, игра контроль, самоконтр.
10	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Работа над звукопроизношением (Автоматизация звука в обратных слогах)	1/15	5мин.	10 мин.	беседа, игра контроль, самоконтр.
11	Поздняя осень. Грибы. Ягоды. Работа над звукопроизношением (Автоматизация звука в слогах со стечением согласных)	1/15	5мин.	10 мин.	беседа, игра контроль, самоконтр.
12	Домашние животные, птицы и их детеныши. Работа над звукопроизношением (Автоматизация звука в начале слова)	1/15	5мин.	10 мин.	беседа, игра контроль, самоконтр.
13	Дикие животные и их детеныши. Работа над звукопроизношением (Автоматизация звука в начале слова)	1/15	5мин.	10 мин.	беседа, игра контроль, самоконтр.
14	Одежда, обувь и головные уборы. Работа над звукопроизношением (Автоматизация звука в середине слова)	1/15	5мин.	10 мин.	беседа, игра контроль, самоконтр.
15	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Работа над звукопроизношением (Автоматизация звука в середине слова)	1/15	5мин.	10 мин.	беседа, игра контроль, самоконтр.

<u>16</u>	Мебель. Посуда. Работа над звукопроизношением (Автоматизация звука в конце слова)	<u>1/15</u>	<u>5мин.</u>	<u>10 мин.</u>	<u>беседа,игра</u> <u>контроль,</u> <u>самоконтр.</u>
<u>17</u>	Комнатные растения. Работа над звукопроизношением (Автоматизация звука в конце слова)	<u>1/15</u>	<u>5мин.</u>	<u>10 мин.</u>	<u>беседа,игра</u> <u>контроль,</u> <u>самоконтр.</u>
<u>18</u>	Новый год. Зимние забавы. Работа над звукопроизношением(Автоматизация звука в словах со стечением согласных)	<u>1/15</u>	<u>5мин.</u>	<u>10 мин.</u>	<u>беседа,игра</u> <u>контроль,</u> <u>самоконтр.</u>
<u>19</u>	Мой город. Работа над звукопроизношением (Автоматизация звука в словах со стечением согласных)	<u>1/15</u>	<u>5мин.</u>	<u>10 мин.</u>	<u>беседа,игра</u> <u>контроль,</u> <u>самоконтр.</u>

<u>20</u>	Транспорт. Работа над звукопроизношением (Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях)	<u>1/15</u>	<u>5мин.</u>	<u>10 мин.</u>	<u>беседа,игра контроль, самоконтр</u>
<u>21</u>	Профессии. Работа над звукопроизношением (Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях)	<u>1/15</u>	<u>5мин.</u>	<u>10 мин.</u>	<u>беседа,игра контроль, самоконтр</u>
<u>22</u>	Инструменты. Работа над звукопроизношением (Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях)	<u>1/15</u>	<u>5мин.</u>	<u>10 мин.</u>	<u>беседа,игра контроль, самоконтр</u>
<u>23</u>	Животные жарких стран. Работа над звукопроизношением (Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях)	<u>1/15</u>	<u>5мин.</u>	<u>10 мин.</u>	<u>беседа,игра контроль, самоконтр</u>
<u>24</u>	Животные северных стран. Работа над звукопроизношением (Автоматизация звука в потешках, чистоговорках, скороговорках)	<u>1/15</u>	<u>5мин.</u>	<u>10 мин.</u>	<u>беседа,игра контроль, самоконтр</u>
<u>25</u>	День защитника Отечества. Наша Родина - Россия. Работа над звукопроизношением (Автоматизация звука в потешках, чистоговорках, скороговорках)	<u>1/15</u>	<u>5мин.</u>	<u>10 мин.</u>	<u>беседа,игра контроль, самоконтр</u>
<u>26</u>	Весна.Мамин праздник. Женские профессии. Работа над звукопроизношением (Автоматизация звука в потешках, чистоговорках,	<u>1/15</u>	<u>5мин.</u>	<u>10 мин.</u>	<u>беседа,игра контроль, самоконтр</u>
<u>27</u>	Первые весенние цветы. Работа над звукопроизношением (Автоматизация звука в самостоятельной речи)	<u>1/15</u>	<u>5мин.</u>	<u>10 мин.</u>	<u>беседа,игра контроль, самоконтр</u>
<u>28</u>	Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана. Работа над звукопроизношением (Автоматизация звука в самостоятельной речи)	<u>1/15</u>	<u>5мин.</u>	<u>10 мин.</u>	<u>беседа,игра контроль, самоконтр</u>
Всего 28 часов		28/420м.	140 мин.	280 мин.	

*Планирование может корректироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающегося и его динамики.

Тематическое планирование подгрупповой работы с детьми с фонетическим недоразвитием речи старшего возраста.

№ занят	Тема	Количество во часов	теория	практика	Формы контроля
<u>1</u>	Вводное занятие «Знакомство с Язычком»	1/30	10мин.	20мин.	<u>беседа,игра контроль, самоконтр</u>
<u>2</u>	Осень. Деревья и кустарники	1/30	10мин.	20мин	<u>беседа,игра контроль, самоконтр</u>
<u>3</u>	Огород. Овощи	1/30	10мин.	20мин	<u>беседа,игра контроль, самоконтр</u>

<u>4</u>	Сад. Фрукты	1/30	10мин.	20мин.	<u>беседа, игра</u> <u>контроль,</u> <u>самоконтр</u>
<u>5</u>	Насекомые, подготовка насекомых к зиме	1/30	10мин.	20мин	<u>беседа, игра</u> <u>контроль,</u> <u>самоконтр</u>
<u>6</u>	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	1/30	10мин.	20мин	<u>беседа, игра</u> <u>контроль,</u> <u>самоконтр</u>
<u>7</u>	Поздняя осень. Грибы, ягоды	1/30	10мин.	20мин.	<u>беседа, игра</u> <u>контроль,</u> <u>самоконтр</u>
<u>8</u>	Домашние животные, птицы и их детеныши	1/30	10мин.	20мин	<u>беседа, игра</u> <u>контроль,</u> <u>самоконтр</u>

9	Дикие животные и их детеныши	1/30	10мин.	20мин	беседа, игра контроль, самоконтр
10	Одежда, обувь, головные уборы.	1/30	10мин.	20мин.	беседа, игра контроль, самоконтр
11	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	1/30	10мин.	20мин	беседа, игра контроль, самоконтр
12	Мебель. Посуда.	1/30	10мин.	20мин	беседа, игра контроль, самоконтр
13	Комнатные растения	1/30	10мин.	20мин.	беседа, игра контроль, самоконтр
14	Новый год. Зимние забавы	1/30	10мин.	20мин	беседа, игра контроль, самоконтр
15	Мой город.	1/30	10мин.	20мин	беседа, игра контроль, самоконтр
16	Транспорт	1/30	10мин.	20мин.	беседа, игра контроль, самоконтр
17	Профессии	1/30	10мин.	20мин	беседа, игра контроль, самоконтр
18	Инструменты	1/30	10мин.	20мин	беседа, игра контроль, самоконтр
19	Животные жарких стран	1/30	10мин.	20мин.	беседа, игра контроль, самоконтр
20	Животные северных стран	1/30	10мин.	20мин	беседа, игра контроль, самоконтр
21	День защитника Отечества. Наша Родина - Россия	1/30	10мин.	20мин	беседа, игра контроль, самоконтр
22	Весна. Мамин праздник. Женские профессии.	1/30	10мин.	20мин.	беседа, игра контроль, самоконтр
23	Первые весенние цветы.	1/30	10мин.	20мин	беседа, игра контроль, самоконтр
24	Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана	1/30	10мин.	20мин	беседа, игра контроль, самоконтр
Всего: 24 часа 24/600итн		24/720мин.	240мин.	480мин.	

Краткое содержание индивидуальных занятий у детей с фонетическим недоразвитием речи подготовительного возраста

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание, формы контроля	формы контроля
1	Вводное занятие «Знакомство с Язычком» Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	<p>1. Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика, самомассаж языка).</p> <p>3. Развитие речевого дыхания (дыхательные упражнения, игровые упражнения: «Футбол», «Вертушка», «Листопад», «Снегопад» и др.)</p> <p>4. Уточнение правильного произношения сохранных звуков.</p> <p>5. Развитие слухового внимания (игры: «Кто как голос подает?» «Тихо-громко», «Узнай по голосу», «Отгадай, что звучит»)</p> <p>6. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, массаж кистей рук, выкладывание из мозаики, шнуровки, штриховки карандашами).</p>	Игра, наблюдение
2	Вводное занятие «Знакомство с Язычком» Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	<p>1. Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика, самомассаж языка).</p> <p>3. Развитие речевого дыхания (дыхательные упражнения, игровые упражнения: «Футбол», «Вертушка», «Листопад», «Снегопад» и др.)</p> <p>4. Уточнение правильного произношения сохранных звуков.</p> <p>5. Развитие слухового внимания (игры: «Кто как голос подает?» «Тихо-громко», «Узнай по голосу», «Отгадай, что звучит»)</p> <p>6. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, массаж кистей рук, выкладывание из мозаики, шнуровки, штриховки карандашами).</p>	Игра, наблюдение
3	Осень. Деревья и кустарники. Работа над звукопроизношением (Постановка звука).	<p>1. Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика, самомассаж языка).</p>	Игра, наблюдение

		<p>2. Развитие речевого дыхания (дыхательные упражнения, игровые упражнения: «Футбол», «Вертушка», «Листопад», «Снегопад» и др.)</p> <p>3. Постановка отсутствующих в речи звуков (по подражанию, с механической помощью).</p> <p>4. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Практическое усвоение понятий «гласный звук» и «согласный звук» («Гномики»).</p> <p>5. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, массаж кистей рук, выкладывание из мозаики, шнуровки, штриховки карандашами).</p> <p>6. Развитие грамматического строя речи. «Назови ласково», «Один-много», «Назови какая погода», «Угадай слово», «Я начну, а ты закончи».</p>	
4	Осень. Деревья и кустарники. Постановка звука	<p>1. Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика, самомассаж языка).</p> <p>2. Развитие речевого дыхания (дыхательные упражнения, игровые упражнения: «Футбол», «Вертушка», «Листопад», «Снегопад» и др.)</p> <p>3. Постановка отсутствующих в речи звуков (по подражанию, с механической помощью).</p> <p>4. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Практическое усвоение понятий «гласный звук» и «согласный звук» («Гномики»).</p> <p>5. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, массаж кистей рук, выкладывание из мозаики, шнуровки, штриховки карандашами).</p> <p>6. Развитие грамматического строя речи. «Назови ласково», «Один-много», «Назови какая погода», «Угадай слово», «Я начну, а ты закончи».</p>	Игра, наблюдение
5	Огород. Овощи. Работа над звукопроизношением (Постановка звука)	<p>1. Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика, самомассаж языка).</p> <p>2. Развитие речевого дыхания (дыхательные упражнения, игровые упражнения: «Футбол», «Вертушка», «Листопад», «Снегопад» и др.)</p>	Игра, наблюдение

		<p>3. Постановка отсутствующих в речи звуков (по подражанию, с механической помощью).</p> <p>4. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Практическое усвоение понятий «гласный звук» и «согласный звук» («Г номики»).</p> <p>5. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, массаж кистей рук, выкладывание из мозаики, шнуровки, штриховки карандашами).</p> <p>6. Развитие грамматического строя речи. «Назови ласково», «Один-много», «Скажи наоборот», «Какой, какая», «Повар».</p>	
6	Огород. Овощи. Работа над звукопроизношением (Постановка звука)	<p>1. Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика, самомассаж языка).</p> <p>2. Развитие речевого дыхания (дыхательные упражнения, игровые упражнения: «Футбол», «Вертушка», «Листопад», «Снегопад» и др.)</p> <p>3. Постановка отсутствующих в речи звуков (по подражанию, с механической помощью).</p> <p>4. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Практическое усвоение понятий «гласный звук» и «согласный звук» («Г номики»).</p> <p>5. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, массаж кистей рук, выкладывание из мозаики, шнуровки, штриховки карандашами).</p> <p>6. Развитие грамматического строя речи. «Назови ласково», «Один-много», «Скажи наоборот», «Какой, какая», «Повар».</p>	Игра, наблюдение
7	Сад. Фрукты. Работа над звукопроизношением (Постановка звука)	<p>1. Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика, самомассаж языка).</p> <p>2. Развитие речевого дыхания (дыхательные упражнения, игровые упражнения: «Футбол», «Вертушка», «Листопад», «Снегопад» и др.)</p> <p>3. Постановка отсутствующих в речи звуков (по подражанию, с механической помощью).</p> <p>4. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Практическое усвоение понятий «гласный звук» и «согласный звук»</p>	Игра, наблюдение

		<p>(«Гномики»).</p> <p>5. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, массаж кистей рук, выкладывание из мозаики, шнуровки, штриховки карандашами).</p> <p>6. Развитие грамматического строя речи. «Назови ласково», «Один-много», «Скажи наоборот», «Какой, какая», «Назови - какое дерево?», «Назови - какой сок?», «Скажи наоборот».</p>	
8	Сад. Фрукты. Работа над звукопроизношением (Постановка звука)	<p>1. Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика, самомассаж языка).</p> <p>2. Развитие речевого дыхания (дыхательные упражнения, игровые упражнения: «Футбол», «Вертушка», «Листопад», «Снегопад» и др.)</p> <p>3. Постановка отсутствующих в речи звуков (по подражанию, с механической помощью).</p> <p>4. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Практическое усвоение понятий «гласный звук» и «согласный звук» («Гномики»).</p> <p>5. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, массаж кистей рук, выкладывание из мозаики, шнуровки, штриховки карандашами).</p> <p>6. Развитие грамматического строя речи. «Назови ласково», «Один-много», «Скажи наоборот», «Какой, какая», «Назови - какое дерево?», «Назови - какой сок?», «Скажи наоборот».</p>	Игра, наблюдение
9	Насекомые, подготовка насекомых к зиме. Работа над звукопроизношением (Автоматизация звука в прямых слогах).	<p>1. Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика, самомассаж языка).</p> <p>2. Развитие речевого дыхания (дыхательные упражнения, игровые упражнения: «Футбол», «Вертушка», «Листопад», «Снегопад» и др.)</p> <p>3. Закрепление правильного произношения звука в прямых слогах («Здравствуй, пальчик!», «Поиграй на пианино», «Закончи слово», «Повтори за взрослым», «Выдели ударением слог»).</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия - выделение звука из ряда звуков (игровые упражнения: «Кто вниматель-</p>	Игра, наблюдение

		<p>нее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись»).</p> <p>5. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, массаж кистей рук, выкладывание из мозаики, шнуровки, штриховки карандашами).</p> <p>6. Развитие грамматического строя речи. «Назови ласково», «Один-много», «Посчитайка», «Ответь на вопрос», «Я скажу, а ты закончи».</p>	
10	<p>Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Работа над звукопроизношением (Автоматизация звука в обратных слогах)</p>	<p>1. Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика, самомассаж языка).</p> <p>2. Развитие речевого дыхания (дыхательные упражнения, игровые упражнения: «Футбол», «Вертушка», «Листопад», «Снегопад» и др.)</p> <p>3. Закрепление правильного произношения звука в обратных слогах («Здравствуй, пальчик!», «Поиграй на пианино», «Закончи слово», «Повтори <i>за</i> взрослым», «Выдели ударением слог»).</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия - выделение звука из ряда звуков (игровые упражнения: «Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись»).</p> <p>5. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, массаж кистей рук, выкладывание из мозаики, шнуровки, штриховки карандашами).</p> <p>6. Развитие грамматического строя речи. «Назови ласково», «Один-много», «Посчитайка», «Ответь на вопрос», «Я скажу, а ты закончи», «Где сей птенец?».</p>	Игра, наблюдение
11	<p>Поздняя осень. Грибы. Ягоды. Работа над звукопроизношением (Автоматизация звука в слогах со стечением согласных)</p>	<p>1. Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика, самомассаж языка).</p> <p>2. Развитие речевого дыхания (дыхательные упражнения, игровые упражнения: «Футбол», «Вертушка», «Листопад», «Снегопад» и др.)</p> <p>3. Закрепление правильного произношения звука в слогах со стечением согласных («Здравствуй, пальчик!», «Поиграй на пианино», «Закончи слово», «Повтори <i>за</i> взрослым», «Выдели ударением слог»).</p>	Игра, наблюдение

		<p>4. Развитие фонематического восприятия - выделение звука из ряда звуков (игровые упражнения: «Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись»).</p> <p>5. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, массаж кистей рук, выкладывание из мозаики, шнуровки, штриховки карандашами).</p> <p>6. Развитие грамматического строя речи. «Назови ласково», «:Один-много», «Посчитай-ка», «Ответь на вопрос», «Я скажу, а ты закончи».</p>	
12	<p>Домашние животные, птицы и их детеныши. Работа над звукопроизношением (Автоматизация звука в начале слова)</p>	<p>1. Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика, самомассаж языка).</p> <p>2. Развитие речевого дыхания (дыхательные упражнения, игровые упражнения: «Футбол», «Вертушка», «Листопад», «Снегопад» и др.)</p> <p>3. Закрепление правильного произношения звука в начале слова («Назови картинки», «Закончи предложения», загадывание и отгадывание загадок, «Скажи наоборот»).</p> <p>4. Развитие грамматического строя речи: закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных; согласование притяжательных местоимений с сущ.; согласование порядковых числительных с сущ.</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия - определение наличия звука в слове, его место (игровые упражнения: «Кто внимательнее?», «Поймай звук»).</p> <p>6. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, массаж кистей рук, выкладывание из мозаики, шнуровки, штриховки карандашами). «Назови ласково», «Один-много», «У кого кто?», «Чей хвост?», «Назови лишнее слово», «Сравни».</p>	Игра, наблюдение
13	<p>Дикие животные и их детеныши. Работа над звукопроизношением (Автоматизация звука в начале слова)</p>	<p>1. Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика, самомассаж языка).</p> <p>2. Развитие речевого дыхания (дыхательные упражнения, игровые уп-</p>	Игра, наблюдение

		<p>ражнения: «Футбол», «Вертушка», «Листопад», «Снегопад» и др.)</p> <p>3. Закрепление правильного произношения звука в начале слова («Назови картинки», «Закончи предложения», загадывание и отгадывание загадок, «Скажи наоборот»).</p> <p>4. Развитие грамматического строя речи: закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных; согласование притяжательных местоимений с сущ.; согласование порядковых числительных с сущ. («Назови ласково», «Один-много», «У кого кто?», «Чей хвост?», «Назови лишнее слово», «Сравни»).</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия - определение наличия звука в слове, его место (игровые упражнения: «Кто внимательнее?», «Поймай звук»).</p> <p>6. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, массаж кистей рук, выкладывание из мозаики, шнуровки, штриховки карандашами).</p>	
14	<p>Одежда, обувь и головные уборы. Работа над звукопроизношением (Автоматизация звука в середине слова)</p>	<p>1. Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика, самомассаж языка).</p> <p>2. Развитие речевого дыхания (дыхательные упражнения, игровые упражнения: «Футбол», «Вертушка», «Листопад», «Снегопад» и др.)</p> <p>3. Закрепление правильного произношения звука в середине слова («Назови картинки», «Закончи предложения», загадывание и отгадывание загадок, «Скажи наоборот»).</p> <p>4. Развитие грамматического строя речи: закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных; согласование притяжательных местоимений с сущ.; согласование порядковых числительных с сущ. («Назови ласково», «Один-много», «Посчитай-ка», «Ответь на вопрос», «Я скажу, а ты закончи», «Расскажи какая?»).</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия - определение наличия звука в слове, его место (игровые упражнения: «Кто внимательнее?», «Поймай звук»).</p> <p>6. Развитие мелкой моторики</p>	Игра, наблюдение

		(пальчиковая гимнастика, массаж кистей рук, выкладывание из мозаики, шнуровки, штриховки карандашами).	
15	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Работа над звукопроизношением (Автоматизация звука в середине слова)	<p>1. Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика, самомассаж языка).</p> <p>2. Развитие речевого дыхания (дыхательные упражнения, игровые упражнения: «Футбол», «Вертушка», «Листопад», «Снегопад» и др.)</p> <p>3. Закрепление правильного произношения звука в середине слова («Назови картинки», «Закончи предложения», загадывание и отгадывание загадок, «Скажи наоборот»).</p> <p>4. Развитие грамматического строя речи: закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных; согласование притяжательных местоимений с сущ.; согласование порядковых числительных с сущ. («Назови ласково», «Один-много», «Найди ошибку», «Каким бывает?»), «Закончи предложение»).</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия - определение наличия звука в слове, его место (игровые упражнения: «Кто внимательнее?», «Поймай звук»).</p> <p>6. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, массаж кистей рук, выкладывание из мозаики, шнуровки, штриховки карандашами).</p>	Игра, наблюдение
16	Мебель. Посуда. Работа над звукопроизношением (Автоматизация звука в конце слова)	<p>1. Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика, самомассаж языка).</p> <p>2. Развитие речевого дыхания (дыхательные упражнения, игровые упражнения: «Футбол», «Вертушка», «Листопад», «Снегопад» и др.)</p> <p>3. Закрепление правильного произношения звука конце слова («Назови картинки», «Закончи предложения», загадывание и отгадывание загадок, «Скажи наоборот»).</p> <p>4. Развитие грамматического строя речи: закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных; согласование</p>	Игра, наблюдение

		<p>притяжательных местоимений с сущ.; согласование порядковых числительных с сущ. («Назови ласково», «Один-много», «Посчитай-ка», «Ответь на вопрос», «Я скажу, а ты закончи»).</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия - определение наличия звука в слове, его место (игровые упражнения: «Кто внимательнее?», «Поймай звук»).</p> <p>6. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, массаж кистей рук, выкладывание из мозаики, шнуровки, штриховки карандашами).</p>	
17	<p>Комнатные растения. Работа над звукопроизношением (Автоматизация звука в конце слова)</p>	<p>1. Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика, самомассаж языка).</p> <p>2. Развитие речевого дыхания (дыхательные упражнения, игровые упражнения: «Футбол», «Вертушка», «Листопад», «Снегопад» и др.)</p> <p>3. Закрепление правильного произношения звука конце слова («Назови картинки», «Закончи предложения», загадывание и отгадывание загадок, «Скажи наоборот»).</p> <p>4. Развитие грамматического строя речи: закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных; согласование притяжательных местоимений с сущ.; согласование порядковых числительных с сущ. («Назови ласково», «Один-много», «Четвертый лишний», «У гадай какой цветок»).</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия - определение наличия звука в слове, его место (игровые упражнения: «Кто внимательнее?», «Поймай звук»).</p> <p>6. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, массаж кистей рук, выкладывание из мозаики, шнуровки, штриховки карандашами).</p>	Игра, наблюдение
18	<p>Новый год. Зимние забавы. Работа над звукопроизношением (Автоматизация звука в словах со стечением согласных)</p>	<p>1. Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика, самомассаж языка).</p> <p>2. Развитие речевого дыхания (дыхательные упражнения, игровые упражнения: «Футбол», «Вертушка»,</p>	Игра, наблюдение

		<p>«Листопад», «Снегопад» и др.)</p> <p>3. Закрепление правильного произношения звука в середине слова («Назови картинку», «Закончи предложения», загадывание и отгадывание загадок, «Скажи наоборот»).</p> <p>4. Развитие грамматического строя речи: закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных; согласование притяжательных местоимений с сущ.; согласование прилаг. с сущ. в роде, числе и падеже. («Назови ласково», «Один-много», «Четвертый лишний», «Закончи предложение»).</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия - определение наличия звука в слове, его место (игровые упражнения: «Кто внимательнее?», «Поймай звук»).</p> <p>6. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, массаж кистей рук, выкладывание из мозаики, шнуровки, штриховки карандашами).</p>	
19	<p>Мой город. Работа над звукопроизношением (Автоматизация звука в словах со стечением согласных)</p>	<p>1. Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика, самомассаж языка).</p> <p>2. Развитие речевого дыхания (дыхательные упражнения, игровые упражнения: «Футбол», «Вертушка», «Листопад», «Снегопад» и др.)</p> <p>3. Закрепление правильного произношения звука в середине слова («Назови картинку», «Закончи предложения», загадывание и отгадывание загадок, «Скажи наоборот»).</p> <p>4. Развитие грамматического строя речи: закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных; согласование притяжательных местоимений с сущ.; согласование прилаг. с сущ. в роде, числе и падеже. («Назови ласково», «Один-много», «Посчитай», «Назови по образцу»).</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия - определение наличия звука в слове, его место (игровые упражнения: «Кто внимательнее?», «Поймай звук»).</p> <p>6. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, массаж кистей</p>	Игра, наблюдение

		рук, выкладывание из мозаики, шнуровки, штриховки карандашами).	
20	Транспорт. Работа над звукопроизношением (Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях)	<p>1. Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика, самомассаж языка).</p> <p>2. Развитие речевого дыхания (дыхательные упражнения, игровые упражнения: «Футбол», «Вертушка», «Листопад», «Снегопад» и др.)</p> <p>3. Закрепление правильного произношения звука в словосочетаниях, предложениях.</p> <p>4. Развитие грамматического строя речи («Угадай и назови», «Один-много», «Подбери признаки (какая? какой?)», «Кто чем управляет?», «Назови лишнее слово»).</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия - дифференциация звуков («Посчитай- ка», Хлопни в ладоши»).</p> <p>6. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, массаж кистей рук, выкладывание из мозаики, шнуровки, штриховки карандашами).</p>	Игра, наблюдение
21	Профессии. Работа над звукопроизношением (Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях)	<p>1. Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика, самомассаж языка).</p> <p>2. Развитие речевого дыхания (дыхательные упражнения, игровые упражнения: «Футбол», «Вертушка», «Листопад», «Снегопад» и др.)</p> <p>3. Закрепление правильного произношения звука в словосочетаниях, предложениях.</p> <p>4. Развитие грамматического строя речи («Назови ласково», «Один-много», «Подбери признаки (какая? какой?)»).</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия - дифференциация звуков («Посчитай- ка», Хлопни в ладоши»).</p> <p>6. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, массаж кистей рук, выкладывание из мозаики, шнуровки, штриховки карандашами).</p>	Игра, наблюдение
22	Инструменты. Работа над звукопроизношением (Автоматизация звука в словосочетаниях,	1. Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика,	Игра, наблюдение

	предложениях)	<p>самомассаж языка).</p> <p>2. Развитие речевого дыхания (дыхательные упражнения, игровые упражнения: «Футбол», «Вертушка», «Листопад», «Снегопад» и др.)</p> <p>3. Закрепление правильного произношения звука в словосочетаниях, предложениях.</p> <p>4. Развитие грамматического строя речи («Угадай и назови», «Один-много», «Подбери признаки (какая? какой?)», «Назови лишнее слово»).</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия - дифференциация звуков («Посчитай- ка», Хлопни в ладоши»).</p> <p>6. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, массаж кистей рук, выкладывание из мозаики, шнуровки, штриховки карандашами).</p>	
23	Животные жарких стран. Работа над звукопроизношением (Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях)	<p>1. Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика, самомассаж языка).</p> <p>2. Развитие речевого дыхания (дыхательные упражнения, игровые упражнения: «Футбол», «Вертушка», «Листопад», «Снегопад» и др.)</p> <p>3. Закрепление правильного произношения звука в словосочетаниях, предложениях.</p> <p>4. Развитие грамматического строя речи («Назови ласково», «Один-много», «Посчитай», «Исправь ошибки», «Назови»).</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия - дифференциация звуков («Посчитай- ка», Хлопни в ладоши»).</p> <p>6. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, массаж кистей рук, выкладывание из мозаики, шнуровки, штриховки карандашами).</p>	Игра, наблюдение
24	Животные северных стран. Работа над звукопроизношением (Автоматизация звука в потешках, чистоговорках, скороговорках)	<p>1. Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика, самомассаж языка).</p> <p>2. Развитие речевого дыхания (дыхательные упражнения, игровые упражнения: «Футбол», «Вертушка», «Листопад», «Снегопад» и др.)</p> <p>3. Закрепление правильного</p>	Игра, наблюдение

		<p>произношения всех поставленных звуков в потешках, чистоговорках, скороговорках.</p> <p>4. Развитие грамматического строя речи («Назови ласково», «Один-много», «Посчитай», «Исправь ошибки», «Назови»).</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия - составление схемы слова.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, массаж кистей рук, выкладывание из мозаики, шнуровки, штриховки карандашами).</p>	
25	<p>День защитника Отечества. Наша Родина - Россия. Работа над звукопроизношением (Автоматизация звука в потешках, чистоговорках, скороговорках)</p>	<p>1. Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика, самомассаж языка).</p> <p>2. Развитие речевого дыхания (дыхательные упражнения, игровые упражнения: «Футбол», «Вертушка», «Листопад», «Снегопад» и др.)</p> <p>3. Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в потешках, чистоговорках, скороговорках.</p> <p>4. Развитие грамматического строя речи («Один-много», «Посчитай», «Назови по образцу», «Кто что делает?»).</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия - составление схемы слова.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, массаж кистей рук, выкладывание из мозаики, шнуровки, штриховки карандашами).</p>	Игра, наблюдение
26	<p>Весна. Мамин праздник. Женские профессии. Работа над звукопроизношением (Автоматизация звука в потешках, чистоговорках, скороговорках)</p>	<p>1. Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика, самомассаж языка).</p> <p>2. Развитие речевого дыхания (дыхательные упражнения, игровые упражнения: «Футбол», «Вертушка», «Листопад», «Снегопад» и др.)</p> <p>3. Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в потешках, чистоговорках, скороговорках.</p> <p>4. Развитие грамматического строя речи («Один-много», «Посчитай», «Назови ласково», «Назови, какое, какая?», «Закончи правильно предложение»).</p>	Игра, наблюдение

		<p>5. Развитие фонематического восприятия - составление схемы слова.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, массаж кистей рук, выкладывание из мозаики, шнуровки, штриховки карандашами).</p>	
27	<p>Первые весенние цветы. Работа над звукопроизношением (Автоматизация звука в самостоятельной речи)</p>	<p>1. Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика, самомассаж языка).</p> <p>2. Развитие речевого дыхания (дыхательные упражнения, игровые упражнения: «Футбол», «Вертушка», «Листопад», «Снегопад» и др.)</p> <p>3. Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи.</p> <p>4. Развитие грамматического строя речи («Один-много», «Назови ласково», «Назови, какой?», «Закончи правильно предложение»).</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия - составление схемы слова.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, массаж кистей рук, выкладывание из мозаики, шнуровки, штриховки карандашами).</p>	Игра, наблюдение
28	<p>Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана. Работа над звукопроизношением (Автоматизация звука в самостоятельной речи)</p>	<p>1. Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика, самомассаж языка).</p> <p>2. Развитие речевого дыхания (дыхательные упражнения, игровые упражнения: «Футбол», «Вертушка», «Листопад», «Снегопад» и др.)</p> <p>3. Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи.</p> <p>4. Развитие грамматического строя речи («Назови ласково», «Один-много», «Посчитай», «Исправь ошибки», «Назови»).</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия - составление схемы слова.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, массаж кистей рук, выкладывание из мозаики, шнуровки, штриховки карандашами).</p>	Игра, наблюдение
Всего 28 часов			

**Краткое содержание подгрупповых занятий у детей с фонетическим недоразвитием речи
подготовительного возраста**

№ п/п	Тема	Программное содержание	Формы контроля
1	Вводное занятие «Знакомство с Язычком»	- Знакомство с органами артикуляции - Выполнение артикуляционных упражнений - Развитие речевого дыхания. - Развитие мелкой моторики.	-Артикуляционная гимнастика, логопедический самомассаж. - Дыхательные упражнения: «Футбол», «Мельница», «Фокус». - Пальчиковая гимнастика, самомассаж кистей рук.

			«Кто как голос подает?» «Тихо-громко», «Узнай по голосу», «Отгадай, что звучит».
2	Осень. Деревья и кустарники	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие силы голоса и речевого дыхания. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: категория множественного числа существительных, образование относительных прилагательных. - развитие связной речи (составление рассказа по мнемотаблицам). 	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>«Назови ласково», «Один- много», «Назови какая погода», «Угадай слово», «Я начну, а ты закончи».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осень» (О.И. Крупенчук).</p>
3	Огород. Овощи	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие глубокого вдоха. - расширение глагольного словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: категория множественного числа существительных, образование относительных прилагательных. - развитие связной речи (составление загадок об овощах). 	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>«Назови ласково», «Один- много», «Скажи наоборот», «Какой, какая», «Повар».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Овощи» (О.И. Крупенчук).</p>
4	Сад. Фрукты	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие плавного 	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>«Назови ласково», «Один-</p>

		<p>выдоха</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение глагольного словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных. - развитие связной речи (составление загадок о фруктах). 	<p>много», «Скажи наоборот», «Какой, какая», «Назови - какое дерево?», «Назови - какой сок?», «Скажи наоборот».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Фрукты» (О.И. Крупенчук).</p>
5	Насекомые, подготовка насекомых к зиме	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: составление предложений с предлогами - развитие связной речи (пересказ рассказа). 	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>«Назови ласково», «Один-много», «Посчитай-ка», «Ответь на вопрос», «Я скажу, а ты закончи».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Насекомые» (О.И. Крупенчук).</p>
6	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: образование притяжательных прилагательных. - развитие связной речи (составление рассказа по картине). 	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>«Назови ласково», «Один-много», «Посчитай-ка», «Ответь на вопрос», «Я скажу, а ты закончи», «Где чей птенец?».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Птицы» (О.И. Крупенчук).</p>
7	Поздняя осень. Грибы, ягоды	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого 	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>«Назови ласково», «Один-</p>

		<p>дыхания</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных. - развитие связной речи (составление рассказа по мнемотаблице). 	<p>много», «Посчитай-ка», «Ответь на вопрос», «Я скажу, а ты закончи», «Расскажи какая?»</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осень» (О.И. Крупенчук).</p>
8	Домашние животные, птицы и их детеныши	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи - образование притяжательных прилагательных. - развитие связной речи (составление рассказа по картинке). 	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>«Назови ласково», «Один-много», «У кого кто?», «Чей хвост?», «Назови лишнее слово», «Сравни».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осень» (О.И. Крупенчук).</p>
9	Дикие животные и их животные	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: образование притяжательных прилагательных. - развитие связной речи (составление рассказа по картинке). 	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>«Назови ласково», «Один-много», «У кого кто?», «Чей хвост?», «Назови лишнее слово», «Сравни».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дикие животные» (О.И. Крупенчук).</p>
10	Одежда, обувь, головные уборы.	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания 	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>«Назови ласково», «Один-много», «Назови лишнее</p>

		<p>- расширение словаря по лексической теме.</p> <p>- совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных, употребление предлогов.</p> <p>- развитие связной речи (составление и отгадывание загадок об одежде, обуви и головных уборах).</p>	<p>слово», «Закончи предложение», «Скажи наоборот».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Одежда» (О.И. Крупенчук).</p>
11	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	<p>- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>- развитие речевого дыхания</p> <p>- расширение словаря по лексической теме.</p> <p>- совершенствование грамматического строя речи: употребление предлогов.</p> <p>- развитие связной речи (составление описательного рассказа о снегире, синице и т.п.).</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>«Назови ласково», «Один-много», «Найди ошибку», «Каким бывает?», «Закончи предложение».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зима» (О.И. Крупенчук).</p>
12	Мебель. Посуда.	<p>- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>- развитие речевого дыхания</p> <p>- расширение словаря по лексической теме.</p> <p>- совершенствование грамматического строя речи: употребление предлогов, образование относительных прилагательных, родительный падеж существительных.</p> <p>- развитие связной речи (пересказ рассказа «Помощники»).</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>«Назови ласково», «Один-много», «Скажи наоборот», «Четвертый лишний», «Закончи предложение».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мебель» (О.И. Крупенчук).</p>

13	Комнатные растения	<p>- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>- развитие речевого дыхания</p> <p>- расширение глагольного словаря по лексической теме.</p> <p>- совершенствование грамматического строя речи: употребление предлогов.</p> <p>- развитие связной речи (составление сравнительного рассказа-описания комнатных растений по плану).</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>«Назови ласково», «Один- много», «Четвертый лишний», «Угадай какой цветок».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветы» (О.И. Крупенчук).</p>
14	Новый год. Зимние забавы	<p>- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>- развитие речевого дыхания</p> <p>- расширение словаря по лексической теме.</p> <p>- совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных.</p> <p>- развитие связной речи (составление рассказа из собственного опыта по плану «Как мы встречаем Новый год»).</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>«Назови ласково», «Один- много», «Четвертый лишний», «Угадай какой цветок».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Новый год» (О.И. Крупенчук).</p>
15	Мой город.	<p>- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>- развитие речевого дыхания</p> <p>- расширение словаря по лексической теме.</p> <p>- совершенствование грамматического строя речи - словообразование</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>«Назови ласково», «Один- много», «Посчитай», «Назови по образцу».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p>

		(образование однокоренных слов), согласование числ. с сущ.;	Пальчиковая гимнастика «Город» (О.И. Крупенчук).
16	Транспорт	- развитие связной речи (составление рассказа о Калининграде по плану).	
		- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика.
		- развитие речевого дыхания	Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).
		- расширение словаря по лексической теме.	«Угадай и назови», «Один- много», «Подбери признаки (какая? какой?)», «Кто чем управляет?», «Назови лишнее слово».
		- совершенствование грамматического строя речи: употребление предлогов	«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».
		- развитие связной речи (составление и отгадывание загадок по теме).	Пальчиковая гимнастика «Транспорт» (О.И. Крупенчук).
17	Профессии		
		- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика.
		- развитие речевого дыхания	Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).
		- расширение глагольного словаря по лексической теме.	«Назови ласково», «Один- много», «Закончи предложение», «Исправь ошибки», «Назови».
		- совершенствование грамматического строя речи.	«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».
		- развитие связной речи (составление и отгадывание загадок по теме, рассказы детей о профессиях родителей по плану).	Пальчиковая гимнастика «Профессии» (О.И. Крупенчук).
18	Инструменты		
		- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика.
		- развитие речевого дыхания	Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).
		- расширение словаря	«Назови ласково», «Один- много», «Посчитай», «Назови по образцу».

		<p>по лексической теме.</p> <p>- совершенствование грамматического строя речи: творительный падеж существительных.</p> <p>- развитие связной речи (составление рассказа по серии картинок «Как мы сделали кормушку»).</p>	<p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки», «Скажи наоборот»,</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Город» (О.И. Крупенчук).</p>
19	Животные жарких стран	<p>- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>- развитие речевого дыхания</p> <p>- расширение словаря по лексической теме.</p> <p>- совершенствование грамматического строя речи: употребление предлогов, образование притяжательных прилагательных.</p> <p>- развитие связной речи (составление и отгадывание загадок по теме).</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>«Назови ласково», «Один- много», «Подбери признаки (какая? какой?)».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Животные жарких стран» (О.И. Крупенчук).</p>
20	Животные северных стран	<p>- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>- развитие речевого дыхания</p> <p>- расширение словаря по лексической теме.</p> <p>- совершенствование грамматического строя речи: употребление предлогов, образование притяжательных прилагательных.</p> <p>- развитие связной речи (составление и отгадывание загадок по теме).</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>«Назови ласково», «Один- много», «Подбери признаки (какая? какой?)».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Животные северных стран» (О.И. Крупенчук).</p>
21	День защитника Отечества.	<p>- Выработка точных и дифференцированных движений органов</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница»,</p>

		<p>артикуляционного аппарата.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие четкости и интонационной выразительности речи - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: дательный и творительный падеж существительных, однокоренные слова (Родина, род, родители, родной, родственник), склонение словосочетания «Моя Родина». - развитие связной речи (рассказы-описания о защитниках Родины). 	<p>«Фокус»).</p> <p>«Один-много», «Посчитай», «Назови по образцу», «Кто что делает?».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «День защитника Отечества» (О.И. Крупенчук).</p>
22	Весна. Мамин праздник. Женские профессии.	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с уменьшительноласкательными суффиксами. - развитие связной речи (составление рассказа по мнемотаблице). 	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>«Один-много», «Посчитай», «Назови ласково», «Назови, какое, какая?», «Закончи правильно предложение».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Весна» (О.И. Крупенчук).</p>
23	Первые весенние цветы.	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с 	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус»).</p> <p>«Один-много», «Назови ласково», «Назови, какой?», «Закончи правильно предложение».</p> <p>«Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки».</p>

		уменьшительно ласкательными суффиксами; относительные прилагательные. - развитие связной речи (составление рассказа о работе мамы).	Пальчиковая гимнастика «Весна» (О.И. Крупенчук).
24	Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи. - развитие связной речи (составление рассказа- описания по картинке).	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика («Футбол», «Мельница», «Фокус») «Назови ласково», «Один- много», «Назови лишнее слово», «Сравни». «Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори - не ошибись», «Живые звуки». Пальчиковая гимнастика «Весна» (О.И. Крупенчук).
Всего - 24 часа			

Итого: 52 часа

2.2 Планируемые результаты

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

Для детей старшего возраста (5-6 лет):

- фонетически правильно оформленная звуковая сторона речи;
- правильное речевое дыхание, соблюдение ритма речи и интонации;
- умение дифференцировать все изученные звуки;
- умение правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- грамматически правильно оформленная самостоятельная речь в соответствии с нормами языка;
- умение различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- умение производить элементарный звуковой анализ и синтез.

2.3 Календарный учебный график

Начало ОД	20 сентября 2020
Окончание ОД	31 мая 2021
Каникулы	30.12.2020-11.01.2021
Выходные и праздничные дни	День народного Единства 06.11.2020 День Защитника Отечества 23.02.2021 Международный женский день 08.03.2021 Праздник Весны и труда 01.05.2021-0.05.2021 День Победы 09.05.2021 День России
Продолжительность обучения по программе	52 учебных часа
Объем	52 учебных часа (28 часов индивидуальной ОД и 24 часа подгрупповой ОД)
Количество ОД в неделю	Индивидуальная работа: 1-ый месяц 2 раза, далее 1 раз в неделю. Подгрупповая работа: 1 раз в неделю.
ОД	По расписанию

3. Условия реализации программы

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Методическое обеспечение кабинета:

Наглядный материал:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Артикуляционная гимнастика в картинках	1
2.	Картинки для автоматизации звука «Ч»	1
3.	Набор предметных картинок «Овощи»	1
4.	Набор предметных картинок «Фрукты»	1
5.	Набор предметных картинок «Продукты питания»	1
6.	Набор предметных картинок «Мебель»	1
7.	Набор предметных картинок «Посуда»	1
8.	Набор предметных картинок «Одежда»	1
9.	Набор предметных картинок «Ягоды»	1
10.	Набор предметных картинок «Цветы полевые»	1
11.	Набор предметных картинок «Цветы садовые»	1
12.	Набор предметных картинок «Деревья и кустарники»	1

13.	Набор предметных картинок «Грибы»	1
14.	Набор предметных картинок «Домашние животные»	1
15.	Набор предметных картинок «Дикие животные»	1
16.	Набор предметных картинок «Насекомые»	1
17.	Набор предметных картинок «Транспорт»	1
18.	Набор предметных картинок «Рыбы»	1
19.	Набор предметных картинок «Домашние птицы»	1
20.	Набор предметных картинок «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».	1
21.	Набор предметных картинок «Обувь»	1
22.	Набор предметных картинок «Головные уборы»	1
23.	Набор предметных картинок «Космос»	1
24.	«Домик звуков»	1
25.	«Звуковички»	1

Дидактическое обеспечение:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Звуковая дорожка «Песенка насоса» (авторское пособие).	1
2.	Звуковая дорожка «Песенка змеи» (авторское пособие).	1
3.	Звуковая дорожка «Песенка жука» (авторское пособие).	1
4.	«Звуковая дорожка «Песенка парохода» (авторское пособие).	1
5.	Звуковое поле «Листопад» (авторское пособие).	1
6.	«Звуковая трасса» (авторское пособие).	1
8.	«Звуковая пчёлка» (авторское пособие).	1
9.	«Звуковые домики» (авторское пособие).	1
12.	Дидактическая игра «Картинки-половинки» (авторское пособие).	1
13.	Дидактическая игра «Пчелка на лугу» (авторское пособие).	1
14.	«Звуковые бродилки» (авторское пособие).	1
16.	Сенсорная игра-шнуровка «Домик»	1
17.	Счеты	1
19.	Пирамидка из 5 частей	1
20.	Пирамидка из 7 частей	1
21.	Матрешка	1
25.	Альбом 3. Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ	1
26.	Куликовская Т.А. Загадки - добавлялки на свистящие звуки.	1
27.	Куликовская Т.А. Загадки - добавлялки на шипящие.	1

28.	Куликовская Т.А. Загадки - добавлялки на сонорные звуки.	1
29.	«Звуковой лабиринт»	1
31.	Логопедическое лото (звуки С, Сь)	1
32.	Логопедическое лото (звуки З, Зь)	1
33.	Логопедическое лото (звуки С и Ш)	1
34.	Логопедическое лото (звуки Ш, Ж)	1
35.	Логопедическое лото (звуки Ч, Щ)	1
36.	Логопедическое лото (звуки Л, Ль)	1
37.	Логопедическое лото (звуки Р, Рь)	1
39.	Игра «Кто плывет в лодке»эл.	1
40.	Игра «Заштрихованные картинки»	1
43.	Большая вертушка	2
44.	Игра «Играем в рифмы»	1
45.	Игра «Накорми домашних животных».	1
46.	Игра «Одень куклу».	1
47.	Самые нужные игры: К, Кь, Г, Гь	1
50.	Игротека речевых игр: Местоимения: мой, моя, моё мои».	1

4. Формы оценивания образовательных результатов

Система мониторинга развития дошкольника с речевыми нарушениями предусматривает обеспечение комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы и позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Формы подведения итогов реализации программы.

Вид контроля (по этапам работы)	Сроки проведения
Начальный	В начале освоения программы.
Промежуточный	В середине освоения программы(по необходимости)
Итоговый	В конце усвоения программы.

Оценочные материалы.

Используемая методика при обследовании речевого развития детей: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста О. Б. Иншаковой и диагностическая методика Филичевой Т. Б.,

Чевелевой Н. А., Чиркиной Г. В.

Для качественного анализа особенностей развития речи и отслеживания динамики речевого развития детей, посещающих логопункт, заполняются речевые карты воспитанников

5.Список литературы.

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР» - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Эл.в.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: «Детство-пресс», 2018.- 208с.эл.в
3. Борисова Е.А. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками». Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2008.
4. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 64с.
5. Гомзяк О.С. "Говорим правильно в 5-6 лет". Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. - 128с.
6. Гомзяк О.С. "Говорим правильно в 6-7 лет". Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017. - 104с.
7. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. - М.: издательство ГНОМ, 2014. - 160с.
8. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64с.эл.в.
9. Киреева О.Н. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 112с.эл.в.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: ГНОМ. - 2015. - 32с.
11. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: ГНОМ. - 2015. - 32с.
12. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: ГНОМ. - 2015. - 32с.

13. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: ГНОМ. - 2015. - 32с.
14. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: ГНОМ. - 2015. - 32с.
15. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: ГНОМ. - 2015. - 32с.
16. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: ГНОМ. - 2015. - 32с.
17. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: ГНОМ. - 2015. - 32с.
18. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: ГНОМ. - 2015. - 32с.
19. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: ГНОМ. - 2015. - 32с.
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. - 216с.
21. Коноваленко В.В. Коррекция произношения звуков Г, Гь, К, Кь, Х, Хь. Дидактический материал для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. - 48с.эл.в.
22. Лылова Л.С. «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста» - Воронеж, 2012.
23. .Коррекция нарушения речи. Программы дошкольных образовательных учреждений
компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Т.Б. Филичева,
Г.В. Чиркина 2010г.
Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс].
Режим доступа: <https://nsportal.ru/>
24. Педагогический портал «О детстве» [Электронный ресурс]. - Режим
доступа: <http://www.o-detstve.ru>
25. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. -
Режим доступа: <http://www.festival.1september.ru>
26. Логобург [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.logoburg.com>
27. Logoped.ru [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.logoped.ru>
28. Логомаг [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.logomag.ru>
29. Уроки логопеда [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://slovo->

